

日教組香川 2018.7



発行所 日教組香川教職員組合
〒760-0008 高松市中野町15-24
佐藤ビル1F
TEL 087-802-1640
FAX 087-802-1642
URL <http://www.jtu-k.com/>
E-mail jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp
発行人 嶋村太伸
毎月1日発行

働き方改革のゴールは？

6.5県教委交渉



日教組香川
嶋村委員長

県教委
工代教育長

法律上、時間外勤務 **0** です

長期不妊治療休暇制度を！（詳細は4面に）

香教組でもない、香教連でもない、高教組でもない
全国で一番なかまの多い 日教組香川へ

6.5 県教委交渉

「働き方改革プラン」は実現するのか？

6月5日(火)、日教組香川は、香川県教育委員会と勤務条件改善等に関して交渉を行いました。参加は嶋村中央執行委員長他6名、県教委からは工代教育長他14名が出席しました。

県教委が3月末に発表した「教職員の働き方改革プラン」に関して、その具体的な実行について要求しました。

以下は、県教委との交渉経過の概略です。

「働き方改革プラン」の実行を！

日教組香川「厚生労働省『労働時間の適正な把握のために使用者が講ずべき措置に関するガイドライン』の趣旨、「使用者は、本基準を尊重し、労働時間を適正に把握する」を市町教育委員会および各学校長に周知、徹底させること。

県教委「「勤務時間の客観的把握」は、教職員の勤務の状況を正確に理解し、勤務の適性化を図る上で不可欠であるため、学校の実情に応じた適正な管理を働きかけている」

日教組香川「『運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン』に沿った望ましい休養日や活動時間の基準の実施を市町教育委員会および各学校長に周知、徹底させること」

県教委「『運動部活動の在り方』については、望ましい休養日や活動時間の基準を示すとともに、学校現場等の意見を聞きながら、検討していく」

日教組香川「学校閉庁日の設定は、夏季休業期間中だけでなく、冬季休業期間中にも設定するよう市町教育委員会を指導すること。留守番電話対応等の導入に伴う電話対応の業務は、勤務時間内に行うよう市町教育委員会および各学校長を指導すること。また、「学校における働き方改革に関する緊急対策（平成29年12月26日文科科学省）」が着実に実施できるよう、県としてできることできないことを精査し、次年度にむけて予算化等、実行あるものにする

さらに、プランの取組については、進捗状況を把握し、関係教職員団体に報告すること。」

県教委「「学校閉庁日の設定」、「留守番電話対応等の導入」については、市町教育委員会に働きかけてい



県教育委員会

く」

日教組香川「教員の業務負担軽減の観点から校務支援員の配置に向け地教委への働きかけを行うこと」

県教委「校務支援員については、今年度から「スクールサポートスタッフ配置事業」として、市町教育委員会と連携しながら、教員が子どもと向き合える環境づくりを進めるため実施している」

めざすところの最終ゴールは「時間外勤務0！」

日教組香川「めざすところの最終ゴールはどこなのか」

県教委「教育の本質に時間を割けるようにし、教育の質を向上させたい。ひいては、子どもたちの夢とか将来のためにということである」

日教組香川「法律上めざすところは、時間外労働は0か」

県教委「法律上、時間外労働は0ということである」

日教組香川「市町の働き方改革の様子は把握するのか」

県教委「県はプランを作って、市町に取り組んでくださいよ、とお願いしているので、一定把握をしていきたい」

日教組香川「市町教育委員会や学校の管理職は、働き方改革の趣旨が分かっていない。認識が不十分で、数字だけ改善すればいいと思っている。県からの指導が必要である。県教委が、自主的な研究団体の香小研が長時間勤務の一因になると指摘したことは画期的だ。県教委は香小研と改善の話をしてほしい。ぜひ首長である知事から、地域住民の理解を得るためのメッセージをお願いしたい」

学校事務職員の時間外勤務に「36」協定は必要！

日教組香川「学校事務における「共同実施」の確立と学校事務職員への権限委譲を進め、学校事務職員の拡充や職務の明確化、効率化を行うこと」

県教委「学校事務職員については、義務標準法に則って配置している」

日教組香川「各学校現場で「36協定」を結ぶよう、市町教育委員会を通じて各学校長に周知、徹底すること」

県教委「36協定については、事務職員のサービスを監督する市町教育委員会が適切な処理を行うものと考え

る」
日教組香川「学校事務職員が「36協定」を結んで時間外勤務をしなければならないことを必ず市町教育委員会に指導してほしい」

臨時採用教職員の継続的な任用を！

日教組香川「現在の学校教育に不可欠な臨時採用教職

員が、不安定な雇用状況にあることを認識し、継続的な任用に努力すること。また、学校現場に必要な配置ができるよう、雇用条件の改善を行うこと」
 県教委「適切な任用に努めている」

賃金の決定にあたっては、十分な協議を！

日教組香川「教職員の賃金水準の引き上げを行うとともに、今後、賃金カットを行わないように努力すること。また、賃金の決定にあたっては、教職員団体と十分な協議を行うこと。さらに、公務・学校現場になじまない能力・実績主義に基づく賃金・処遇への反映は拙速に行わないこと」

県教委「人事委員会の勧告を尊重するというを基本として対応すべきものと考えている。給与に関する協議について適切に対応したいと考えている。なお、同勧告を踏まえ、昇給及び勤務手当に勤務実績を反映させているところである」

長期の不妊治療休暇制度を！

日教組香川「長期間の不妊治療が可能となる休暇制度を新設すること」

県教委「不妊治療の内容によっては、男性・女性それぞれに病気休暇の承認ができるものもあるため、申請前に管理職に相談するよう周知している」

日教組香川「1年だと代替もきて安心して治療に専念できる。ぜひ、特別休暇の新設を」

「みんなですすめる人権・同和教育」の全教職員配付を！

日教組香川「人権・同和教育の充実をさらに進めること」

県教委「人権・同和教育の充実は必要であると考えており、今後とも新たな人権課題を加えながら各種研修会等に取り組んでいきたい」

日教組香川「「みんなですすめる人権・同和教育」(改訂版)を全教職員に配付するとともに、初任者研修や校内研修での活用を図るよう指導すること。「みんなですすめる人権・同和教育」に、LGBTの子どもたちや教職員が過ごしやすい学校にするための視点を追記すること」

県教委「「みんなですすめる人権・同和教育」の再改訂版については平成29年3月に発行し、ホームページに掲載するとともに、各学校に配付しており、学校へは各研修会で積極的な活用を呼びかけている」

日教組香川「LGBTの解説は不十分であるので、早急に改訂してほしい」

「インクルーシブ教育」の推進を！

日教組香川「すべての子どもや保護者のニーズにあった「インクルーシブ教育」の推進をすること」

県教委「インクルーシブ教育システムの理念に基づき、共生社会の形成に向けて、障害のある子どもと障害のない子どもができるだけ同じ場で共に学ぶことをめざすとともに、個別の教育的ニーズのある幼児・児童・生徒に対して、自立と社会参加を見据えて、



日教組香川

最も的確に指導を行える、多様で柔軟な仕組みを整備することが重要であると考えている」「質の高いインクルーシブ教育」の実現に向けて、「障害者の権利に関する条約」に掲げられたインクルーシブ教育システムの理念のとおり、障害者が一般的な教育制度から除外されないこと、自己の生活する地域社会において義務教育が受け入れられること、個人に必要なとされる合理的配慮が提供されることなどが重要であると認識している」

日教組香川「その推進役としてのコーディネーターの養成に努めること」

県教委「すべての小・中学校、高校では、特別支援教育コーディネーターを中心とした校内委員会が設置されるなど、支援体制の整備は進んでおり、インクルーシブ教育システムの構築に向けた特別支援教育の充実に取り組んでいるところである」

小・中学校と特別支援学校との人事交流を積極的に！

日教組香川「県下の教育が活性化し、インクルーシブ教育の充実を図るため、小・中学校と特別支援学校との人事交流を積極的に行うこと」

県教委「特別支援学校と小中学校との人事交流については、現在、香川大学教育学部附属特別支援学校との人事交流を毎年10名程度、継続的に行うとともに、県立特別支援学校についても、ここ5年間で3名が交流しており、引き続き双方のニーズに応じて実施していきたい」

日教組香川「ニーズがあれば交流枠は広がるのか」

県教委「平成30年度は2名の交流があった。意図的な交流も考えていきたい。特別支援学校で学びたい教員に関しては、希望を考えていきたい。」

日教組香川「交流枠を拡げることを強く要望する。また、現在、交流枠が少ないので、特別支援学校に行きたい教員は、受験しなければいけない状況を知ってほしい。また、受験への配慮を強く要望したい」

教育長「働き方改革については、3月にプランを出し、思いは同じだと思う。すぐに何か変わるものではないことをご理解願いたい。今回、PTAの方のメッセージと校種ごとの実態を載せることができた。一般の方のご理解が深まれば幸いである。一緒に意識を変えていっていただければありがたい」

香川県にも長期不妊治療休暇制度を！

日教組香川は、この間、県教委に対して長期不妊治療休暇制度の導入を要求してきました。

学校職場では、妊娠を希望し、不妊治療に通院している教職員がおられます。他県ではその不妊治療に対して、特休等に対応できる制度（特に茨城県では1年間の特休）がありますが、香川県では制度自体があり

ません。

そこで、日教組香川では、不妊治療のため安心して休める制度を要求しています。今回の県教委交渉でも、要求項目にあげ、教育長に直接、長期不妊治療休暇制度を必要としている女性教員の声を伝えました。

妊活には、長い期間が必要です。

病院に行く場合、排卵期に1回だけ行けばいいのではなく、検査をしたり、注射をしたりと2週間の間に5・6回通わないといけません。病院は大抵18時ごろまでに受付をしないといけない場合が多いです。その時期は病院に行き（待ち時間も結構あります）。仕事が終わっていなければ学校に戻るということを繰り返します。病院に通う分、仕事がどんどんたまり、ストレスもたまります。ストレスは妊活によくないと言われていています。悪循環がとまりません。初期のタイミング法だけでもこれだけの時間がかかるので、人工受精や体外受精に進むともっと時間が必要となり、指定した日に急に行かなければならなくなります。

短い期間お休みできたとしても、その間にうまくいく可能性はかなり低いです。3ヶ月ほど休んで、結局妊娠せずに仕事に復帰すれば、肩身が狭く、働きづらくなると思います。それなら、はじめから休みはとらないでおこうと考えるのではないのでしょうか。最低でも1年間は欲しいです。

すぐに子どもができる人がいる一方、できなくて苦しんでいる人がいることを分かってもらえるとありがたいです。



県教育長に女性教員の声を伝える

2018年度夏季研究集会日程

集会名	日程	場所
日教組栄養教職員研究集会	7月28日(土)～29日(日)	横浜市
学校図書館全国集会	8月4日(土)～5日(日)	日本教育会館
日教組養護教員部研究集会	7月28日(土)～30日(月)	新潟県・越後湯沢
母と女性教職員の会全国集会	8月1日(水)～2日(木)	板橋区立文化会館
両性の自立と平等をめざす教育研究会	8月3日(金)～4日(土)	日本教育会館
全国寄宿舎教職員研究集会	8月5日(日)～6日(月)	盛岡市
日教組全国学校事務研究集会	8月4日(土)～5日(日)	高知市
全国学校現業研究集会	8月4日(土)～5日(日)	日本教育会館
日教組幼児教育研究集会	7月21日(土)～22日(日)	日本教育会館

集会名	日程	場所
実習教員全国集会	7月28日(土)～29日(日)	日本教育会館
教育総研研究交流集会	8月17日(金)	TKPガーデンシティ PREMIUM神保町
日教組私学教育研究集会	7月28日(土)～29日(日)	横須賀市
日教組夏季研究集会	8月18日(土)～19日(日)	京都市
臨時・非常勤職員等全国交流集会	8月25日(土)～26日(日)	日本教育会館
原水禁世界大会・福島大会	7月下旬	福島市
原水禁世界大会・広島大会	8月4日(土)～6日(月)	広島市
原水禁世界大会・長崎大会	8月7日(火)～9日(木)	長崎市
全国書記職員研究交流セミナー	9月27日(木)～28日(金)	日本教育会館

日教組香川は連合香川を通して、政策・制度要求をしています!!

連合香川東・西地域協議会

2018年度 対市・町政策・制度に関する要求項目と回答(2)

要求内容		
(3) 本来の業務以外の業務をしている実態を把握し、業務削減を実現すること。また、教員の業務負担改善の観点から教員の事務補助をする校務支援員の配置を行うこと。		
行政	回答局課室	回 答
高松市	教育局 学校教育課	本市の教職員の労働時間や業務の内容等を把握し、今後の業務改善の基礎資料とするため、本年6月に勤務状況調査を実施いたしました。 その結果を踏まえ、今年度より書き休業中の閉庁日の実施や、部活活動休養日を設定するなど、業務改善の推進に努めているところでございます。 また、教員の事務を補助する校務支援員の配置については、今後、検討してまいりたいと存じます。
さぬき市	教育委員会事務局 学校教育課	学校は、児童生徒の健全な育成のための教育目標を掲げ、その実現に向けてチーム一丸となって取り組んでいると認識している。教職員自身が身心共に健康であることが、学校のそうした取組を充実させることができるという意識を持ち、本来の業務以外の業務がないか見直し、業務改善を進めるよう指導、支援したい。 校務支援員配置については、先進地域等の取組から、具体的な方法や留意点、実施するために解決すべき課題等を把握し、スクールサポートスタッフ等の国や県の事業を有効に活用するも含めて検討していきたい。
東かがわ市	学校教育課	業務改善の取組に当たっては、業務の従事状況や負担感を優先的に把握し、組織的に対応することが効果的であると考えています。また、その内容については各学校や教職員の職階(教頭、指導教諭、教諭、養護教諭、講師等)や経験年数等によって違いが見られることから、管理職を中心とした体制づくりが必要となります。 事務の効率化を進めるに当たっては、ICT環境の整備等を検討しており、できるだけ早い時期の導入を目指しています。また、中教審の中間まとめにある「学校が担うべき業務」「学校の業務だが必ずしも教員が担う必要がないもの」等について、国や県の方針等を踏まえて検討していきます。その中で、校務支援員の配置等についても検討してまいります。 今後も、東かがわ市教育委員会といたしましては、国や県の動向を鑑み、教員が一人一人の子どもに丁寧にに関わりながら、質の高い授業や個に応じた指導を行っていくため、教員が本来果たすべき役割は何かを明確にしながら、学校と一体となって業務改善に向けた取組を検討し、実施してまいります。
坂出市		本市では、市立小中学校において、業務の適正化に向けての取組調査を8月に実施した。それによると、小・中共に、会議・調査等の精選が一番多く、継いで、チーム力強化に努めている学校が多かった。 現在、専門的な知識・技能を持ったスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、生徒指導補助員、学校司書、学校支援ボランティアなど外部の人材を積極的に活用している。 今後も、人的配置の拡充を図るなど、学校現場の負担軽減に努め、「チームとしての学校」構築を支援していきたい。
丸亀市	学校教育課	教職員の業務負担軽減については、不断の見直しを行いながら実施するよう、これまでも校長会や教頭会等を通じて、各学校への周知や指示をしてきたところ です。 校務支援員の配置については、香川県の事業により、平成28年度、29年度と市内の小中学校に配置しており、教員の業務負担の改善に効果があることを確認できました。今後、市単独の予算による校務支援員の配置については、全体的な予算等を勘案しながら、十分に検討してまいりたいと考えています。
善通寺市		(1)で答えた「公務運営改善プロジェクトチーム」において、業務以外の業務をしている実態の把握や業務削減について検討している。校務支援員の配置については県に要望する。
三豊市		学校で行っている給食費徴収に関わる事務を、市教委で行うよう準備を進めるとともに、登下校に関わる安全指導・部活動における外部コーチ等、地域の有志の活用を積極的に応援している。 また、校務支援員については、中学校事務補助として配置している。
観音寺市		教員の働き方改革に向けての文科省の通知や中教審の緊急提言などの内容を踏まえて、業務削減の具体的な方策について検討して参りたい。また、本市においては、従前から国の施策に先駆けて、学校規模によって市の事務職員を7校に配置している。今後の校務支援員の増員については、本市の学校における配置の必要性や県の財政措置、並びに県内の動向等を踏まえて、検討して参りたい。
直島町	教育委員会事務局	教職員の業務内容の実態把握については、現在、具体的に精査しているところである。 校務支援員については、当町はへき地小規模校であることもあって、小・中学校ともに特に要望がない。現時点においては、配置する予定はない。
三木町	教育総務課	各幼稚園に事務補助員を配置し、幼稚園教諭の事務負担の軽減を図っているところである。 今後も、業務内容の改善と効率化を進めていく。
綾川町		部活動の外部コーチは、町費で対応しているが、部活指導員、また、校務支援員については研究していきたい。
宇多津町		現在本町では校務支援員等を雇用している。業務の削減については、実態を把握し検討していく。
まんのう町		校務支援員は小中学校に配置しており、こども園についても昨秋より配置した。

教育実践講座 I

子どもは算数のどこで躓くのか？^{つまり}②6 (足し算筆算で繰り上がりの1はどこに書く?)

石原清貴(元小学校教員)

1 繰り上がりの1は上か下か？

・上方式 ・下方式

1	2 3
2 3	2 3
+ 3 8	+ 3 8
1	¹ 1

2年生の足し算の筆算指導で足し算結果が2ケタになった際、次の位に繰り上がる1をどこに書かせるのが良いのかについて、ずいぶん以前から議論がありました。10年前までは教師の裁量だった部分もあるのですが、最近の教科書では上に書くことに決めています。そのため、繰り上がりの1を筆算の下に書く親や祖父母のやり方を認められない子どもが出てきます。どちらに書いてもいいのですが、子どもにすれば教科書は絶対ですから、親や祖父母のやり方は間違いなのです。

さて、上に書く方がいいのか？下に書く方がいいのか？どちらがいいのでしょうか？計算処理という観点からいうとどちらでもいいです。繰り上がった1を足し忘れないためのメモのようなもので、別段書かなくても繰り上がりの1を足せる子もいます。

しかし、計算指導という観点からいうと、筆算の上の部分は「式」であり、下の部分は「答え・合計結果」を表すわけですから、繰り上がりの1は下に書く方が正しいのです。ただ、下に書くと答えの欄が汚くなり繰り上がりの1を消す手間が生じます。上に書くと答えの欄が汚くなくて見やすいです。おそらく、繰り上がりの1を筆算式の上に書かせる理由はこういった計算処理の美的センスから来ていると思われます。ところが筆算式の上に繰り上がりの1を書く方法が困った問題を引き起こすことがあります。

2 このやり方で躓きがうまれる

5 2
1 7 3
× 6 8
6 5 4

それはかけ算の筆算です。かけ算の筆算でも子どもは足し算の時と同じように繰り上がりを式の上に書こうとします。そうすると、足し算とかけ算がごちゃ混ぜになり、何がなんだか分からなくなるのです。もちろんほとんどの子は修正できるのですが、何人かは戸惑って修正がうまくいかない場合があります。

左のかけ算筆算を見てください。ここでは73×8が654という答えになっています。どうしてこんな答えになったのか分かるでしょうか？

3×8=24の2を7の上に書いたのです。そうして2+7+6の計算をしてしまったというわけです。そして、2+7+6=15の1を上書き、5と1を足して6とし、654という答えが導き出されたのです。

もちろん、その都度、指導してこのような躓きは解消されていくのですが、計算の結果は下に書くという方式であれば起こりえない躓きです。計算処理を美しく間違いないようにという配慮から、繰り上がりの1

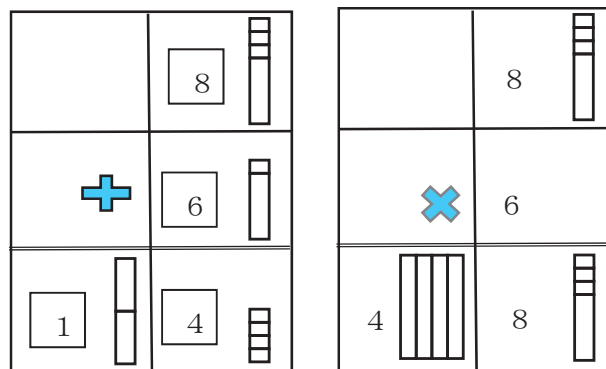
を上にかかせるという方式が、次の学年でこんな躓きを生むきっかけになります。



石原清貴氏

3 計算指導の基本から外れないで

筆算の繰り上がりの1をどこに書く方がいいのかというのは、筆算計算処理の話題であり、計算指導の話題ではありません。計算指導という観点からいうと、繰り上がりの1は下に書くのが当たり前です。それは下の図を見ていただくと一目瞭然です。

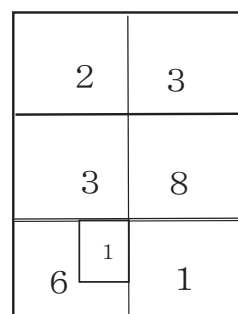


8を表すタイルと6を表すタイルを、合わせると1本と4個となり1本は十の位に移動します。この移動を繰り上がりと呼ぶのです。移動するのはあくまでも合計結果の欄であり、式の世界へ移動することはあり得ません。これはかけ算でも同じです。かけ算の繰り上がりも式の世界へ移動することはあり得ません。

つまり、計算指導の段階では下に繰り上がりを書き込む方式でやる方がいいということです。しかし、下に書くと数字の大きさが調整できない2年生では、困った問題が起こります。繰り上がりの1の消し忘れや、消した後が汚くなるという問題です。

このような問題を解消するには計算問題を出すときに、下にあるような筆算枠ノートを作り、計算練習をさせることをお勧めします。

・計算枠



このような足し算筆算枠を作り、合計欄の十の位や百の位に小さな枠を入れ込んでおきます。そして、繰り上がりの1をその欄に書き込むようにします。そうすると、この1は繰り上がりの1であると区別でき、足し忘れたり、消し忘れたりすることがなくなります。

尚、足し終わった後は二重線で消すことを習慣化しておく、かけ算筆算で役に立ちます。

気軽におしゃべり、 JTU-カフェ開催！

2018年7月19日(木) 18:30~
日教組香川事務所(高松市中野町 15-24 佐藤ビル1F)

相談ごとなどありましたら、お気軽にお越しください。飲み物とお菓子を用意しています。
電話やファックスでの相談もできます。なお、日教組香川組合員で無い方も歓迎です。
ただし、その場合、お茶代 500 円をいただきます。

あなたも助け合いの輪へ加わりませんか！

教職員共済は、学校・教育機関で働く方々を対象とする
厚生労働省の認可を受けた職域で唯一の共済生協です。
教職員共済に加入されますと「万一」のために手頃な掛金で備えられる
さまざまな共済商品をご利用いただけます。
この機会にぜひあなたも「教職員同士の助け合いの輪」に参加しませんか！

資料請求すると全国合計 1,000 名様に賞品があたるキャンペーン実施中！

共済 わくわく キャンペーン

◆ご応募はお一人さま1回かぎりとなります。専用応募フォームから
◆賞品の発送は9月中旬以降となります。ご応募いただけます！

教職員共済

検索



A. 鹿児島焼酎
「利八」2本セット
生労働省認可



B. 北海道のご当地ラーメン
(4店×各2食)



C. 福岡のごだわり調味料
(3本セット)



D. 三重のお菓子「花咲かりん」
(10枚・箱入)



教職員共済生活協同組合 東四国事業所 香川県教育会館6階604号 電話:0120-27-8140

カナリア通信

時を感じて

◆すれ違った高速バスにツバメのマークがありました
◆今、ツバメと言えばプロ野球のヤクルトですが、以前「国鉄スワローズ」という球団があったように記憶しています。電車のマークにもツバメがあったと思います◆そういえば、昔は今よりたくさん鉄道会社がありました◆世の中の経済活動の中心となる会社が、多様で新しく変わっていく中で、変わらずに存在していたツバメのマークは、懐かしさとたくさんさんの時間が過ぎていったことを一瞬で伝えて通り過ぎて行きました◆変わる物もあれば、変わらない物もあっていい。ツバメのマークと一緒に、一瞬でなく少しゆっくり、時を感じてみたくなりました。

日教組香川 応援企画

正しい知識とスキルをもって子どもをサポートしよう！

子どもへの暴力防止のための 基礎講座in香川



— 子どもの支援をしていきたい、子どもの力になりたいあなたに —

いじめ・親からの虐待・体罰・知っている人からの性暴力・誘拐・連れ去りなど子どもへの暴力に関する報道は後を絶ちません。そのような状況を打開するため、地域で子どもを支える人たちのための連続3日間の講座です。

2018年 8月3日(金)・4日(土)・5日(日)

場 所	高松テルサ（高松勤労者総合福祉センター） 香川県高松市屋島西町 2366-1
時 間	[1日目] 10:30~18:30 [2・3日目] 9:30~17:30
講 師	NPO 法人 CAP センター・JAPAN CAPトレーナー
定 員	30名
受講費用	28,500円税込み（資料代 1,500円を含む） 30歳未満の大学生・大学院生・専門学校生は8,400円(資料代を含む)
主 催	NPO 法人 CAP センター・JAPAN
後 援	香川県 高松市

受講希望の方は、CAP センター・JAPAN のホームページより「受講申込書」をダウンロードすることができます。→<http://www.cap-j.net>（また電話・FAX でご請求いただくこともできます。）申込み書に必要事項をご記入の上お申し込みください。



ホームページ QR コード

お問合せ 申込先

NPO法人CAPセンター・JAPAN

暴力防止に関する社会教育の推進・啓発活動、CAP（キャップ・子どもへの暴力防止）プログラム実践者の養成などを行っているトレーニングセンターです。CAPプログラムの普及を通して、子どもの人権意識をはぐくみ、また家庭や学校、地域の連携を促進することで、子どもへのあらゆる暴力を許さない社会、子どもの人権が尊重される社会の実現をめざしています。

〒545-0051 大阪府大阪市阿倍野区旭町 2-1-1-104

TEL 06-6648-1120 FAX 06-6648-1121

HP <http://cap-j.net/> Facebook <https://www.facebook.com/capc.japan/>

協力 グループ

香川CAP

1996年から香川県内で活動しています。お問い合わせは以下までお願いします。

E-mail : mk983cap@arion.ocn.ne.jp