

日教組香川

2018. 2



発行所 日教組香川教職員組合
〒760-0008 高松市中野町15-24
佐藤ビル1F
TEL 087-802-1640
FAX 087-802-1642
URL <http://www.jtu-k.com/>
E-mail jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp
発行人 嶋村太伸
毎月1日発行

学校にも 働き方改革の風を

県内小中学校に ICTカード タイムカード 導入進む
次は留守番電話設定を!

4.5面に詳細

高松市は
たった150万円で
できる

香教組でもない、香教連でもない、高教組でもない
全国で一番なかまの多い 日教組香川へ

今、風を吹かさなければ もう二度と吹かないかもしれない

中教審「学校における働き方改革」中間まとめを答申 文科省は「緊急対策」を発表

この間、中教審は「学校における働き方改革特別部会」で教員の長時間労働の実態について直ちに改善が必要として審議を続けてきました。そして昨年12月22日に「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について（中間まとめ）」が答申されました。

中間まとめでは、これまで特別分科会で行われた議論を端的にまとめ、教職員の業務軽減に踏み込んだことは一定評価できます。しかし、下表にあるような業務の仕分けを行っただけで、代わりやサポートは誰がやるのかが明確にされていません。また学校の業務自体を削減していくという観点には乏しく、逆にこれまでの学校の機能・成果はそのまま十分果たすことを謳っています。教職員の長時間労働を引き起こしたのは、教育行政が「ビルド&ビルドの政策」を長年にわたり取り続けてきたことが最大の要因であり、これらの政策への反省が足りていないと言わざるを得ません。

特別部会の審議では、これまで命じられた残業ではなく「自主的な活動」として、あいまいにされてきた教員の超過勤務についても、法的に上限規制を設けるべきという意見まで出されていました。しかし、中間まとめでは「上限の目安を含むガイドラインを検討し、実効性をもたせるための方策を示す必要がある」と、ほとんど何も言っていないのに等しい言い方しかできていません。

このように法的にも難しい教員の超過勤務の考え方については、今後後半戦に入る特別部会において専門家を交えた「給特法」の論議が必要になります。この

論議の必要性に触れていないことも大いに不満が残ります。

一方で、文科省はこの「中間まとめ」を受け、12月26日に「学校における働き方改革に関する緊急対策について」を発表しました。この中では、例えば教師が担う業務の適正化として、中教審答申を踏まえ「登下校の対応を地域と連携」「徴収金の公会計化」「調査統計への回答をICTを用いて効率化」「部活動のあり方」「ドリル等のマルつけ人員の配置」などを打ち出しています。しかし、具体性に乏しく「関係機関と連携する」「〇〇するように検討する」「〇〇を要請する」など非常に弱い表現になっているばかりか、業務の削減には踏み込んでいません。

また、時間外労働の目安として政府の働き方改革の「原則月45時間、年360時間」を示し参考にするとしています。ここは「中間まとめ」で持ち越された「給特法」が関係する部分であり、安易に数字で示すことができないはずであり、慎重な対応を迫っていきたいところです。

ただし、指導要録の大幅な簡略化など、有効と思われる提言もされており、各地教委には、実効的な部分については確実に実施させていくことが必要になってきます。

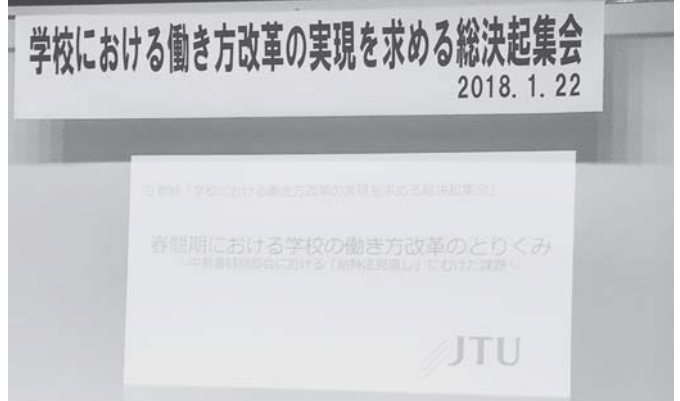
こうして中教審の中間まとめ、文科省の緊急対策が出されました。具体性には乏しいものの、学校の多忙化が大きな問題となり政治課題となっていることは確かです。今後しっかりと現場からの声を届け、実効性のある具体的な業務削減を盛り込んだ「働き方改革」にしていかななくてはなりません。

〈基本的には学校以外が担うべき業務〉	〈学校の業務だが、必ずしも教師が担う必要のない業務〉	〈教師の業務だが、負担軽減が可能な業務〉
①登下校に関する対応 ②放課後から夜間などにおける見回り、児童生徒が補導された時の対応 ③学校徴収金の徴収・管理 ④地域ボランティアとの連絡調整	⑤調査・統計等への回答等 ⑥児童生徒の休み時間における対応 ⑦校内清掃 ⑧部活動	⑨給食時の対応 ⑩授業準備 ⑪学習評価や成績処理 ⑫学校行事の準備・運営 ⑬進路指導 ⑭支援が必要な児童生徒への対応

給特法について知ろう



先生はいつも忙しい
PRビデオ



日教組は1月22日「学校における働き方改革の実現を求める総決起集会」を開催した。

2018年度政府予算案閣議決定 (12/22)

中教審緊急提言実現のための定数増の要求を大幅に圧縮 人が増えないならもう業務削減しかない!

昨年末12月22日に開催された閣議において、2018年度政府予算案が閣議決定されました。本年度予算における最大の課題は教職員の長時間労働是正に係る実効性のある施策がはじまるか否かでした。しかし、文科省が概算要求において要求した「学校における働き方改革や複雑化・困難化に対応するため」の3415人増が実現しないなど、学校現場の願いからほど遠いものとなってしまいました。

と見込まれていますから、大きな社会問題化している程多忙な学校現場から、現状維持どころか約1,800人の教職員を減らすというのが政府の閣議決定なのです。

教育予算総額 4兆405億円
(▲23億円 ▲0.06%)

文科省の9か年計画（2万人増）を反故にする教職員定数増の大幅圧縮

2017年8月31日に文科省が公表した概算要求では、教育予算全体で昨年度予算より3,308億円増の4兆4,265億円を要求していました。これは、中教審の「学校における働き方改革特別部会」が出した「緊急提言」を実現させるべく定数増やスクールサポートスタッフ・部活動指導員の配置拡大などを盛り込んだためです。特に教職員定数については、新たに9年間に22,755人を増やす計画を立て、その初年度分として3,415人を要求していました。しかし今回の閣議決定では、これが1,595人に圧縮されてしまいました。しかもそのうち385人分は、昨年の義務標準法改正にともなって自動的に10年かけて加配から基礎定数に振り替えられる通級指導・日本語指導・初任者研修対応などの分です。つまり新指導要領や学校の困難化に伴う新たな予算配置は3,415人に対し1,210人にまで圧縮されているのです。

子どもの減少に伴う来年度の自然減は3,000人

〈教職員定数関係〉1,210人増（さらに基礎定数化385人で計1,595人）

- ①小学校専科指導の充実…1,000人
(概算要求では2,200人)
- ②中学校における生徒指導体制の充実…50人
(概算要求では500人)
- ③共同学校事務体制の強化…40人
(概算要求では400人)
- ④貧困等に起因する学力課題の解消…50人
(概算要求では100人)
- ⑤チーム学校の実現に向けた基盤整備…20人
(概算要求では40人)
※養護教諭10人、栄養教諭10人
- ⑥統廃合・小規模校への支援…50人
(概算要求では75人)

署名ご協力へのお礼

ゆたかな私学教育の実現を求める国民会議の「ゆたかな私学教育の実現を求める私学助成に関する要請署名」については**10,259**筆、教職員の働き方改革推進プロジェクトの「教職員の時間外労働にも上限規制を設けて下さい！」署名については**1,277**筆集まりました。県内の労働団体、共闘団体のみなさん、どうもありがとうございました。



留守番電話で働き方が変わる



静岡県での事例

※夕方18時以降、学校の受付電話を留守番電話に設定。



F市 A小学校の場合

・月間平均残業時間が約20時間減少



F市 B中学校の場合

・持ち帰り仕事が20%から10.3%に減少

未来の学校「夢」プロジェクトの取り組み

静岡県では、「教員の多忙化解消を通じた勤務環境の改善」を教育行政の最重要課題に設定。平成28年から3カ年計画にわたる「未来の学校「夢」プロジェクト」を立ち上げました。これは、県内の4小中学校をモデル校に指定し、「校務の整理」と「教職員の意識改革」をめざすものです。留守番電話の導入はその一環で、残業時間の短縮、作業効率の向上など着実に成果が現れています。

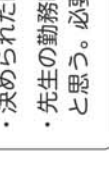
留守番電話を設定し、18時以降仕事に集中できる環境を整備！

【教員の声】



・電話の音が鳴らないと「かかってきているのに出ない」という心苦しさから解放される。

【保護者の声】



・決められた時間に対応してもらおうほうがかけやすいし、スムーズ。
・先生の勤務時間を意識すると、連絡する内容も最小限のことだけ伝えようと思う。必要なら18時前にかければよい。

出典：株式会社ワーク・ライフバランス



〒101-0003 東京都千代田区一ツ橋2-6-2 日本教育会館6階
TEL.03-3265-2175 FAX.03-3230-0172 <https://www.jtu-net.or.jp>

教育実践講座 I

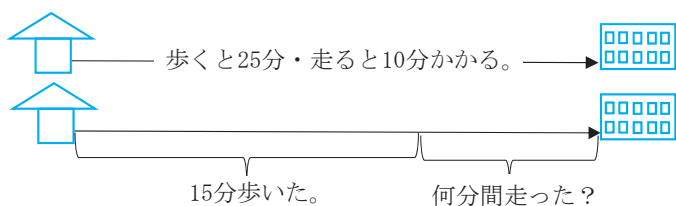
子どもは算数のどこで躓くのか？^{つまり}②「割合を使って」

石原清貴(元小学校教員)

1 超難問

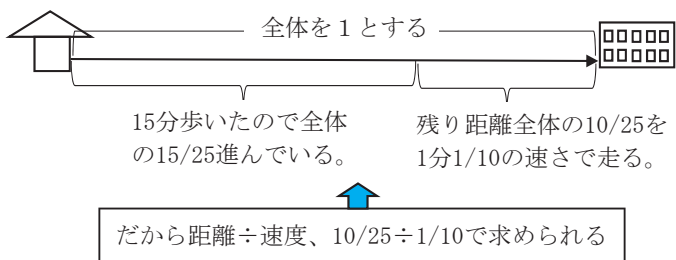
5年生や6年生の最難関文章問題があります。それは「割合を使って」という問題です。どんな問題でしょう？

「家から学校まで歩くと25分かかり、走ると10分かかります。Aさんはある日、家を出てから15分歩き、残りは走って学校に到着しました。Aさんは何分間走ったのでしょうか？」



この問題は6年生に出てくる問題です。この問題を見て、たいていの人は「?・?・?」となるのではないのでしょうか?この問題がすらすら解ける人は算数の名人かもしれません。この問題の難しさは、家から学校までの距離が全く分かっていない点です。解き方は次のようになります。

- 「学校から家までの距離全体を<1>とする。」
- 「歩くと25分かかるといことは、歩くスピードは1分で全体の1/25進む速さ」
- 「走ると10分かかるといことは、走るスピードは1分で全体の1/10進む速さ」
- 「だから、家を出て15分間歩いたといことは全体の15/25の地点に進んでいて、学校までの残りは10/25となっている」
- 「だから10/25の距離を毎分1/10の速度で進むのに要する時間は<10/25 ÷ 1/10 = 4>となり、正解は4分間」



さて、この説明で納得できる子どもはクラスの中に何人いると思いますか?大人でも読み返さないと分からないのです。というのも、この問題は距離を速度で割って時間を求めるという量の問題であるにもかかわらず、肝心の距離が分かっていない。そこで家から学校までの距離Xを<1>と置くことで解く問題なので

す。(分からない距離Xを1として解く発想は、子どもからは出てきません)

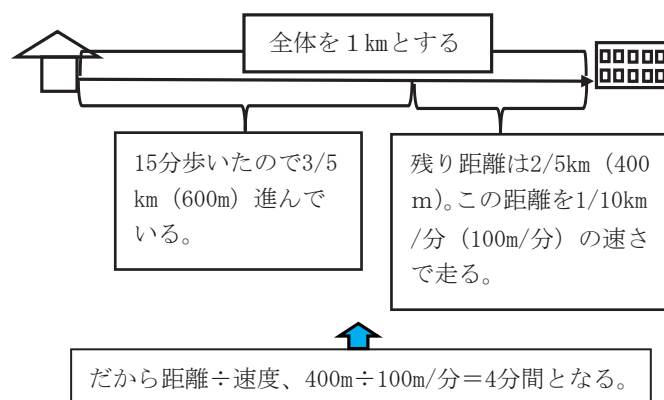
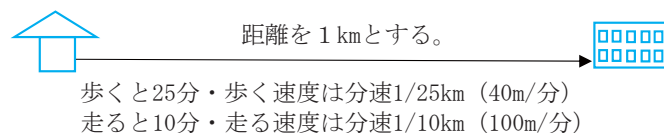
そうすると、歩いたときの速度は全体の1/25進む速度、走るときの速度は全体の1/10進む速度という風に<割合で表した速度>になります。しかし、子どもにとって速度は、分速50mとか40m/分という量であり、速度が1分あたり全体の1/25などと言う<割合速度>という認識そのものはありません。つまり速度に関わる問題であるにもかかわらず、距離が分からないので、その距離を<1>とする。そうすると、速度も<割合速度>という聞いたこともない速度が出てくる。それを駆使して解くという超難問なのです。躓くどころか、こけて大げがをするレベルの問題です。



石原清貴氏

2 超難問をどう解くのか?

割合を使って解くというマニアックなやり方をしないで、量の問題として解くやり方なら、どの子にも理解できます。



この「割合を使って」という教材は量の問題(速度や密度など)を扱った直ぐ後に出てきます。ところが学習した量を使って解くのではなく、割合を使って解かないといけません。その結果どちらのやり方も混乱して訳が分からなくなるのです。割合を使って解けることを要求するのではなく「量の問題を割合で解くやり方もある」という紹介程度に収めるべきでしょう。

気軽におしゃべり、 JTU-カフェ開店！

2018年2月15日(木)

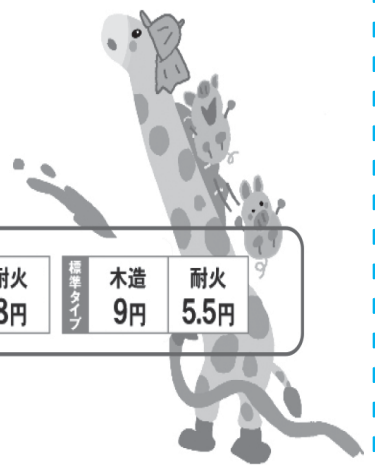
日教組香川事務所 (高松市中野町 15-24 佐藤ビル1F)

相談ごとなどありましたら、お気軽にお越しください。飲み物とお菓子を用意しています。電話やファックスでの相談もできます。なお、日教組香川組合員で無い方も歓迎です。ただし、その場合、お茶代 500 円をいただきます。

突然の火災!地震!台風!

全国
一律掛金!

火災共済
住宅災害等給付金付火災共済
自然災害共済



1口あたりの 月払掛金	火災共済(月払い) 火災等共済金—最高10万円/1口	木造	耐火	自然災害共済(月払い) 地震等共済金—最高大型3万円・標準2万円/1口 風水害等共済金—最高大型・標準とも5万円/1口	大型タイプ	木造	耐火	標準タイプ	木造	耐火
		6円	3円		12.5円	8円	9円	5.5円		

厚生労働省認可

教職員共済生活協同組合 東四国事業所

〒760-0004 高松市西宝町 2 丁目 6-40 香川県教育会館 電話 0120-27-8140 FAX 0800-200-2207



◆日の出のとき、太陽は大きく赤い太陽の恵み無しに、わたしたちは生きられませぬ。古来より、人は天上を見上げ、太陽や月の動きから時間を手に入れ、その光の力で作物を育て、生きる糧を得てきました◆冬の太陽光が部屋のかなり中まで入ってきます。人を温める程よい力の光を背中に受けていると、穏やかな気持ちに満ちてきます。冬の太陽は、動物を温め、植物の目を覚めを促し、春への準備を進めます◆光を浴びて、命の輝きが増していきます。光を浴びて、新しい一歩を歩み出したいと思えます。

光を浴びて

カナリア通信

LGBTの子どもたちと教職員が 過ごしやすい学校をつくろうⅢ

日時 2018年2月10日(土)14:00~16:30

場所 香川県社会福祉総合センター

内容 第1部【実践報告】

「性の多様性と人権」14:05~15:05

丸岡美枝さん(徳島県公立中学校教員

“人間と性”教育研究協議会徳島サークル)

第2部【ディスカッション】参加者同士で話そう! 15:20~16:20

講演の感想・自分の体験・学校現場のようす など

参加費 500円(日教組香川組合員は無料)



日教組香川 組合加入説明会 開催!

日時 2018年2月10日(土)10:30~

場所 日教組香川事務所

ただいま新組合員組合費 1000円/月キャンペーン中

- 組合って何をするとところ?
- 組合費は?
- 組合に入ると得することありますか?

ご質問に
お答えします

電話でもOK

すべての
お問い合わせは

TEL 0120-27-5925 (日教組香川教職員組合)

URL <http://www.jtu-k.com/> MAIL jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp

日教組香川加入メニュー

日教組香川には、香川県の公立学校で働く教職員であれば、どなたでも加入することができます。校種・職種は問いません。

メニュー	月会費	各種サービス
組合員	初年度 月1,000円 その後、 年齢ごとに 2,000円~5,000円	情報誌等配布・各種研修会案内 全国集会等旅費負担・個別課題への対応
講師 臨時採用 組合員	月1,000円	組合員に準ずる

月1,000円で全国のなかまと会える!