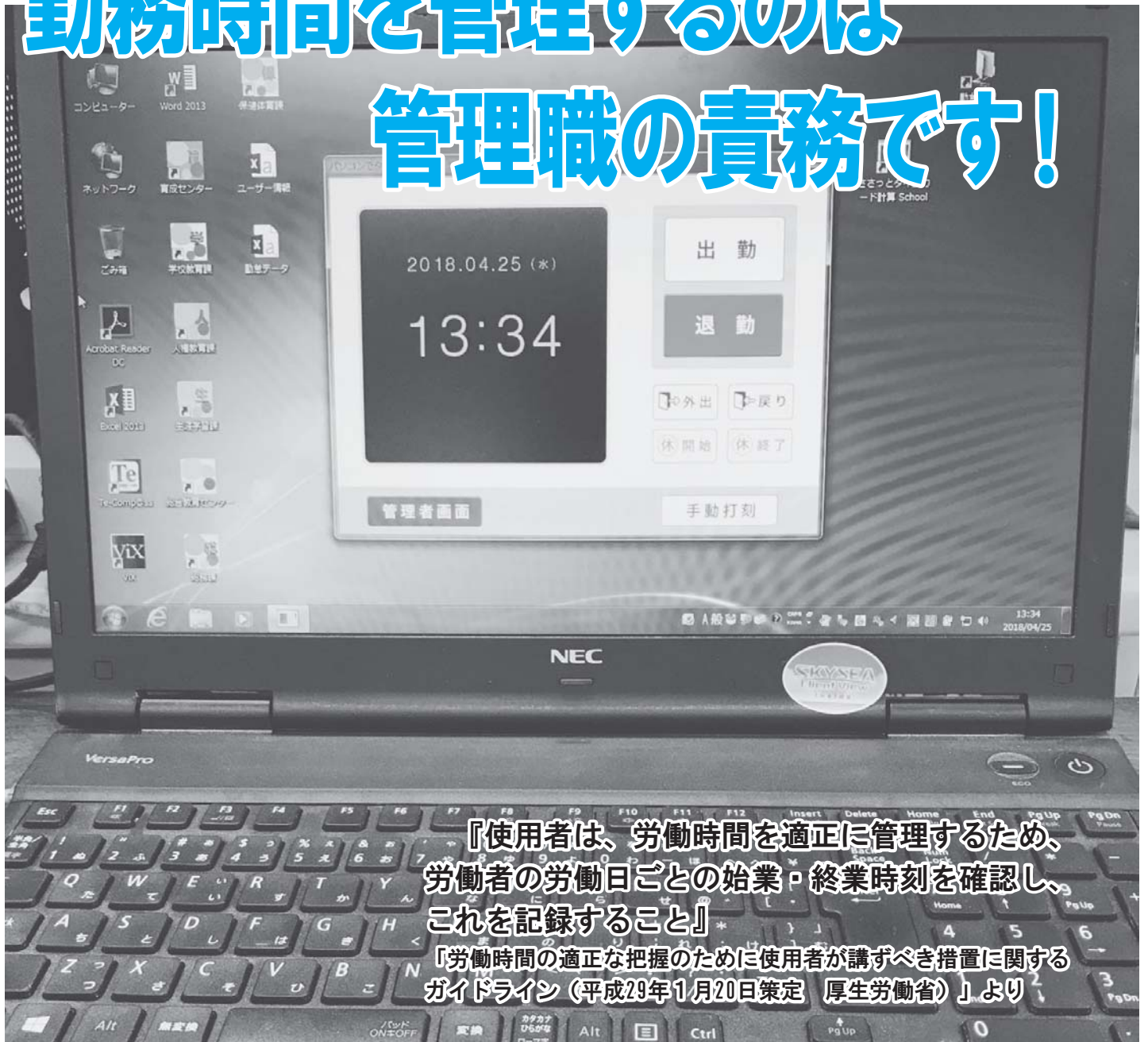


日教組香川
2018.5



発行所 日教組香川教職員組合
〒760-0008 高松市中野町15-24
佐藤ビル1F
TEL 087-802-1640
FAX 087-802-1642
URL <http://www.jtu-k.com/>
E-mail jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp
発行人 嶋村太伸
毎月1日発行

勤務時間を管理するのは 管理職の責務です!



『使用者は、労働時間を適正に管理するため、
労働者の労働日ごとの始業・終業時刻を確認し、
これを記録すること』

「労働時間の適正な把握のために使用者が講ずべき措置に関する
ガイドライン（平成29年1月20日策定 厚生労働省）」より

※写真は高松市で導入されようとしている勤務管理システム

香教組でもない、香教連でもない、高教組でもない
全国で一番なかまの多い 日教組香川へ

県教委「教職員の働き方改革プラン」に寄せて

魅力ある職場をとり戻そう！

法令遵守の職場をつくることから



日教組香川委員長 嶋村太伸

3月末、県教委から「教職員の働き方改革プラン」が発表されました。

このプランの前文には、「教職員の長時間にわたる勤務が常態化しており、このことが教職の魅力を下させ、ひいては、長く本県が誇ってきた高い学校教育の質が、結果として低下してしまうことを私どもは強く懸念しております。」と書かれています。

まさに「ブラック学校化」している中で、やっと「学校教育の質の低下」が認識されました。

「今の学校現場に教職の魅力はあるのか？」と問えば、皆さんはどう応えられますか。質問をこう変えてみましょう。「我が子に職として教職を勧めますか？」

私は、実際、大学生になった娘から、「教員になりたいんだけど」と相談されたとき、「やめときな」と返しました。

朝7時前に出勤し、トイレに行く間もなく、ゆっくり昼食を食べれることもなく、同僚と世間話をする時間もなく、夜も8時、9時まで働き、さらに持ち帰り仕事。そのうえ、土日学校で仕事。しかも、これらの時間外勤務に対して、一切の時間外勤務手当はつかない。こんな職、他にはありますか？こんな職、我が子に勧めますか？

確かに、教員という職は魅力的です。様々な子どもたちとの出会いは、楽しさもあり、また苦労もありますが、そこにある繋がりや他の職では味わえない魅力です。授業が上手くいった時の子どもたちの笑顔、それは次への活力になり、今度はこんな授業をしてやろうと教材研究に熱が入ります。組合運動の中で他の職種の方々と出会いましたが、本来の教職の魅力は、決して他の職に負けないものがあると自信をもって言えます。しかし、今は、どうしても言えません。

三人娘の長女は、高松にある民間の小売業に、次女は、公務職場に務めています。定時出勤、定時退社が基本です。時間外勤務があってもそれはきちんと時間外手当が付き、休日、よっぽどのことがない限り持ち帰り仕事はありません。それが巷の「普通」です。すし、法律で定められた「基本」です。

今の学校現場は、労基法も給特法も守られていない、法律違反の「ブラック学校」です。その認識に立って「超勤・多忙化」を解消し、「魅力ある職場」「我が子に勧められる職場」に再生するには、どうすればいいでしょうか。

今回の県教委の改革プラン。4つの重点取組事項が目玉です。

- ①勤務時間の客観的な把握
 - ②部活動に関する休養日・活動時間の設定
 - ③夏季休業中の学校閉庁日（3日以上）の設定
 - ④夜間・休日における留守番電話対応等の導入
- この間、日教組香川が、県教委に要求してきたこと

がやっと実現しました。

小中学校では、このプランを受け、各市町教委が、具体的なプランを策定し、実施していくこととなります。そして、このプランを早急に実施、「超勤・多忙化」の解消に繋がなくてはなりません。

県教委のめざすところは、

①時間外勤務が月45時間超の教職員数を現状の半数以下に

②時間外勤務が月80時間超の教職員をゼロに
です。このめざすところに関して、「当面の目標」とするなら、とりあえず「よし」としましょう。本来は、「時間外勤務は0。どうしても時間外勤務が必要なら労使で協議。上限規制。例えば月45時間、年360時間で、当然、時間外手当を付ける。」これが巷の「常識」と見失わないのなら。

残念ながら、今回のプランの最大の課題は、教職員の勤務の現状、特に法律との整合性にもかかわる認識の無さにあります。

それを含めて、日教組香川は、以下の点を課題とし、県教委と協議を重ねていくことにしています。

- ・改革プランが「教員」の視点で書かれており、「教職員」の視点に。
- ・教員の超勤・多忙化は、「給特法、給特条例」に由来しており、「給特法、給特条例」が空洞化し、守られていない現状を認識すること
- ・持ち帰り仕事もあること
- ・出退勤記録の3年間の保存が必要なこと
- ・学校事務職員、栄養職員は「36協定」締結
- ・「自主的な研究団体」である「香小中研」が現状は強制的な加入状態で、官制研修の要素を呈し、研究授業や発表が順番に回ってくるなど、たいへん大きな負担になっているということ
- ・「時間外勤務時間が月80時間」は、あくまで俗に言う過労死ラインなので、今後はさらに目標を低く設定すること
- ・保護者、地域の理解促進のために、教育長や知事のメッセージが必要であること
- ・働き方改革の進捗状況を単年度ごとに評価し、次年度の改善にいかすこと。
- ・市町教育委員会での取組み状況を随時把握し、具体的な改善策を策定しているか、進捗状況に応じて、主体的に指導すること。

日教組香川、県内では一番小さい組合ですが、日本最大の教職員組合「日教組」の加盟単組です。中央と直結して、県教委と「超勤・多忙化」解消に向け提言していきます。そして、魅力ある職場をとり戻しましょう。

応援よろしくお祈りします！

教 職 員 の 働 き 方 改 革 プ ラ ン (概 要 版)

平成 30 年 3 月 策 定
香 川 県 教 育 委 員 会

学校現場において教職員の長時間勤務が常態化する中、教職員が心身両面の健康を維持しながら、教育活動に意欲的に取り組むことができる環境づくりを進め、ひいては、教育の質の向上と子どもたちの豊かな成長をめざします。

プランの
位置づけ

教職員の働き方改革を進めるための、県立学校に関する県教育委員会の実施計画であり、市町教育委員会が実施計画を策定する際に参考とする方向性を示すもの

計画期間

平成 30 年度 ~ 平成 32 年度 (3 年間)

めざす
ところ

- ① 時間外勤務が月 45 時間超の教職員数 → 現状の半数以下
- ② 時間外勤務が月 80 時間超の教職員 → ゼロ

取組みの
方向性

県教育委員会による取組み

市町教育委員会
学 校 での取組みの方向性

業 務 の
適 正 化

- ① 学校が直面する諸課題に積極的に対応する指導体制の推進
- ② サポートスタッフや専門スタッフの拡充 (部活動指導員、スクールサポートスタッフの配置の推進など)
- ③ 学校における業務改善に係る研修等への支援 (先進的取組事例の情報提供等)

- ① 学校の業務の範囲の明確化 (教職員の業務の範囲の見直し、休み時間・校内清掃・給食時の対応について輪番や専門スタッフ、地域人材の活用の検討など)
- ② 専門スタッフ等の配置 (専門スタッフ等と教職員の役割分担の明確化など)
- ③ 事務職員の校務運営への参画の推進

業 務 の
効 率 化

- ① ICT環境の充実 (オンライン研修環境の整備、各市町の導入する校務支援システムの共通化の共同研究など)
- ② 教育課程内の学校教育活動・学校運営の効率化 (若手教職員等の育成に向け、サポート体制の整備など)

- ① ICT環境の充実 (校務の情報化を図り、各種文書の様式、帳票の統一化を図る、など)
- ② 教育課程内の学校教育活動・学校運営の効率化 (学校単位で作成される計画の統合や、教材や指導案の共有化など)
- ③ 教育課程外の活動の効率化

学 校 運 営 の
改 革 と
意 識 改 革

- ① 働き方改革を進める教職員への応援 (提案箱の設置、働き方改革に積極的に取り組む学校を顕彰する制度の検討など)
- ② 県教育委員会自らの働き方改革 (市町・学校への調査の厳選や簡素化等)

- ① 教職員の意識改革 (経営方針への働き方の視点の取入れ、勤務時間の実績の見える化による時間管理の意識づけなど)
- ② 心身ともに健康を維持できる職場づくり (教職員のメンタルヘルス対策の充実等)

保 護 者 、
地 域 へ の
理 解 促 進

- ・ 保護者、地域への働き方改革に関する積極的な情報提供
- ・ 学校運営協議会制度 (コミュニティ・スクール) や地域学校協働活動などの体制づくりの支援、地域支援指導者セミナーの開催等による地域のリーダーの育成

- ・ 地域、保護者や福祉部局や警察などとの情報共有を緊密に行い、適切な役割分担を図る
- ・ 地域や保護者との学校経営方針の共有化
- ・ 地域全体で子どもたちの成長を支える地域学校協働活動の推進
- ・ 地元企業への情報提供等による環境づくり

上 記 以 外 の 取 組 み

国への政策提言・要望

- 新たな教職員定数改善計画の策定や、義務標準法の改正等による、①少人数学級の拡大、②少人数指導や多忙化解消、いじめ不登校支援のための加配定数の拡充、③栄養教諭、養護教諭、事務職員の拡充、④スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの基礎定数化・拡充の早期実現。
- 部活動指導員、スクールサポートスタッフ、特別支援教育支援員、学校司書の配置にかかる財政支援制度の拡大。

重 点
取 組
事 項

- 勤務時間の客観的な把握
- 部活動に関する休養日・活動時間の設定
(中学校・休養日 週2日以上 (平日1日、土日1日以上)
・ 活動時間 平日2時間程度、休業日3時間程度
※高等学校は、今後策定予定の「香川県部活動ガイドライン (仮称)」において検討
- 夏季休業中の学校閉庁日 (3日以上) の設定
- 夜間・休日における留守番電話対応等の導入

4 地区教組のご紹介

日教組香川は身近なところにあります!



中讃地区教職員組合（日教組中讃）

【丸亀市、坂出市、善通寺市、宇多津町、綾川町、琴平町、多度津町、まんのう町】

満足のいく授業をした時の子どもの笑顔、驚き、喜びの顔を見るのはいいものです。それを実現できるように働きやすい環境を整えることが組合活動だと思います。相互に連絡を取り合い情報交換しながら、楽しくやります。私は任期途中で退職になりますが、がんばります。

日教組中讃 委員長 三好立美（坂出・東部小学校）



三観地区教職員組合（日教組三観）

【観音寺市、三豊市】

今年度からは組合員はもちろん、それ以外の教職員も応援できる活動を再スタートしています。現場が忙しく、活動が十分にできないのも事実が、その中でもできることを見つけ、楽しみながら活動していきます。さらに少しでも教育環境を良くしていくために市教育委員会とも協議していきたいと考えています。

最後に、組合がよくわからない、関係ないと思っている方へ

組合は自分が自分らしく教職員を続けていくためのものです。組合であれば今の学校現場とは違う教職員と出会い、教育実践や悩みを語り合い、元気になって再び、子どもたちとがんばっていくことができます。ぜひどこかでお会いできることを楽しみにしています。

日教組三観 委員長 作江康治（三豊・和光中学校）



大川地区教職員組合（日教組大川）

【さぬき市、東かがわ市】

教職員の多忙化が指摘されて久しいのですが、その弊害の根本は、子どもと共に語り合う時間や、子どもの笑顔が見られる授業を作るための教材や教具の研究の時間の減少です。教職員として初めて子どもたちと向き合った時の感動や喜びを、多忙化のために、忘れてしまっていないでしょうか。子どもたちと何かをやり遂げた時の、微笑みに満ちた暖かい空間と時間を、もう再び味わうことができない思い出と感じてはいませんか。

私たちは、子どもと共に笑う一場面を、届かぬ理想の姿や、遠い昔の色褪せた出来事の一コマとするのではなく、明日の自分の姿とするよう努めています。子どもたちが去った放課後の教室で、「今日、いつもは発表しないあの子が、パッと表情を明るくして手を挙げてくれた」「あの子が急に「分かった」と言ったときの周りの子どもたちのうなずく姿が嬉しかった」そんな体験をすることができるよう、語り合っています。

一緒に活動してみませんか。

日教組大川 委員長 角友清志（さぬき・長尾小学校）



高松地区教職員組合（日教組高松）

【高松市、三木町、土庄町、小豆島町、直島町】

高松地区教職員組合は、緩い繋がりが特長と言えます。頻繁に集まることはありませんが、困ったときには相談できる、そんな場所です。ただ、昨年度は市教委に対して、働き方について度々要求を行ってきました。ブラック職場を何とか変えていきたいと思い、今年も取り組んでいきます！まずは留守電だ!!

日教組高松 委員長 岡本武史（高松・浅野小学校）

日教組香川は

大川地区教職員組合（日教組大川）

高松地区教職員組合（日教組高松）

中讃地区教職員組合（日教組中讃）

三観地区教職員組合（日教組三観）

4つの地区教組から構成されています

教育実践講座 I

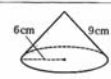
子どもは算数のどこで躓くのか？^{つまり}②4 (小・中の面積)

石原清貴(元小学校教員)

1 中学生は円錐の表面積を求めるのが苦手

中学生1年生に立体や球の体積や表面積を求める問題があります。特に円錐の表面積を求める問題での躓きはやっかいです。なぜなら、その躓きが、小学校の指導から引き続いていっている潜在的な躓きだからです。

問題1 底面の半径が6cmで、母線の長さが9cmの円錐の側面積を求めなさい。

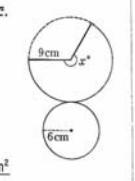


円錐の側面積

【ひらかえり】
おうぎ形の弧の長さ
と半径
p.148~p.150

【考え方】この円錐の側面の展開図を考えると、半径9cmのおうぎ形で、その弧の長さは、底面の円の周の長さに等しい。

【解答】側面の展開図は、半径9cmのおうぎ形で、その中心角を x° とすると、
 $(2\pi \times 6) : (2\pi \times 9) = x : 360$
これを解くと、
 $x = 240$
したがって、側面積は、
 $\pi \times 9^2 \times \frac{240}{360} = 54\pi$



左の資料は中学校の教科書です。問題は円錐の図を見て側面積を求めるといふものです。

でも、なぜ側面積を求める必要があるのでしょうか？この問題

を見る限り側面積を求める必然性は全くありません。

教科書の解説を読んで、理解して覚えることだけが学習のすべてです。ところが、この解説が思いっきりややこしい、比と比例式を使いこなして中心角を求め、360度に対する中心角の割合を求め、全円面積にその割合を掛けてやっと扇形の面積にたどり着くというのです。

これまで公式を覚えて公式に当てはめて解くことになれてきた子どもにとって、手続きが多くてやっかいな問題であることは間違いがありません。

2 小学生も複合図形の求積問題は苦手

面積は4年生で学習します。面積指導が一通り終わった頃に、L字型とかT字型、凹型などの平面図形が示され、その面積を求める問題があります。これらの問題は長方形に分割して計算するか全体の面積を計算しておいて欠損部分の面積を引くことで求める問題です。ところが、この計算がうまくできない子が相当数出現します。単純な長方形の面積はすらすら解けるのに、複合図形になるととたんにできなくなるのです。

・<長さを測って面積を求めましょう>



どうしてできないのか？

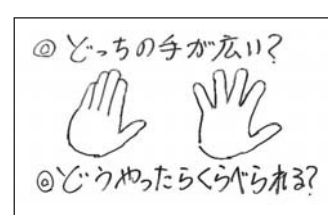
答えは簡単「面積は縦横の長さを掛けるとよい」と形式的に覚えているだけだからです。

そんな子どもたちに「手のひらって面積あるのかな？」って聞くとたいへいは答えられません。「あるの

と違うかな？でも、面積はだせないと思う」と言います。

教科書では基本的に直線で囲まれた特別な図形しか扱いません。その方が手っ取り早いからです。でも、現実世界は直線で区切られた空間だけではなく、様々な物がありそれらは不定形（直線で囲まれていないという意味）です。そ

して、実は子どもたちは不定形な物の広さを比べるという経験をしているのです。例えば手のひらの広さ比べ、クッキーの広さ比べ、いろいろな場面で比べています。そういった生活経験を土台に不定形な形の広さを調べるところから面積指導をすると、どうやれば広さを数値化できるのかとか、どうすれば不定形な物を方形に出来るかという思考を働かすようになります。



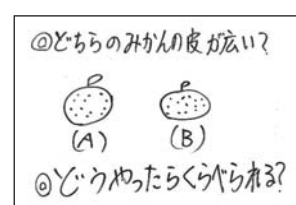
例えば方眼紙に写し取って方眼のマスを数えたり、紙に写し取って重さで比べてというアイデアが出てきます。子どもたちの考えたアイデアを基に面積の一

般的な求め方に導きます。

このような学習体験が子どもたちの思考力を育てる上でとても重要なのです。生活とつなぎ、手と頭と道具を使って概念構成をする授業体験を組織する必要があります。こういった体験が不足すると、子どもたちは形式的な公式当てはめ主義に陥り、少し複雑な問題になると躓くのです。

3 中学校でも体験を大切にすることがある

はじめに、円錐の側面積を求めるという問題を提示しました。これが分からない理由の一つは先に書いたとおりですが、基本的に表面積を求める必然性が理解できていないことには話にならないと思います。そこで例として次のような課題を出す事をお勧めします。



ミカンの実物を用意し、ミカンの皮を剥くことで球の表面積を平面に表すことができ、比較することもできるのです。このような実物操作体験が、様々な立体の表面積を求める

基礎体験となると思います。

中学校でも小学校でも、生活とつなぎ、手と頭と道具を使って、概念構成をする授業体験を組織する必要があります。



石原清貴氏

気軽におしゃべり、 J T U - カフェ再開!

2018年5月17日(木) 18:30~
日教組香川事務所 (高松市中野町1-15-24)

相談ごとなどありましたら、お気軽にお越しください。飲み物とお菓子を用意しています。電話やファックスでの相談もできます。なお、日教組香川組合員で無い方も歓迎です。ただし、その場合、お茶代500円をいただきます。

あなたも助け合いの輪へ加わりませんか!

教職員共済は、学校・教育機関で働く方々を対象とする厚生労働省の認可を受けた職域で唯一の共済生協です。教職員共済に加入されると「万一」のために手頃な掛金で備えられるさまざまな共済商品をご利用いただけます。この機会にぜひあなたも「教職員同士の助け合いの輪」に参加しませんか!

資料請求すると全国合計1,000名様に賞品があたるキャンペーン実施中!

共済 わくわくキャンペーン

◆ご応募はお一人さま1回かぎりとなります。専用応募フォームから
◆賞品の発送は9月中旬以降となります。ご応募いただけます!

教職員共済

検索



A. 鹿児島焼酎
「利八」2本セット
生労働省認可



B. 北海道のご当地ラーメン
(4店×各2食)



C. 福岡のごだわり調味料
(3本セット)



D. 三重のお菓子「花咲かりん」
(10枚・箱入)



教職員共済生活協同組合 東四国事業所 香川県教育会館6階604号 電話:0120-27-8140

カナリア通信

群れる

◆「空気読め。空気読め。」
そんなことを言いながら、一緒に教室でふざけることを強要しているように見える集団◆誰の意思を尊重するのか、自分は本当は何がしたいのか、そんなことを考えることは、どこかに置いてきてしまっているのでしょうか◆確かな意思もなしに、群れる。群れの行動に責任を取る者はいない。自分以外の誰かのせいで、この行動を選ばされたんだと、自分の責任を認めない◆考えることを放棄した群れが、意思を持った集団に成長する日を夢見て



第2回 日教組香川 組合加入説明会 開催!

日時 2018年6月24日(日)12:00~13:00

場所 ルポール讃岐

ただいま新組合員組合費 1000円/月
キャンペーン中

- 組合って何ですか?
- 組合に入ると得することありますか?
- 組合費は?



ご質問にお答えします

説明会予約 (電話・メール) の方には粗品進呈

すべてのお問い合わせは TEL 0120-27-5925 (日教組香川教職員組合)
 URL <http://www.jtu-k.com/> MAIL jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp

日教組香川加入メニュー

日教組香川には、香川県の公立学校で働く教職員であれば、どなたでも加入することができます。校種・職種は問いません。

メニュー	月会費	各種サービス
組合員	初年度 月1,000円 その後、年齢ごとに 2,000円~5,000円	情報誌等配布 各種研修会案内 全国集会等旅費負担 個別課題への対応
講師 臨時採用 組合員	月1,000円	組合員に準ずる

月1,000円で全国のなかまと会える!