

日教組香川 2018.8



発行所 日教組香川教職員組合
〒760-0008 高松市中野町15-24
佐藤ビル1F

TEL 087-802-1640
FAX 087-802-1642
URL <http://www.jtu-k.com/>
E-mail jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp

発行人 嶋村太伸
毎月1日発行



いつだって応援しています

④
日々、未来を担う子どもたちへの教育に研鑽を重ね、平和・人権・環境・民主主義を守る先駆的運動の先頭に立ち、活動されていますことに敬意を表しますとともに、今定期大会で活発な議論が交わされ、皆様方の運動がますますご発展されることを祈念し、メッセージといたします。
ともに頑張りましょう！




ステキな教職員の生き方を



**香教組でもない、
香教連でもない、
高教組でもない**

全国で一番なかまの多い 日教組香川へ

日教組「学校の働き方改革」
現場の実態・実感アンケート



7月21日
～8月19日

詳細は5面へ

日教組香川第34回定期大会

「わかる授業・楽しい学校・働きやすい職場づくり」 そして、「働き方改革の風をもっとふかせ!!」

日教組香川はいつも『Smile』、『Smart』、『Safety』で

日教組香川は、6月24日(日)、ルポール讃岐で、第34回定期大会を開催しました。

教育現場の超勤・多忙化の問題をはじめとした勤務条件改善、教職員の賃金水準の改善、35人学級などの教育条件整備、平和・人権・環境・民主主義を守る運動などのとりくみについて話し合い、2018年度運動方針を決定しました

そして、「わかる授業・楽しい学校・働きやすい職場づくり」「教え子を再び戦場に送るな!」をメインとするスローガンを決定しました。



大会の冒頭、嶋村日教組香川委員長(1面写真⑤)から、「今年も、『Smile(笑って、楽しく)』、『Smart(かっこよく、かしこく)』、『Safety(不安なく、安心して)』の組合に近づく活動をし、平和で、一人ひとりの人権が尊重され、多様性のある社会をつくるためがんばろう。」とあいさつがありました。

引き続き、来賓の方々のあいさつがありました。

日教組を代表して山木書記次長からは、「政治が教育に及ぼす影響から、学校現場の声を伝えられる人を議会に送ろう」、連合香川の森会長からは「働き方改革を根付かせていき

たい」、平和労組会議の小島議長代行からは「安倍9条改憲NO!全国3000万署名へのご協力を」、小川衆議院議員からは「沖縄の平和こそ日本の平和に通じる」、社民党香川県連合の高田代表からは連帯のメッセージ、国民民主党の山本県会議員からは、「現場の声を大切にしていきたい」、部落解放同盟香川県連合会の藤本執行委員からは、「道徳の教科化は危険だ。差別解消に向けて、いっしょになって闘おう」、そして香川県退教協の大林会長、教職員共済東四国事業所の池原事務局員から、それぞれあいさつと日教組香川へのエールをいただきました。

その後、作江書記長から運動の総括と運動方針・大会スローガン案の提起がありました。

質疑、討論では、超勤・多忙化の現状、小学校での新学習指導要領の先行実施による現場の課題等が報告されました。執行部からは、「秋にむけて教職員の働き方改革を実行あるものしていくために、教育委員会交渉に全力をあげていく」等の答弁があり、その後執行部案が賛成多数で可決されました。

また、来夏に行われる参議院選挙に、日政連候補として「みずおか俊一」氏の推薦決定をし、定期大会を終えました。

りません。
特に、「給特法」が長時間労働を引き起こす要因と考え、「給特法」見直しを中央で取り組んでいきます。
業務改善では、部活動の社会教育化や、本来教員がやる必要のない業務の削減。定数改善では、持ち時間数の縮減。そのための人的配置です。
3つめは、組織拡大です。
みなさん、「坑道のカナリア」ってご存じですか？
「坑道のカナリア(canary in a coal mine)」というのは、いまはもう使われることのない安全対策に由来する言葉です。炭坑で働く男たちが、カナリアの入った鳥かごを携えて坑道に入っていく。ご存じのように炭坑労働には多くの危険が伴いますが、そのひとつに一酸化炭素などの有毒ガスが知らないうちに充満していて、気が付いた時にはもう遅く、身動きがとれず死に至るといふことがあります。カナリアは人間よりガスに敏感なので、まだ人間の身体には害のないような僅かな量の有毒ガスにも反応し、騒いだり気絶したりする。それを見て危険を察知し避難することができるといふわけです。
今、日教組香川が、「坑道のカナリア」の役目を果たしているのかもしれない。そのためにも、なかまを一人でも増やしていくことが必要です。
「わかる授業」「楽しい学校」をつくるために。「働きやすい職場」「人間らしい生活」をするために。
平和で、一人ひとりの人権が尊重され、多様性のある社会にするためにもここが踏ん張りどころです。
なかまを増やし、3つの「Smile」「Smart」「Safety」(笑って、楽しく)、「Smart(かっこよく、かしこく)」、「Safety(不安なく、安心して)」、そんな組合に近づく活動をさらに続けましょう!
最後に、日教組香川は、ステキな生き方をしたい、そんなあなたを応援します。

ご来賓の方々（敬称略）

- 日教組書記次長 山木 正博(1面写真①)
- 連合香川会長 森 信夫(1面写真②)
- 香川県平和労組会議議長代行
小島 正雄(1面写真③)
- 社会民主党香川県連合代表
高田 良徳(1面④)
- 衆議院議員 小川 淳也(1面写真⑥)
- 国民民主党県議会議員
山本 悟史(1面写真⑦)
- 部落解放同盟香川県連合会執行委員
藤本 篤哉(1面写真⑧)
- 香川県退職教職員協議会会長
大林 浅吉(1面写真⑨)
- 教職員共済東四国事業所 池原 卓也

メッセージをいただいた方々（敬称略）

- 香川県知事 浜田 恵造
- 日政連参議院議員 神本みえ子
- 日政連参議院議員 なたにや正義
- 次期日政連参議院議員候補 みずおか俊一
- 国民民主党衆議院議員 玉木雄一郎
- 部落解放同盟香川県連合会執行委員長
和泉 義博
- NPO法人香川人権研究所理事長
喜岡 淳
- 香川県人権・同和教育研究協議会会長
谷原 範保
- 香川県職員連合労働組合中央執行委員長
大熊 正樹
- 四国学院労働組合執行委員長 重永 哲也
- 高知教職員組合執行委員長 岡田 浩幸
- 愛媛教職員組合執行委員長 田中 正史
- 徳島県教職員組合委員長 小原 伸二
- 岡山県教職員組合執行委員長 梶原 洋一

——メッセージ——

日教組香川教職員組合の第34回定期大会が開催されますことを、お慶び申し上げます。

嶋村中央執行委員長をはじめ皆様方には、固い結束の下、子どもたちのより良い教育と組合員の権利保障のために活発な活動を展開されており、深く敬意を表します。

現在、人口減少や少子高齢化の進行、財政状況の悪化、経済のグローバル化、技術革新の進展など、内外の情勢が著しく急速に変化する中、確かな学力の育成や、いじめ、不登校といった問題行動の防止など、学校教育は大きな課題に直面しています。

香川県では、「成長する香川」、「信頼・安心の香川」、「笑顔で暮らせる香川」の三つの基本方針のもと、「せとうち田園都市の新たな創造」の実現に全力で取り組んでおり、とりわけ、「笑顔で暮らせる香川」では、「香川の将来を担う子どもたちを育てる」ことを重点施策の一つに位置付け、明日の香川を支える人材の育成はもとより、学校教育をはじめとする教育環境の充実など、各種施策を推進しています。

どうか、子どもたちを学校現場の第一線でご指導されている皆様方には、子どもたちの夢と笑顔を大切にする教育の実現のために、一層のお力添えをいただきますようお願いいたします。

ところで、本県では、依然として交通死亡事故が多発しており、人口十万人当たりの交通事故死者数が全国ワースト上位にあるなど、厳しい状況となっています。本年4月、「香川県自転車の安全利用に関する条例」が施行されましたが、引き続き皆様方には、交通ルールへの厳守と交通マナーの確実な実践に努めていただくとともに、交通安全指導により一層取り組んでいただきますようお願いいたします。

結びに、大会のご盛会と、皆様方のますますのご健勝、ご活躍をお祈りいたします。

香川県知事 浜田恵造

嶋村日教組香川委員長あいさつ

まず、一応準備したあいさつ原稿を吹き飛ばしてしまつたのが、昨日の沖繩全戦没者追悼式での沖繩県浦添市立港川中学3年の相良倫子さんが読んだ、自作の平和の詩「生きる」です。沖繩戦を生き抜いた曾祖母の体験を聞き、「平和とは、あたり前に生きること。その命を精一杯輝かせて生きること」と考え、生まれ育つたこの美しい島から伝えたいと、作つた詩だそうです。

ここで、全文は紹介できませんが、「これからも、共に生きてゆこう。この青に囲まれた美しい故郷から。真の平和を推進しよう。」

一人一人が立ち上がって、みんなが未来を歩んでいこう。摩文仁の丘の風に吹かれ、私の命が鳴っている。

過去と現在、未来の共鳴。鎮魂歌よ届け。悲しみの過去に。命よ響け。生きゆく未来に。

私は今を、生きていく。」と綴つた詩に感銘を受けるだけでなく、このような歌を中学生に語らせていいのかということ

です。一昨年、東京教組の平和ツアーでオキナワに行きましたが、学校のバス停に隣接した基地、辺野古、そこに、戦後の平和はありません。今、反戦、平和を求める闘いの重要性をあためて強く胸にしています。

次に、多忙化解消、長時間労働是正の課題です。

この3月、県教委は、「教職員の働き方改革プラン」を出しました。その評価に関しては、情宣5月号で、署名入りで記事にしましたが、今以上に、日教組と日教組香川は、

- ・法令改正、法令遵守
- ・業務改善
- ・定数改善、教職員増

を3つの柱として、取り組みを進めなければなら

7. 25県人事委員会独自交渉

法令に基づく厳格な勤務時間管理と 長期不妊治療休暇新設を報告に

日教組香川は、7月25日（水）県人事委員会（委員長 関谷利裕）と独自交渉を行い、嶋村委員長他計3名が参加しました。今回は、5月7日の五者共闘での交渉を踏まえて、重点4項目に絞り、交渉に臨みました。

県人事委員会は勤務時間の把握を

教職員の超勤・多忙化解消、長時間労働是正のため、法令に基づく厳格な勤務時間管理をするよう報告に盛り込む要求をしました。

先日、多くの問題点を含みながらも成立した「働き方改革を推進するための関係法律の整備に関する法律案」に対する附帯決議では、「教員の働き方改革については、教員の厳しい勤務実態や学校現場の特性を踏まえつつ、ICTやタイムカード等による勤務時間の客観的な把握等適正な勤務時間管理の徹底、労働安全衛生法に規定された衛生委員会の設置及び長時間勤務者に対する医師の面接指導など、長時間勤務の解消に向けた施策を推進すること。また、学校における三六協定の締結・届出等及び時間外労働の上限規制等の法令遵守の徹底を図ること」としています。

まず、県人事委員会に、香川の教職員の勤務実態を求めると、独自に教職員の勤務時間をしていないことが分かりました。そこで、日教組香川は、県人事委員会が独自で香川の教職員の勤務時間の把握をするよう求めました。

また、学校現場の特性である「給特法」が、現在の長時間労働の大きな原因の一つであることを、報告に明記するよう求めました。

さらに、まだ客観的な勤務時間の把握ができていない市町があることや、長時間労働者に対する指導体制ができていない市町があることを指摘し、現状改善に向けて報告を求めました。

なお、学校事務職員らの時間外勤務には、36協定が必要であることを確認し、全く結べていない現状の改善を報告に明記するよう求めました。



日教組香川執行部

11時間の勤務間インターバルを

さらに、今度、長時間労働是正の施策になるであろう「勤務間インターバル」について、最低11時間ないと、県教委の行っている「月の時間外勤務80時間0」にならないことを説明し、報告に具体的な時間まで明記するよう求めました。

働きやすい職場づくりを

昨年度に引き続き、LGBTや障がいのある教職員が働きやすくするための職場環境の改善などを進めるよう報告に盛り込むことを求めました。

働きやすい職場環境の推進として、多目的トイレの設置は、教職員だけでなく、児童・生徒も使うことができ、その設置により学校という場所が誰でも来ることができる場所となることを説明しました。

今年度も長期不妊治療休暇の必要性について強く訴えました。

現在、香川県では、不妊治療について年休で対応しているが、病気休暇対応が十数県、特別休暇対応も数県。特に、茨城県では、昨年4月から1年間の特別休暇が取れ、昨年度は10名が取り、産休、育休に移行している例を挙げました。

情宣「日教組香川7月号」で、不妊治療を行っている方の声を載せましたが、治療の日数や専門の病院への通院など治療されている方への負担はたいへん大きいものがあり、周りに気遣いすることなく、安心して休める体制作りが必要です。

今後、自治労、県職連合とも連携しあって、長期不妊治療休暇制度が新設されるよう、日教組香川は最大限の取組をしていきます。



関谷県人事委員会委員長と手交する嶋村日教組香川委員長

来夏参院選・全国比例代表・日教組香川推薦候補

みずおか俊一はこんな社会をめざします！

1 教育 「誰でも学べる社会」

- 家庭の状況によらず、安心して学び続けられる制度の充実にとりくみます。
- 子どもたちにゆたかな学びを保障するため、教職員定数の改善と少人数学級の推進にとりくみます。
- 充実した教育環境を整えるため、教育予算の拡充につとめます。

2 暮らし 「安心して働ける社会」

- 教職員が健康で、充実感をもって働くことのできる環境整備をすすめます。
- 臨時・非常勤職員などの処遇改善と雇用の安定にむけた整備につとめます。
- 男女平等社会の実現、障害者の雇用促進など、一人ひとりが尊重される共生社会を実現します。

3 平和 「平和に暮らせる社会」

- 平和・人権、民主主義などの憲法理念が生かされる社会を実現します。
- 原発ゼロの早期実現とグリーンで安全な自然エネルギーの推進にとりくみます。
- 国連の持続可能な開発目標を推進し、すべての人が平和と豊かさを享受できる共生社会を実現します。



プロフィール ● 1956年兵庫県生まれ。県立豊岡高校から奈良教育大学に進学。兵庫県三木市の公立小中学校とニューデリー日本人学校で教職に就く。90年から兵庫県教職員組合に勤務し、04年に参議院議員選挙(兵庫県選挙区)初当選。10年に2期目当選。11年内閣総理大臣補佐官、13年参議院内閣委員長を歴任。
住所 ● 神戸市 **趣味** ● テニス、スキー、星の写真 他

アンケートへのご協力を!!

日教組「学校の働き方改革」現場の実態・実感アンケートを
7月21日(土)～8月19日(日)に実施します。

「学校の働き方改革」が中教審で議論されています。昨年12月に「中間まとめ」を公表し、それを受け、文科省からは緊急対策が出されています。また、3月にはスポーツ庁から「運動部活動のガイドライン」が出されています。

各県教育委員会でも教職員の多忙化解消にむけた指針等が示され、学校では勤務時間の管理や部活動の活動日や時間の縮減が行われているのではないのでしょうか。

ところで、みなさんの実感はどうですか？勤務時間は減りましたか？業務の負担は減りましたか？

「本当に長時間労働が減った」にむけて、日教組では全国の教職員の意識調査を実施します。結果は今後の文科省との交渉・協議等、また、各県教育委員会等との交渉・協議にも活用します。

まずはアンケートに回答してください。そして、仲間に声をかけみんなでとりくんでより多くの声をお寄せください。

○ インターネット・スマートフォンでの回答

アクセスURL : <https://labour-research.org/limesurvey2/index.php/626963?lang=ja>

QRコード :



- 回答は18問、所用時間は10分程度です。
- 個人、学校名等が特定されることはありません。
- 期 日 7月21日(土)～8月19日(日)

教育実践講座 I

子どもは算数のどこで躓くのか？^{つまず}②7 (繰り下がりの書かせ方)

石原清貴(元小学校教員)

1 繰り下がりの<1>?の書かせ方

先月は繰り上がりの1を筆算の上にかかせる方法と、それがかけ算筆算の躓きの原因になる事があるという内容を書きました。今回は繰り下がりの1の書かせ方です。いったい何を言っているのだと思われるかもしれませんが、繰り下がりの1は十を表しているのだから次のように書くのが当たり前じゃないの？(注：教科書にはこの方法は記載されていません。)

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 18 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 1 \\ \cancel{2} \quad 13 \\ - \quad 18 \\ \hline 5 \end{array}$$

たしかに、これが一般的です。そのために20までの数から1から9までの数を引く引き算を子どもたちに暗誦させ覚えさせたのです。

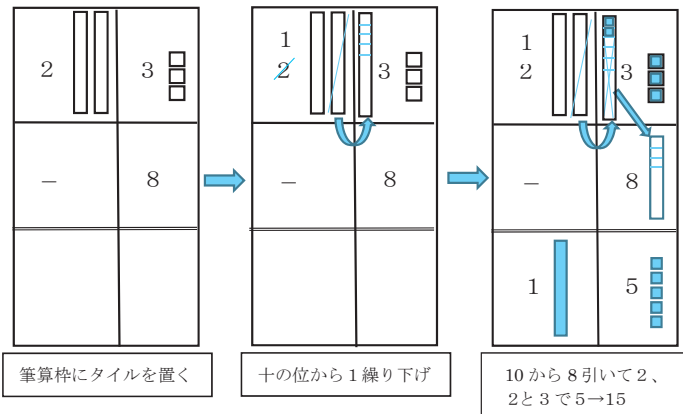
13-8=5はさっと出てくるのが普通です。ところが、そんなにうまくはいきません。2年生の5月頃ともなると13-8が5になるというのをすっかり忘れている子が何人もいます。そこで、またまた、20までの数からの引き算を特訓して覚えさせます。そうして、何とか2年生の引き算の筆算をクリアします。がしかし、3・4年生の割り算で再び繰り下がりの引き算が不十分な子が見つかります。その例が下の筆算の間違いです。

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \overline{)55} \\ - 48 \\ \hline 3 \end{array}$$

この間違いの原因は2つあります。単純に5-8を8-5と考えた場合、もう一つは15-8が苦手なので引きやすい8-5を選んだ場合です。経験的に言うとその場合後者が圧倒的に多いように思います。つまり、繰り下がりの引き算の後遺症とでも言えるのでしょうか？この段階で繰り下がりが苦手な子は本当に苦労します。こういった苦手なこの指導はどうすればいいのでしょうか。

2 操作が大事・計算枠が大事です。

下の図を見て下さい。これは23-8のタイル操作を表した図です。



3年生になっても繰り下がりが怪しい子がいます。そんなときは割り算の指導をしながら同時に繰り下がりの筆算指導をしないとイケません。そんなとき図で示したように筆算式の上にタイルを置いて操作しながら繰り下がりの原理を指導します。そうするとたい

いの子が繰り下がりのやり方が理解できるのです。もちろん、即座に出来るようになるわけではありません。タイル操作で原理が理解できた後は次のような筆算枠を使って練習します。

この筆算枠の特徴は引かれる数の欄の左上に繰り下げてくる10を書き込む欄を作っているところです。このような枠を用意すると繰



石原清貴氏

	1	10-8=2
	2	3
-		8
	1	(2+3) 5

り下がりの筆算が苦手な子は安心して計算できるようになります。なぜなら「繰り下がりの1を3の前に書き込み13とみる。そして13から8を引いたらいくつかを思い出して書くという思考過程を経由しなくていいからです。繰り下がりの1とは一の位では10です。10を持ってきたのです。そこから8を引いて2、はじめにあった3と2で5という風にとっても簡単に計算ができるからです。(子どもが繰り下がり引き算で覚えてないといけないのは10からの引き算だけです)

さて、この枠を使っの指導は2年生から取り入れた方がいいです。そうすると、繰り下がりで苦しむ子がなくなるはず。それはさておき、2年生の引き算3年生の引き算で困る「203-28」のようなくおじいさん型引き算>です。これもこの枠を使うとしっかりと理解させることが出来ます。この計算は

$$\begin{array}{r} 19 \\ \cancel{2} \quad \cancel{0} \quad 13 \\ - \quad 28 \\ \hline 175 \end{array}$$

- ・3から8は引けない
- ・十の位が0だから繰り下げられない
- ・仕方ない百の位から繰り下げてこよう
- ・十の位に繰り下げた1からまた繰り下げよう

という風にして説明されます。ところがこれがあまり理解されません。もちろんこういった繰り下がりの操作がなされていない事が原因です。そこで必要な操作をした後、ここで紹介している筆算枠を使うと無理なく理解してもらえます。この説明は次のようになります。

1	10	9	10-8=2
2		0	3
-		2	8
			(2+3) 5
1	7		

- ・3から8は引けない
- ・十の位が0だから繰り下げられない
- ・仕方ない百の位から繰り下げてこよう
- ・百の位の1を繰り下げて10書く
- ・十の位の10から1繰り下げるから10を9にしよう
- ・一の位に10を繰り下げよう10-8=2やっとな出来た

小さな工夫ですが、大きな成果間違いなしです。

気軽におしゃべり、 夏休み最後のJTU-カフェ

2018年8月23日(木) 18:30～
日教組香川事務所(高松市中野町15-24 佐藤ビル1F)

相談ごとなどありましたら、気軽にお越しください。飲み物とお菓子を用意しています。電話やファックスでの相談もできます。なお、日教組香川組合員で無い方も歓迎です。ただし、その場合、お茶代500円をいただきます。

自動車共済

「あむりん」グッズがもらえるお見積りキャンペーン中

どんなグッズかWEBでCHECK!

お見積りキャンペーンへ!



毎回ちがう「あむりん」グッズがもらえる!

第1回 2018年7月1日～9月30日

第2回 2018年10月1日～12月31日

第3回 2019年1月1日～3月31日

教職員共済の自動車共済の特徴

1. 通勤途中での事故は契約更新時に等級が下がりにません。(Mコース以外)
2. 公務使用中の事故も契約更新時に等級が下がりにません。
3. 通勤中、公務使用中以外の事故でも事故有係数を採用していませんから掛金が大幅に上がることがありません。

厚生労働省認可

教職員共済生活協同組合 東四国事業所 香川県教育会館 6階 604号 電話:0120-27-8140

カナリア通信

子どもたちからの問い

◆大阪北部を震源とする地震は、いくつかの命を奪いました。中でも小学四年生の命が失われた事故は、単純な天災とは言えません。全国の学校の校舎以外の施設の耐震性が問われる事態となつていきます◆沖縄、慰霊の式典では、大人たちの言葉以上に中学生の言葉が人々の心に響いています◆日常の中で、見過ごしてしまっているいくつかの事柄が、積み重なって取り返しのつかない今に繋がってしまっています。大きな負債がこれからの世代に残されたままです。◆そんな後悔に似た感情が沸き上がってきました◆子どもの命と言葉が今、わたしに「このままでいいのか？」と鋭く問いかけてきます◆

日教組香川教育研究集会 開催内容決定!!

□出版記念講演 14:20~16:00

石原清貴さん(元小学校教員)

「本物の学力とは何か」

組合員で
ない方も
OKです



8月1日より絶賛発売中

【著者(石原清貴さん)の言葉】
 小学校5年生あたりから算数が分からなくなり
 中学校で不登校になった少女ミカが、“私”
 の事務所にやってきて“割合”の勉強を続け、
 最終的には勉強の意欲を取り戻して、学校に行
 けるようになる、その3カ月間のやりとりを記
 しています(もちろんフィクションです)。
 読みどころは、なんと言ってもミカちゃんの
 キャラ。「こんな子いそうだな」と思わせる設
 定になっています。それともう一つは、“割合”
 を理解させる手順とそこに使われる《にらめっ
 こ図》による解法の分かり良さです。また、随
 所に割合の躰きへの対処方法や、中学入試問題
 の解き方も入れてあります。

□レポート発表 13:00~14:00

□教材づくり・ワークショップ 16:10~17:00

9月15日(土) 13:00~17:00 @ルポール讃岐

詳しいお問い合わせは、日教組香川まで