

日教組香川 2021.1



発行所 日教組香川教職員組合
〒760-0008 高松市中野町15-24
佐藤ビル1F

TEL 087-802-1640
FAX 087-802-1642
URL <http://www.jtu-k.com/>
E-mail jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp

発行人 嶋村太伸
毎月1日発行

あなたの

組合は夢をかなえるために サポートをします

少しでも早く帰って
子どもと過ごしたい

働き方改革としての勤務
時間管理が進んでいます。
当面、上限ガイドラインが
守れる職場をめざします。

セクハラ・パワハラを
やめてほしい

組合として相談窓口があ
ります。弁護士・臨床心理
士にも相談できます。

生活費が
もっとほしい

今年度の期末手当は
0.05ヶ月引き下げにな
りましたが、運用改善が
行われました。

少数職種の
勤務条件を
改善してほしい

県教委交渉で学校事務職員
の超過勤務手当の上限枠が
ないことを確認しました。
また、県の行政職と同等の
運用改善を求めています。

いろいろな人たちと
つながりたい

全国の日教組のなかまや
県内の連合香川のなかま
など多くの人たちと交流
できます。

教育実践の
力を高めたい

年1回県教育研究集会を開
催。日教組全国教研に参加
し、発表もできます。

ゆっくり休んで
妊活したい

6日間の不妊治療休暇がで
きましたが、さらに茨城県
のように1年間の不妊特別
休暇制度を要求していきま
す。

やりたい仕事が
できる学校に
行きたい

組合員の人事異動希望は教
育委員会と折衝し、希望実現
に向けサポートしています。

差別のない
多様性のある
世の中にしたい

部落解放同盟やプライド香
川の人たちと一緒に差別
消の活動をしています。

全教職員配付号

日教組香川のことは



一緒にステップを踏んで踊り、 あなたの夢をかなえませんか

日教組香川教職員組合中央執行委員長 嶋村 太伸



嶋村 太伸

2021年、明けましておめでとうございます。

昨年1月には、盛大に「日教組香川再建・結成30周年記念レセプション」を開催しましたが、その後の全世界を襲ったコロナ禍で、活動を縮小せざる得ない1年間でした。ただ、その中でも、継続的に県教委交渉を重ね勤務条件の改善を要求し、また、県教育研究集

会を行ってきました。組合員の皆さん、ならびに応援していただいた多くの方々に感謝申し上げます。

改めて、昨年は、コロナ禍の中で、様々な面から、今までの生活を問い直さなければならなかった1年でした。

学校現場も全国一斉休業の対応をはじめ、学校再開後も感染症対策のため大きな影響を受けました。授業時数の確保や、日々の感染症対策のため、これまでとは違った業務も発生しました。そして、このことは「学校のブラック化」を加速し、「教職員が足りない」という状況の深刻さに繋がってきました。産休、育休、病休代替に講師がいない。あってはならないことが日常的になってしまっています。

昨年4月から、「在校等時間」の上限が月45時間、年間360時間と法的根拠のある指針になりましたが、学校現場では全く語られていない状況です。また、長期休業期間中等

に「休日のまとめ取り」を行うことができる「一年単位の变形労働時間制」が教育職員に適用可能になりましたが、現状では、到底導入できる状況ではありません。今後は、教職員一人ひとりが、実感できる働き方改革を求め、交渉・協議をさらに強化していかなければなりません。

そのためにも、組合の役割が大きくなってきます。勤務条件の変更は、労使協議事項です。日教組香川は、県、市町教委と交渉を行い、「働き方改革」を実行あるものにしたと考えています。

あいかわらず、まだまだ学校現場は混沌としています。ですから一人では歩き難い道です。しかし、二人、三人となかまがいると、進みやすいかもしれません。そう、日教組香川は、あなたの側にいます。

村上春樹の『ダンス・ダンス・ダンス』の羊男は、こう言っています。

「きちんとステップを踏んで踊り続けるんだよ。そして固まってしまったものを少しずつでもいいからほぐしていくんだよ。まだ手遅れになっていないものもあるはずだ。使えるものは全部使うんだよ。ベストを尽くすんだよ。」と。

さあ、一緒にステップを踏んで踊りませんか。あなたの夢をかなえませんか。

日教組香川は、皆さんの夢をかなえるサポートします。参加をお待ちしております。



レセプションでは知事からも応援メッセージ



県教委交渉では働き方改革の推進を合意



県教研は「たのしい憲法の授業 入門講座」

「共生・共助」を求め、 社会を変える運動を

日本教職員組合中央執行委員長
清水 秀行

新型コロナウイルスは、日本の社会・経済に極めて深刻な影響を与えています。

学校では、休業・分散登校などで教育課程の展開や子どもたちの活動が大きく制限されました。その中で、子ども

は我慢を強いられ、不安や心身のストレスを抱えています。私たちは子どもに寄り添い、失われた学びに代わるとりくみを工夫し、実践していきましょう。

働き方改革、定数改善、免許更新制の廃止など、国会に教職員の声を届けることは重要です。経済優先と「自助」を掲げる政権が続いています。今年の衆議院選挙では、「共生・共助」を求め、社会を変える運動をともに展開していきましょう。



清水 秀行



明けましておめでとうございます 応援します、日教組香川

働くことを軸とする安心社会の構築を

連合香川会長 森 信夫

昨年はコロナ一色の一年で、教員をはじめとする学校関係者においては本当にご苦労があったと察します。連合は引き続き、働く者、生活者のために「働くことを軸とする安心社会」の構築に向け、教育現場での真の働き方改革などにします。また、4月の丸亀での市長選・市議選に向けて総力上げ全員当選をめざします。日教組香川においては、組織の強化と拡大を展望できる一年になるよう祈念します！



「人権と共生の社会」の実現をめざして

香川県人権・同和教育研究協議会 会長 奈良 博史

香川県人権・同和教育研究協議会は、「人権と共生の社会」の実現をめざし、「差別の現実から深く学ぶ」ことをとおして、一貫して被差別の立場に立ち、教育・保育内容の創造、地域の教育力の向上に努めています。



子どもたちの確かな未来のために、すべての人の人権が保障されるよう、これまで取り組んできた同和教育の成果と手法を生かし、人権教育・啓発を推進してまいります。ともにがんばりましょう。

今こそ団結を固め合おう

香川県平和労組会議 議長 大熊 正樹

昨年は、コロナで始まり、コロナで終わった感があります。まだまだ、終息の先は見定まっていませんが、人類の英知により乗り越えるしかありません。

学校現場では、突然の休校実施や平日教科時間数の延長、夏休みの短期化、感染症対策と組合員のみなさんはこれまでにない経験とご苦労をいただいたと思います。困ったときには遠慮せず、組合員同士が率直に話し合い、そのなかで団結を固め合い、頑張りましょう。



「人権・平和・民主主義」が確立された社会を

部落解放同盟香川県連合会 執行委員長 北山 武

新型コロナウイルス感染症の拡大により、子どもたちや教職員、家庭や学校現場に深刻な影響を与えています。また、教育への政治的介入は、戦前・戦中教育の復古をめざしていて危機的状況であります。



私たちは、部落差別をはじめ、あらゆる人権課題の解決をめざし、とりわけ子どもたちの生きる権利、学ぶ権利を守るとりくみに力を入れ、今後も皆様方とともに連帯して「人権・平和・民主主義」が確立された社会をめざした運動を推し進めていきます。ともにがんばりましょう。

ウイズコロナのもとでの活動を進めて行こう！

自治労香川県本部 中央執行委員長 井出 哲夫

新型コロナウイルス感染症は、新しい生活様式により日常生活を大きく変革させました。学校現場においても、様々なコロナ対策を図ることを余儀なくされ、崇高な教育理念を維持するための努力は計り知れないものだったと推測します。

我々自治労も、自治体労働者や教職員、すべての労働者の生命と権利を守るため、更には子どもたちの輝かしい未来のために、ウイズコロナのもとでの活動を進めていきます！



今年は様々な諸事業が展開できることを願う

NPO法人 香川人権研究所 理事長 喜岡 淳

皆様方の熱心な人権教育活動に敬意を表しますとともに、研究所へのご指導ご協力に感謝します。

さて、昨年は新型コロナの影響で総会は書面決議となり、人権なっとく塾や人権研修ツアー、人権ゼミナールなどの研修啓発活動が開催できませんでした。

ワクチン開発によって、今年は様々な諸事業が展開できることを願っています。



今こそ私たちの教育を—

人間の個性を大切にし、
子どもを産み育てたいと思う社会にしよう！

衆議院議員 小川 淳也

(立憲民主党香川県総支部連合会代表)

子どもの個性を育む学校教育をつくり、多様な選択肢を確保したいと考えています。そして、子どもは、社会で育てるという価値観を、子育て家庭への経済的な支援により具体化します。さらに、大学の授業料引き下げや奨学金の充実により教育費負担の低減と人材育成の活性化をめざします。



今こそ真の教育改革を実現しよう！

参議院議員 那谷屋 正義

(日教組・日教組香川推薦、元小学校教員)

コロナ禍においても皆さまが子どもたちの健康と安全、学習の場の保障にご尽力されていることに心から敬意と感謝を申し上げます。

少人数学級の実現と現場の実態に応じた加配措置、予算の確保、教職員の働き方改革、教員免許更新制度の見直し等、今こそ抜本的な見直しが求められています。

学校現場からの真の教育改革の実現に向けて今年も全力でとりくみます。



教育は政治で変わる

子どもたちの「学び」と教職員の働きやすい環境のために！

参議院議員 水岡 俊一

(日教組・日教組香川推薦、元中学校教員)

昨年は新型コロナウイルス感染症の流行、それに伴う突然の全国一斉休業要請により、学校現場は大きな混乱に巻き込まれました。教職員の業務量はますます増加しています。

コロナ禍においても業務削減を進め、定数改善によって少人数学級を実現することが喫緊の課題です。子どもたちの「学び」と教職員の働きやすい環境作りのために、今年も頑張ってもらいます。



「子ども・くらし・平和」を キャッチフレーズにがんばります。

古賀 ちかげ

(日教組推薦 参議院候補予定者、元小中学校教員)

組織内候補予定者としてご推薦いただきました。学校には多くの課題があります。少人数学級の実現、学校の働き方改革など、子どもと教職員がゆたかな学びあいのできる学校づくりが今こそ必要だと考えています。

教職員として働いた30年の経験をもとに、また多くの皆様の声をお聞きしながら、常に学校現場の視点からさまざまな課題にとりくんでいける存在になるようがんばります。



第19回民主教育をすすめる香川県民会議総会&報告会

コロナ禍での学校で、子どもたちも 教職員も多忙な生活を送っている

12月4日(金)、県社会福祉総合センターで、第19回民主教育をすすめる香川県民会議の総会と報告会が開催されました。

総会では、三野 靖代表(香川大学)から「コロナ禍の中で本来の教育を考える機会にしましょう」とのあいさつの後、議事として、2020年度活動方針や予算を審議し、役員を選出しました。

〈2020年度活動方針〉

- 1 目的の達成のため、中央・地方における活動の充実と共闘を積極的に行う。
- 2 教育についての講演会を行う。
- 3 少人数学級の実現に向け、定数改善の実施を求めていく。
- 4 開かれた教科書採択を求めて運動を進める。
- 5 「特別の教科 道徳」において、人権・同和教育と関連した実践となるよう取り組む。
- 6 教職員の働き方改革を推進し、その充実を図る。

〈2020年度主な役員〉

○代表委員

三野 靖(香川大学)
大熊 正樹(香川県平和労組会議)
和泉 義博(部落解放同盟)
福家 利智子(I女性会議)
嶋村 太伸(日教組香川)

○事務局長

作江 康治(日教組香川)



三野 靖代表(香川大学)

○事務局次長

廣瀬 透(香川県平和労組会議)

また、総会後の報告会では、「コロナ禍の学校から」と題して、小学校の沢地淳日教組香川書記長(東・白鳥小)からは、急遽9月から1年生の担任になり、朝7時から夜7、8時まで、休憩も十分に取れない一日の学校生活の報告がありました。

中学校の作江康治日教組香川副委員長(三・和光中)からは、コロナ禍での3月からの一斉休校から、一旦学校が始まって、また学校が休校になる中、子どもたちとどのように学校や授業をつかっていったかの報告がありました。

報告後の交流会では、多忙といいながらよくわからなかった教員の勤務の様子がよくわかった、親としてどう学校と接していけばいいか考えるきっかけになった等の意見が出されました。

最後に、三野代表から、今後教育の中にICTが入ってくるが、そこには家庭の格差があり、それをどう乗り越えて行くかが課題となる。このようないろいろな立場の方々が集まる会議での意見交流を今後とも続けていきたいとコメントがあり報告会を終えました。



報告者 沢地 淳
日教組香川書記長(東・白鳥小)



報告者 作江 康治
日教組香川副委員長(三・和光中)

「教職員ハンドブック・みんなですすめる人権・同和教育」を全教職員に

12月4日(金)、部落解放同盟香川県連合会、香川県隣保館連絡協議会、日教組香川教職員組合は、県教育委員会に「県内における人権・同和教育研修のより一層な充実と『みんなですすめる人権・同和教育』の県内教職員全員配布等に関する要望書を提出しました。

2004年3月に、県教育委員会が編集・発行した「教職員ハンドブック・みんなですすめる人権・同和教育」が、県下全教職員全てに配布され、各学校現場等での研修にテキストとして使用されてきました。

しかし、2017年3月での改訂版は、各学校1冊配布、新規採用教職員配布ということになり、県下全教職員全てに配布されませんでした。

そのため、各学校現場等での研修で用いられることも少なくなってきました。さらに、改訂版の内容も、LGBTの用語解説では不十分なこともあり、時代の変化に対応した充実した内容が求められていました。

そこで、解放同盟、隣保館協議会、日教組香川の三者で、



要望書の手交をする
嶋村日教組香川委員長(左)と工代県教育長

人権・同和教育研修のより一層の充実と『みんなですすめる人権・同和教育』の県内教職員全員配布を行う要望書を提出しました。

県教委は、工代教育長、小川、井元両副教育長、高倉人権・同和教育課課長が対応し、予算に係ることであるが、できるだけ努力したいとコメントがありました。

教育実践講座 II

算数の授業で役立つ小技や小ねた⑨

石原清貴(元小学校教員)

1 円周率ってなあに？

中学生の勉強を見ていると、円の面積や扇形の面積あるいは球の表面積などの公式が理解されていないのに驚くことがあります。特に数学の苦手な子は πr^2 と $2\pi r$ の区別が付きません。また、中高生に「円周率」の説明を求めてもまともに説明できる子は皆無です。たいていの場合は円周率 $=\pi=3.14$ ＝円周率 $=\pi=3.14$ という無限ループに陥ってしまいます。

一体どうしたことでしょう？小学校算数ではかなりの時間を割いて円周率を教え、確認テストもしています。にもかかわらず理解されていない・もしくは簡単に忘れ去られているのです。不思議な話です。そもそも円周率は<直径の長さに対する円周の長さの割合>です。従って、割合のことが理解できていないと円周率が十分に理解できない事が考えられます。現実に全国学力調査約10年間の結果を見ると、割合の学習到達度は50%程度しかないことが分かっています。次にそれに追い打ちをかけるのが「率」という言葉です。教科書では割合の勉強過程で百分率という言葉が出てきます。しかし、「率」についてのその説明はありません。「率」というのは割合を表す元々の言い方で率も割合も同じです。ですから「直径に対する円周の割合＝円周率」なのです。投票率は「有権者全員に対する投票した人の割合」ですし、確率も「起こりうるすべての場合に対するある事象の起こる割合」のことです。ここで使っている「Aに対するBの割合」という言い方は今から30年前に教科書から消えたため若い先生にはなじみがないかもしれませんが、「〇〇率」を説明するにはもってこいの言い方です。こういった言い方で説明されないため円周率のイメージが脆弱なのかもしれません。

もう一つの原因は、教科書の円周率学習の進め方にあると私は思っています。教科書の教え方をみると、学習意欲を喚起するような場面設定と問題設定がありません。効率よく円周率を教え込むために円周と直径を比べさせ、そこには一定の割合(3.14倍)があると教え込むスタイルなのです。これでは主体的な学習は無理です。自分で問題を把握して解決しようという意欲がないと身についた知識にはなりません。

2 円周の長さを考える授業を作ろう

円の周りの長さに目を向けさせる現実問題例

たいち君とひなたさんは栽培委員会の委員長と副委員長です。秋の終わりのある日、担当のたけし先生が、2人を花壇の所に呼び出しました。2人が行くとたけし先生は車からたくさんのパンジーの苗を降ろすところでした。苗を下ろすのを手伝いながら、
たいち「先生、この苗どうしたんですか？」
先生「うん、ここに植えようと思ってパンジーの苗を作ったんだ。」
ひなた「でも先生、この間パンジー植えたじゃないですか。もう植える場所ありませんよ！」
先生「ほら隅っこに結構広い場所が余っているだろ？」

2人「ええ、たしかに。」

先生「あそこにレンガで丸い花壇を作ろうと思っているんだ。」

「2人で直径2mの丸い花壇を作る設計図を考えておいてくれる？」

2人「ええ、そんなあ〜」

そんなことがあって2人は設計図をつくりに取りかかりました。

たいち「直径2mの花壇の設計図って超簡単じゃない？」

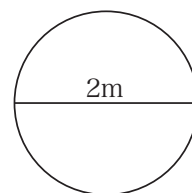
ひなた「これだけではだめだと思う。円の周りには幅10cm煉瓦を並べるのだから周りの長さを測って煉瓦が何個いるのか、考えないといけないじゃない？」

たいち「ああ、そうか、40個もあればいいんじゃない？」

ひなた「どうしてそう思うの？」

たいち「何となく。」

ひなた「円の周りの長さってどうやれば測れるのかな？」



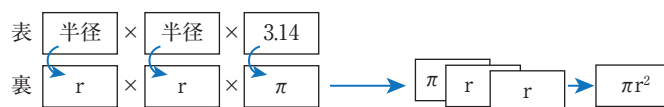
問題 みなさんは円の周りの長さはどうやって測ればいいのかと思いますか？
考えを出し合い実際にやってみましょう

是非、教科書の学習の前にこういった問題を考えさせて下さい。

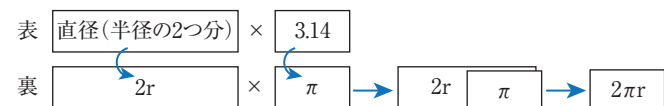
3 πr^2 と $2\pi r$ について

数学の苦手な子のほとんどがこの2つの公式が何を求める公式なのか、また、なぜこう表すのかが分かっていません。こんなカードを作り、黒板でひっくり返して教えては？

< πr^2 >



< $2\pi r$ >



それともう一つ計算結果に単位をつけ具体的な計算を要求した方がいいです。そうすると何を求めたのかがはっきりとします。

半径3cmの円の面積 $3 \times 3 \times \pi = 9\pi$ $9\pi \text{cm}^2$ (約28.26 cm^2)
 半径3cmの円周 $2 \times 3 \times \pi = 6\pi$ $6\pi \text{cm}$ (約18.84cm)
 ※「算数を探しに行こう」(新潮文庫)という本を手に入れて下さい。役に立ちます。

※教育実践講座I、IIのバックナンバーは日教組香川HPで見ることができます。

気持ちよく、安心して働けていますか？

相談には
臨床心理士が
あまります

電話相談会、実施中！

2021年1月21日(木) 18:30~20:00

パワハラ、セクハラ、マタハラ等、職場の人間関係の相談ごと、お気軽にご相談ください。日教組香川役員、臨床心理士が対応させていただきます。

※新型コロナウイルス感染症対策のため、JTU-カフェは当分お休みさせていただきます。

フリーダイヤル、0120-27-5925

教職員共済生協の 総合共済

なら、業務中に起こった 賠償事故も補償します！

総合共済は月掛金**900円** 契約期間5年で、実質月掛金は500円になります

給食費を賠償

運動会が悪天候により延期され、平日開催となった。そのため開催日の給食を止める連絡を給食センターにするべきところ担当者が失念。外部委託の給食センターに賠償。

約 100,000 円

総合共済からの
お支払い実例

部活中の事故

部活でサッカーの練習中、生徒が蹴ったボールが塀とフェンスの隙間から外部へ飛び出し通行中の自動車に損害を与えた。契約者がサッカー部の顧問として練習に立会い指導中の事故。

約 250,000 円

総合共済からの
お支払い実例

厚生労働省認可

教職員共済生活協同組合 東四国事業所

〒760-0004 高松市西宝町2丁目6-40 香川県教育
電話 0120-27-8140 FAX0800-200-2207

カナリア通信

根底から考える機会に

◆「障害は外(環境の側)にある」から、わたしたちはニーズにに応じて合理的な配慮を行わなければならない◆個人が社会や環境に合わせるのが当たり前という考え方が、「困るかもしれない人」がいることを想定して、環境や社会の当たり前を見直すようにならないといけない。特別支援教育の研修会で何度となく言われました◆一年前の日常が「通常」や「当たり前」でなくなってきた今、あらゆる決まり事を見直していいのではないかと思うようになりました◆刻々と変わる世界の情勢や産業の形態にわたしの認識は追いついていけていません。先頭に立っているであろう専門家や技術者でさえ、全体像が見えているのかどうか◆こんな今だからこそ、自分で考えることに挑んでいきたいと思いませんか。「失敗して当たり前」くらいの気持ちでやってみてほしいと思います。