

日教組香川

2021. 10



発行所 日教組香川教職員組合
〒760-0008 高松市中野町15-24
佐藤ビル1F

TEL 087-802-1640
FAX 087-802-1642
URL <http://www.jtu-k.com/>
E-mail jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp

発行人 嶋村太伸
毎月1日発行

第110回日教組定期大会開かれる



Webでの日教組定期大会

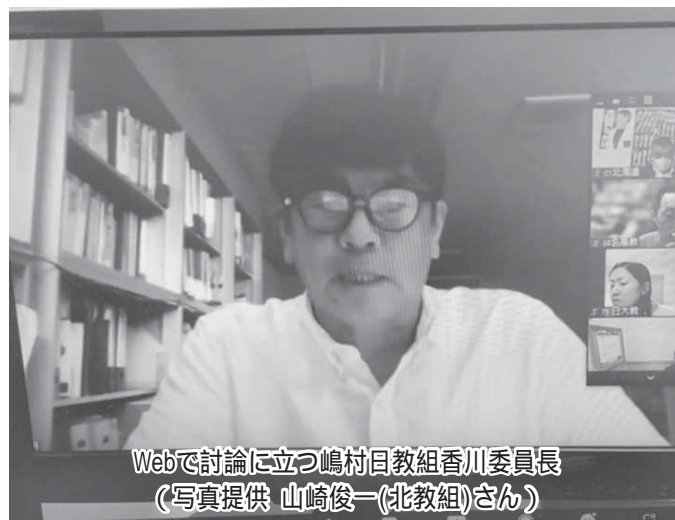
日本教職員組合は、第110回定期大会を9月25～26日に都内からのWeb配信にて開催し、2年間の総括とともに今後2年間の方針、当面のとりくみについて議論しました。

清水秀行中央執行委員長あいさつでは、子どものゆたかな学びの保障、学校の働き方改革の推進、教員免許更新制の見直しなどについて課題と今後のとりくみを示しました。また、「Webの会議であっても、画面を通じて顔を合わせ、心を込めて言葉を伝えましょう。運動を語り合しましょう。」

Heart to Heartの組合活動、つまり腹を割っての話し合いです。そのことが組織の拡大・強化にもつながっていくと考えます」と参加者に呼びかけました。

討論では、教職員のいのち・健康に関わり学校の働き方改革が急がれる一方でICTや感染症への対応における課題などについて報告が多くありました。さらに、過密なカリキュラム、全国学力・学習状況調査などから生じる問題点についてふれられ、学ぶ意欲や学び合う人間関係づくりなど子どもたちが主体となる学び、ゆたかな教育を追求していく重要性について述べられました。

日教組香川からは、代議員として嶋村委員長が参加しました。組織拡大・強化の討論では、連合香川に同僚からのパウハラを相談された方が、組合に加入し、休職明け希望通りの人事異動になったこと。そして、改めて組合の存在意義を確認したことを報告しました。



Webで討論に立つ嶋村日教組香川委員長
(写真提供 山崎俊一(北教組)さん)

Heart to Heart の組合へ

香教組でもない、香教連でもない、高教組でもない
全国で一番なかまの多い
日教組香川へ



日教組香川HPへ

だれもが働き続けられる職場をめざして ～みんなの声で学校の働き方を変えていこう～ 10月第1週は日教組労働安全衛生週間です

日教組は、働くもののいのちと健康を守り、教職員がいきいきと働き続けられる職場をめざして、10月第1週を「日教組労働安全衛生週間」(今年度は10月4日～8日)として、労働安全衛生にかかわる啓発活動にとりこんでいます。

7月に「過労死等の防止のための対策に関する大綱」が閣議決定され、教職員の業務削減の重要性について明記されています。また、2023年から予定されている学校現場の定年引上げについては、60歳までと同じように働き続けることに大きな不安が寄せられています。だれもが働き続けられる職場への改善は喫緊の課題です。

この労働安全衛生週間をきっかけに、みなさんで意見を出し合い、だれもが働きやすい職場環境をつくるためのとりくみをすすみましょう。

それでは、話し合いをする前に、基礎知識の共通理解からはじめましょう。

基礎知識 その1 「労働安全衛生法」とは？

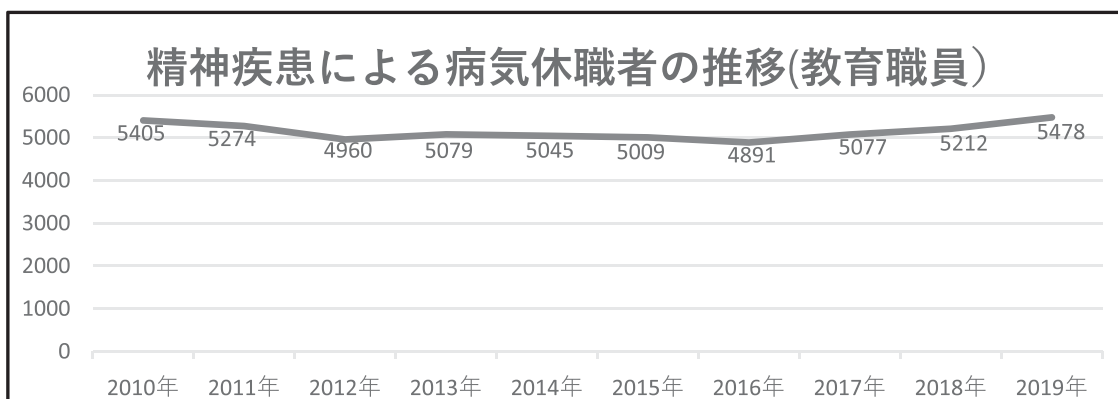
労働安全衛生法は「職場における労働者の安全と健康を確保」とともに、「快適な職場環境を形成する」目的で制定された法律です。

また、その手段として「労働災害の防止のための危害防止基準の確立」、「責任体制の明確化」、「自主的活動の促進の措置」など総合的、計画的な安全衛生対策を推進するとしています。

長時間労働者への面接指導も、労働者の健康を守るためのものです。



基礎知識 その2 教育職員の精神疾患による病気休業者は高止まりしています。



基礎知識 その3 「過労死等防止対策大綱」が見直されました(7月30日)

(厚労省「過労死等防止対策大綱」の変更について
(2021. 7. 30)より抜粋)

労働組合等の役割が明記されています

過労死等の防止のための対策は、職場においては第一義的に事業主が取り組むものであるが、労働組合も、職場の実態を最も把握しやすい立場にあることから、労働者保護の観点で主体的に取り組む必要がある。

- 労働時間の把握・管理、メンタルヘルス対策、ハラスメント防止対策が適切に講じられるよう、職場点検等を実施。
- 事業主への働きかけや労使が協力した取組を行うよう努める。
- 相談体制の整備や組合員に対する周知・啓発、良好な職場の雰囲気作り等に取り組み、組合員から相談があった場合には、迅速な対応をするように努める。

教職員について国がとりくむことが明記されました

- ・中教審答申(2019. 1. 25)において、教師の業務の適正化をはかること(注1)が提言されており、文科省において、とりくみを促す。
- ・「中教審答申」「改正給特法」等にもとづき、教職員の勤務時間管理の徹底、公立小学校における35人学級の実現をはじめとした教職員定数の改善、外部人材の活用や部活動改革、学校向けの調査の精選・削減などの様々なとりくみを推進する。
- ・労働安全衛生管理を一層充実するとともに、相談体制の充実等のメンタルヘルス対策、ハラスメント対策を推進する。

注1 「これまで学校・教師が担ってきた代表的な業務」について

- ①「基本的には学校以外が担う業務」②「学校の業務だが、必ずしも教師が担う必要がない業務」③「教師の業務だが、負担軽減が可能な業務」に分類し、役割分担を行うこと。

ひとつひとつのとりくみを確実にすすめていくことで、 過労死や精神疾患による病休者も減らすことができます。

基礎知識 その4

衛生委員会（安全衛生委員会）は定期的に開催されていますか？

1 衛生委員会の運営について

衛生委員会の規定について、教委の学校教職員安全衛生管理規程を確認してみましょう

- ・在校等時間の記録をもとに、長時間労働の削減のため、業務削減について協議
- ・業務量の負荷が特定の人に偏っていないか、休日が取れているかなど、健康障害の防止
- ・メンタルヘルスチェックの結果をもとに、職場改善についての協議

・ハラスメント事案など、精神的健康の保持増進をはかるための対策

2 構成メンバー

- ・管理職、衛生管理者（資格を持つ人）、産業医、労働者
*産業医の衛生委員会への出席は、任意です。

3 衛生委員会のルール

- ①毎月1回以上開催すること
- ②委員会における議事の概要を労働者に周知すること
- ③委員会における議事で重要なものに係る記録を作成し、これを3年間保存すること

職場の課題を持ち寄って、改善にむけて労使で話し合しましょう

〔分会で話し合ってみましょう〕

みなさんの職場は、
「だれもが働き続けられる職場」になっていますか？

定年引上げされたけど、60歳前と同じ働き方を続けていくのは、正直厳しいなあ。



仕事があるから今日もまだまだ帰れない。何時になるかな。



子育てをしながら働けるかどうか不安。みなさんに迷惑をかけてしまう。続けるのは無理かも。



体調に不安がある人、治療を続けている人、家族の育児・介護をしている人・・・

「仕事があるから仕方がない」では続けられない教職員もたくさんいます。

だれもが働き続けられる職場にするためには、どう

したらよいでしょうか。

長時間労働を是正し、正規の勤務時間で終われるようにすることもとても重要です。

今、分会で何ができるのか、どんな工夫が必要か、考えてみましょう。

2021 母と女性教職員の会

9月19日、Webで、2021「母と女性教職員の会」全国集会が開催されました。日教組香川からは3名の組合員が参加しました。

全体講演での染谷明日香さんの「性教育をアップデートしよう～子どもたちの健やかな未来を守る包括的性教育～」では、ネットなど偏った性の情報の中で子どもがおかれている現状から、性教育は体のことを学ぶだけでなく、多様な性のあり方や性同意といった性における子どもたちの幸せを実現するための教育に更新、アップデートしていかなければいけないと痛切に

思いました。

性教育は人権教育のスタートだと思います。校則や制服（標準服）といった学校のシステム自体が社会の性差別や偏見を再生産する仕組みに組み込まれていることに気づきます。教員自らその仕組みを変えるために付度せず、「わきまえない」で少しでも社会を変えていかないといけないと思います。

折角LGBTQに対する理解を深めようと教育課程に入れていたのに、管理職が変わると変更されるなどの後退も現実には起きています。

誰もが生きやすい社会にするためにコロナ禍の今、たくさんの課題もありますが、共にならばっていきましょう。

県議会代表質問

米田県議(かがわ立憲みらい)、県の教育施策を問う

9月17日、香川県議会で、米田晴彦県議(かがわ立憲みらい)が、代表質問で「教育基本計画」について取り上げました。

(米田県議質問)

教育基本計画について伺います。

まず1点目は、相対的のみならず絶対的貧困にまで及んでいる貧困と教育格差について、分析と対策が弱い点です。

家庭の経済格差が教育現場の至る所で問題となって噴き出しているにもかかわらず、あまりにも言及が無さすぎます。授業の内容がわからないが小学校で4人に1人、中学校で4割にのぼっていること自体、異常です。学力が身につかないまま高校に送り出している現実を放置するのでしょうか。出ていく先の社会の方も不安定雇用が大きな口を開けて待っているから大変です。

子どもたちは見えています。学力のある子も含めて「ああ手助けしないんだ」、それが子ども全体の自己肯定感の低さにもつながっていると考えます。

教育格差に対する現状認識と教育課題全体の中での位置、「個に応じた指導の充実を図る」としてはいますが、具体的にどのように取り組みを進めるのか、お示しください。

2点目は、国を捨てる人材を養成しようとしていないかという懸念です。

かつて、兵庫の豊岡に日本のペスタロッチと呼ばれた東井(とうい)義雄という教育者が「村を捨てる力、村を育てる力」という概念を提唱しました。「学力」だけ伸ばしても優秀な子どもほど東京に出て行ってしまい、村は疲弊するばかり。もっと共同体を豊かにする教育に転換を、と主張したのです。平田オリザ氏も、文科省が進める「グローバル教育」を「教室にいる40人のうち39人を犠牲にして、1人のユニクロ・シンガポール支店長を作るような教育」だとその獲得目標の低さを指摘しています。香川の「グローバル教育」は21世紀版「村を捨てる学力」ではないのでしょうか。

私たちが目指すべきは、世界で闘う人材を育成するのではなく、香川県そのものを国際化する人材だと考えますが、教育基本計画のコンセプトはどちらを目指しているのか、お答えください。

3点目は、「地域活力の低下」に教育行政が手を貸していないかという問題です。

幼・小・中から高校まで一貫した統廃合が推進されてきました。残すための議論を教育委員会が主導した話は聞いたことがありません。他県に目をやれば、徳島の阿南のサテライト方式、池田での分校方式の採用、クラウドファンディングでの神山高専の設立や愛媛の今治北高校・大三島分校存続、島根の邑南町では町を挙げた高校存続支援。幼・小・中でも、岡山県奈義町の小中一貫校断念をはじめ小規模校を残す動きが各地で起こっています。地域の中の学校と位置付けるなら、地域再生の議論の中で方向性を見いだしていくべきと考えます。

「郷土を愛し、郷土を支える人材の育成 郷土に対する愛着を育てる」といいます。地域を壊す行為、地域と引き離す統廃合を経験した子どもたちがそうなるのでしょうか。「地域の成り立ちや地域社会へのさまざまな参画」を掲げていますが、学ぼうとなるのでしょうか。子どもたちへの影響を振り返るときです。

SDGs、持続可能な社会を語るなら、規模の経済、経済の論理から解き放たれるべきと考えます。「小規模校では切磋琢磨できない」のエビデンス、今後の学校統廃合方針についてお示しください。

4点目は、学校の序列化の進行と普通科偏重への問題意識の無さです。

「受験機会の複数化、学校選択の幅の拡大、特色ある学校づくりの推進」「専門教育の充実」を掲げていますが、実際は序列化が進行しています。学校の序列がある中での輪切りの進路指導、作ってきた普通科志向、現状の職業に対する序列意識がある中で、さらなる「学区の弾力化」は、弊害を助長するだけです。

進めるべきは、小手先の「学校選択の幅の拡大」ではなく、学区内での選択肢の提供であり、専門高校の地位を高めることです。

序列化を打破し、多様性、自己肯定感を作り出す方策が必要とありますが、教育長の御所見をお聞かせください。

(教育長答弁)

近年の全国学力・学習状況調査の結果を見ると、本県では正答率の低い児童生徒の割合がやや高い状況となっており、誰一人取り残さない教育の実践が、引き続き重要な課題であると認識しております。

県教育委員会では、少人数指導や少人数学級などの指導体制を整えるとともに、各学校においては、授業の中でつまづいている子どもを把握し、きめ細かな指導の充実に努めてまいりました。今年度は新たに、求められる授業像をまとめた「さぬきの教員授業づくりの三訓」を作成したところであり、公立小・中学校全教員に配布し、子どもたちの興味を引き出す授業づくり、友達と語り合い、話をつなぎながら学びを深めていく授業づくり、そして頑張りを認め、励ます授業づくりを推進してまいります。

グローバル化や情報化の進展により、地域が世界に直接つながる時代を迎えており、世界とのつながりの中で地域の産業や経済、生活は成り立っていくものと考えております。このため、広い視野を持ち国際的な素養を身に付けた地域を担うグローバル人材の育成を、教育基本計画ではめざすこととしております。

小中学校の適正規模は、学校教育法施行規則では、12学級以上18学級以下が標準となっており、国の適正規模に関する手引では、設置者である各市町が、それぞれの地域の実情に応じて主体的に検討するものとされています。子どもの成長を考えたとき、発達段階に応じて社会性を高めることは大切な要素であり、高等学校においては、多様な人間関係や様々な活動の中で、他者と協働・共生していく能力等を育むとともに、多様な学びのニーズに応えることが重要であると考えております。そのため、一定の学校規模の確保と魅力ある教育環境の整備に努めてまいります。

現在、高等学校においては、各高校が特色ある学びを展開しており、専門高校においては、各種コンテストや研究発表等に挑戦する「専門高校チャレンジスピリット育成プラン」や、最新技術習得のための実技講習会などを行うことで、専門高校ならではの魅力化を図っております。今後も、各高校の魅力度を中学生や県民の皆様へ広く発信することを通じて、中学生が主体的に高校を選択できるようにするとともに、生徒の多様なニーズに合った学びを、全県の視野に立って総合的に保障してまいりたいと考えております。

県教育委員会といたしましては、今議会に提案しております「教育基本計画(案)」の各施策を推進することにより、「郷土を愛し 夢と志を持って 自ら学び 歩み続ける人づくり」に向け、未来を担う子どもたちの学びと成長を支えてまいります。



教育実践講座

算数の授業で役立つ小技や小ねた

石原清貴(元小学校教員)

<面積>

面積の導入は大きさ比べでやろう

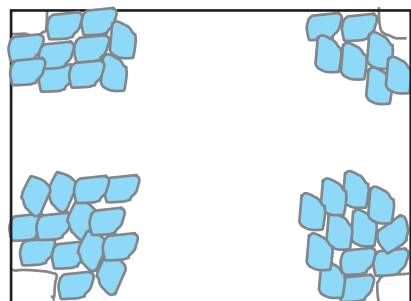
教科書も広さ比べから入っています。しかし、そこで扱われる広さは長方形や正方形がほとんどです。この導入はシンプルでいいのですが、おもしろみはありません。そこで面積の授業の導入で面白いやり方を2つ紹介します。

一つは「陣取りゲーム」です。

用意するのは画用紙1枚だけです。2人から4人で行います。

ルール

・画用紙の4隅に自分の陣地の基点をおきます。最初の基点は自分の消しゴムをかたどってかきこみます。



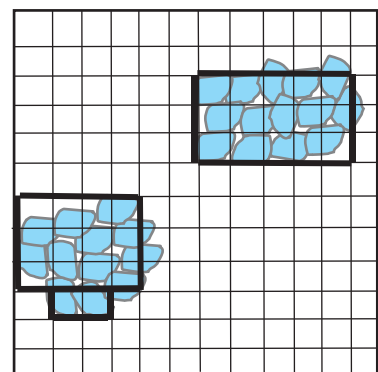
・参加者でじゃんけんをします。じゃんけんで勝った人が自分の陣地を自分の押した拇印の広さで広げられます。

・但し、パーで勝つと1拇印、グーで勝つと2拇印、チョキで勝つと3拇印陣地

を拡大できます。(できるだけ正方形になるように広げさせる)

- ・ある程度時間が経過した時点で止めます。
- ・誰の陣地が一番広いかを考えさせます。

ここで、子どもたちに「どうやって一番を決める」と聞くと、ほとんどの場合拇印の数を数えると言ってきます。しかし、一人一人の拇印の大きさが異なるので数では決められない事に気付きます。



・そこで陣地を切り出して透明方眼を上へのせ、おおよその広さを出してどちらが広いかを決めます。

・同じぐらいの広さの場合ははみ出した部分は他のはみ出した部分と合わせて数えるようにします。

・こんな風にしても決着が付かない場合

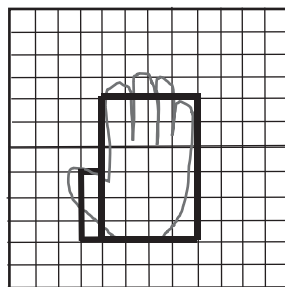
は引き分けにします。

・このゲームのねらいは、でこぼこした形であっても、方形に置き換えることをすれば、広さ比べができる事を理解してもらう事がねらいです。

もう一つは<誰の手のひらが一番広いのか調べよう>

これはもっと簡単です。方眼紙の上に自分の手をおいて周りを鉛筆でなぞり、おおよその広さを測るというやり方です。単純ですが子どもたちはおもしろがってやります。

・方眼からはみ出ている部分は「陣取りゲームと同じではみ出した部分は他のはみ出した部分と合わせて数えるようにします。

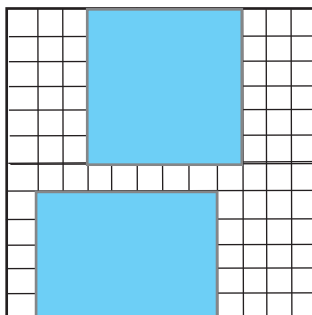


石原清貴氏

これをやると意外に手の大きさはばらつきがあることに気がついたりします。

この2つの導入はあくまでも広さは1cm角の正方形がいくつ分の広さであるかで比べることができる事を知ってもらうための前段です。

次に方眼の上に長方形や正方形を置き、かけ算でマス目の数を出します。

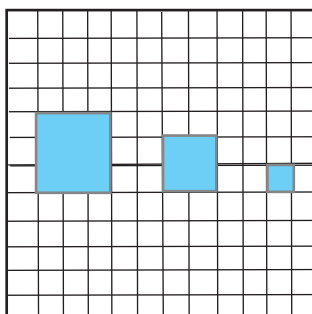


・まず、どちらが広いかを見た目で判断してもらって予想を立ててもらいます。

・これまでと違って、マス目が見えません。そこで長方形と正方形にマス目がどれだけあるのかを計算で求めることができる事を伝え、みんなで考えてもらいます。

「縦の辺長×横の辺長」で分かることを発見します。
 正方形 $6 \times 6 = 36$ 1cm角36個
 長方形 $5 \times 7 = 35$ 1cm角35個 **正方形が大きい**

最後に、単位の秘密を教えます。



・左から順にマス目を求める式を書いていってもらいます。

- ・ $3 \times 3 = 9 \rightarrow$ 1cm角9個
- ・ $2 \times 2 = 4 \rightarrow$ 1cm角4個
- ・ $1 \times 1 = 1 \rightarrow$ 1cm角1個

→ (1cm×1cm = 1cm²) 平方cm
 これが面積を表す単位である事を知らせます。

・これまで扱ってきた図形の広さをcm×cmで計算して

単位をつけます。

$6\text{cm} \times 6\text{cm} = 36\text{cm}^2$ $5\text{cm} \times 7\text{cm} = 35\text{cm}^2$
 $3\text{cm} \times 3\text{cm} = 9\text{cm}^2$ $2\text{cm} \times 2\text{cm} = 4\text{cm}^2$

(教科書では面積の単位1cm²が<1cm×1cm>であることを教えるようになっていませんが教えるべきです。このような手順を踏めば、無理なく理解できます。)

気持ちよく安心して働けていますか？

電話相談会

再開
しています

相談には
臨床心理士が
あたります！



2021年10月21日(木) 18:30~20:00

パワハラ、セクハラ、マタハラなど、職場の人間関係で気になることなど、お気軽にご相談ください。日教組香川役員、臨床心理士が対応させていただきます!!

😊 新型コロナウイルス感染症対策のため、JTU-カフェは当分 **お休み** させていただきます 😊

☎ フリーダイヤル : 0120-27-5925

総合共済

月掛金**900円**

契約期間5年で、実質月掛金は500円になります

たとえばこんなとき、自転車で他人にケガを負わせてしまったら？

<p>日常生活で</p> <p>「個人賠償責任補償」が あなたとご家族を守ります</p>	<p>お子さまが 通学中に</p> <p>「教職員賠償責任補償」が あなたを守ります</p>
--	--

総合共済は
「自転車保険」としても
ご利用いただけます！

総合共済なら、日常の賠償事故も
業務中の賠償事故も
最高 3,000 万円まで補償！

それ以外にも
役立つ補償が10種類
ついています！

※総合共済は、教職員共済の「総合共済」と、損害保険ジャパン株式会社の「傷害総合保険」「業務過誤賠償責任保険」を組み合わせたものです。
※この広告は概要を説明したものです。ご契約にあたっては必ずパンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧ください。

承19-企-25(1910) SJNK19-08956(2019.11.01)

資料請求はこちらから
スマホからもカンタンです！



教職員共済

検索

厚生労働省認可

教職員共済生活協同組合 東四国事業所

〒760-0004 高松市西宝町2丁目6-40 香川県教育会館
電話 0120-27-8140 FAX0800-200-2207

ろうきんは、働く人の
夢と共感を創造する
協同組織の福祉金融
機関です。



担当の加藤です。

1番身近な金融機関ろうきんへ
何でもお気軽にご相談ください。

「お話だけでも…」大歓迎です！

業務用携帯

090-5275-5898



四国ろうきんでできること

日教組香川の組合員なら
こんなメリットがあります！

〔メリット1〕

他社の金利を半分にすることで、返済の負担が軽減！
可処分所得が向上します！

〔メリット2〕

数社で借りている債務を一本化することで、ローン管理
が容易に！

※見直し後の金利については、下限の金利（5.1%）を設定させていただいております。
※四国ろうきんに出資いただいている労働組合等の団体に所属されている方限定の商品
となります。
※変動金利（毎年4回金利の見直しを行います）

一本太助

会員
限定

～組合員様限定のローン！

他社で利用中のローン金利

半分にして借り換えできます～



趣味や旅行、ちょっとした買い物など、暮
らしに「楽しみ」を。幅広い使いみちで暮ら
しをサポートします。

金利も低いので、他社・他行のカードローン ～最大100万円

を利用するならば是非ろうきんへ！

固定金利なので返済計画も立てやすい！

いろいろ使えて便利です！

サポート100

会員
限定

暮らしの様々な資金に

ご利用いただけます～



会員限定ローン以外もオススメです！

日教組香川の組合員なら
それだけで金利優遇あります！

日教組香川の組合員なら各種ローンを利用する場合
でも金利優遇があります。

ろうきんではカーライフローンや住宅ローン、教育ローンな
ど数多くのローンをご用意しておりますので、必要に応じて
各種ローンをご利用いただけます。



四国ろうきん本店営業部

香川県高松市浜ノ町7-2-3 ☎087-811-8181



四国ろうきん

検索

<https://www.shikoku-rokin.or.jp>



衆議院議員 小川淳也
 (立憲民主党香川県総支部連合会代表)

2021年6月日教組香川定期大会で
 推薦決定



1区 (高松市(旧牟礼、庵治、塩江、香川、香南、
 国分寺町の区域を除く) 小豆郡、香川郡)

次期衆議院選挙推薦決定

2区 (高松市(旧牟礼、庵治、塩江、香川、香南、国分寺町
 の区域)、丸亀市(旧綾歌、飯山町の区域)、坂出市、
 さぬき市、東かがわ市、木田郡、綾歌郡)



衆議院議員 玉木雄一郎
 (国民民主党 香川県総支部連合会代表)

2021年9月、日教組香川執行委員会で推薦決定