

日教組香川 2023.5



発行所 日教組香川教職員組合
〒760-0008 高松市中野町15-24
佐藤ビル1F
TEL 087-802-1640
FAX 087-802-1642
URL <http://www.jtu-k.com/>
E-mail jtukagawa@circus.ocn.ne.jp
発行人 嶋村太伸
毎月1日発行

さあ、県議会、市町議会に 学校現場の声を届けよう！



日教組香川は、連合香川、香川平和労組会議、各地区労の推薦候補者の当選に向け、第20回統一地方選挙に取り組みました。その結果、日教組香川推薦および応援候補者のうち、県議では富野和憲

さん、米田晴彦さん、森裕行さんが、東かがわ市議では大藪雅史さん、さぬき市議では多田雄平さん、高松市議では山西智子さん、三木町議では小島重俊さん、土庄町議では鈴木美香さんが当選しました。

今後、日教組香川は、各級議員と連携し、県議会、市町議会の場において学校現場の声を届けるとともに、豊かな学びの実現と働き方改革の推進の実現に向け、取り組みを進めていきます。

香教組でもない、香教連でもない、高教組でもない

全国で一番なかまの多い日教組香川へ

日教組香川

HP



Instagram



Facebook



日教組

公式LINE



好評連載中

5面

三豊市における公立夜間中学の成立過程について

城之内 庸仁(一般社団法人岡山に夜間中学校をつくる会 理事長)

6面

授業で使える小技や小ねた

石原 清貴(元小学校教員)

3 支部のご紹介

日教組香川は身近なところにあります

高松支部（日教組高松）

【高松市、三木町、土庄町、小豆島町、直島町】

皆さん、人事異動の結果はいかがでしたか？私はこの間自分の経験から、2つのことを重点に取り組んでいきたいと思っています。1つ目は、「人事」です。県教委の人事異動方針「適材適所」と「情熱ある」教育に異論はありませんが、それがより実現するよう、「本人の希望」を最優先に尊重し、また、移動させるだけではなく「異動後の支援」も含めて「責任ある人事」を求めて県教委に提案・要望していきたいと思っています。

2つ目はブラック職場の解消に向け、教育内容を含めた業務の見直しによる「働き方改革」に取り組んでいきたいと思っています。

人が足りなくなることのない職場をめざしてみなさんも共に考えていきませんか。



高松支部長
岡本武史(高・浅野小)



西讃支部長
宮脇一正(丸・城東小)

西讃支部（日教組西讃）

【丸亀市、坂出市、善通寺市、宇多津町、綾川町、琴平町、多度津町、まんのう町】

満足のいく授業をした時の子どもの笑顔、驚き、喜びの顔を見るのはいいものです。それを実現できるように働きやすい環境を整えることが組合活動だと思います。相互に連絡を取り合い情報交換しながら、楽しくやりましょう。

3.17日教組中央委員会

給特法の廃止・抜本的な見直しを

3月17日(金)、日本教育会館で、日教組第166回中央委員会が開催されました。日教組香川からは、嶋村執行委員長が中央委員として出席しました。

瀧本日教組中央執行委員長のあいさつでは、政府の原発回帰政策への批判、ロシアによるウクライナ侵攻について即時停止とロシア軍の撤退、新型コロナウイルス感染症の「5類」



討論に立つ嶋村日教組香川委員長

へ引き下げにかかわって医療機関、医療従事者への国の支援策の必要性、今後作成される「こども大綱」への注視、また、教員不足の現状改善には大胆な処遇改善と、学校の働き方の改善が必要であることが述べられました。特に、4月下旬にも公表される教員勤務実態調査速報値を受けて、今後の議論が日教組の求める給特法の廃止・抜本の見直しにつながるようとりくみをすすめる必要があるとしました。

さらに、軍拡よりも戦争を起こさせない外交努力が求められるとし、先日亡くなった大江健三郎さんの言葉にふれ、その思いを受け止め「教



瀧本日教組委員長の団結ガンバロー

え子を再び戦場に送るな」の運動をすすめていかなければならないと述べられました。

討論では、教員不足の現状、学校の働き方改革について、部活動の地域移行への課題、軍拡の動きへの危機感、平和教育について、組織拡大・強化のとりくみ、日政連議員の重要性についてなどが全国からの参加者から報告されました。

日教組香川の中央委員で参加した嶋村執行委員長も討論に立ち、採用試験対策講座の開催で組合員が増えてきていることを報告しました。

日教組香川は

大川支部（日教組大川）、高松支部（日教組高松）、西讃支部（日教組西讃）
の3支部で構成されています

大川支部（日教組大川）

【さぬき市、東かがわ市】



大川支部長
角友清志(さ・造田小)

「離見の見」という言葉がある。室町時代の舞台人、世阿弥の言葉である。俯瞰的に自分を見るという視点をもちなさい、という意味だと捉えている。

この見方は教職員にも必要である。しかし、自分の姿を自分で見ることは難しい。それは、経験を経るごとに成長を続けることのできる教職員は少ない、という現実を見れば分かる。

難しいのであれば、他人に頼るしかない。

私たちは、互いに、自分以外の人「自分を見る鏡」の役割を果たしているように思う。時には、厳しさに打ちのめされそうになることもあるが、そんな人たちとの関わりをもつことで、日々、接する子どもたちに「豊かに生きる」ことを示しているように思える。

なりすまし団体にご注意を!!

「日教組香川三観地区教職員組合(委員長 片山元久)」
は全く日教組香川とは関係ありません。

3. 23女性部学習会

ジェンダー平等にむけ 声を上げ続け、人とつながろう

日教組香川女性部は、3月25日(土)午後3時より、ふらっと仏生山で、「春の学習会」を開催しました。

今回は、香川退教協事務局長であり、女性部のOGでもある森川宏子さんが、昨年11月17日に行われた日退教ジェンダー平等学習会で、『政治とジェンダー』を語ってみよう」と題して元参議院議員で日教組出身の神本美恵子さんが行った講演の報告をしました。

2022年7月13日発表の、世界経済フォーラムによるジェンダーギャップ指数ランキングでは、日本は146カ国中116位。もちろんG7で最下位、韓国(99位)や中国(102位)にも後れを取っています。一番が好きな日本の政治家たちなのに、ジェンダーギャップ指数だけは目に入らないかのようです。まるでジェンダー差別が当然のような法律や制度が、差別を温存・助長しているのです。例えば、税制。

「配偶者控除」はどこまでも女性を労働の「小さな卒」に閉じ込める役

割を果たしています。夫婦同姓を強制する制度も男女の賃金格差もかりです。

では、いったいなぜジェンダー平等はすすまないのでしょうか。

一つは、政治の世界への女性参画がすすまないから。そういえば統一地方選挙のポスターは、ほぼ男性で、女性は少数派、しかも(男性好み?)のビジュアル重視です。

もう一つは、行政の世界で、意思決定プロセスに女性が少数だから。しかもその女性のなかには男性優位の追随者が少なからずいます。彼女



報告者の森川さん(中央)

たちがジェンダーバッシングの中心的役割を果たしてきたのも事実です。それでも神本さんは、超党派の議員立法として成立した「DV防止法」させましたが、関係省庁を動かしたのは、被害当事者と支援者たちの声と行動と、それを受けとめた超党派の女性議員たちだったと。

この20年間に確かに社会は変わってきました。私たちは決してあきらめずに、声を上げ続けることが大切です。そのためにも隣にいる人とつながっていく必要があります。

(女性部長 八村瑞恵(高・桜町中))

今年度も学習会を続けていきます。集まって話をするだけでつながることができます。次回学習会は、9月16日(土)の予定です。

県教委「令和5年度の『香川型指導体制』について」

県教委は、令和5年度の「香川型指導体制」について発表しました。

1 要旨

香川型指導体制は、新学習指導要領の円滑な実施や児童生徒の問題行動など、学校が直面する諸課題に積極的に対応し、すべての児童生徒の学力向上に向けた指導の充実を図ることを目指し、小・中学校における35人学級の実施、小学校高学年における教科担任制の拡充の2つの柱からなる本県独自の指導体制として実施しています。

2 内容

小・中学校における35人学級の実施

小学校、中学校全学年で35人学級を実施します。

小学校1～4年生は、義務標準法に基づき、編制基準が35人です。

中学校は、全学年で本県の編制基準を35人とし、定数配置します。

小学校は、5・6年生で35人学級の実施によって増加する学級数分（学級担任分）を加配措置します。

小学校高学年における教科担任制の拡充

小学校において、児童の意欲・関心を高めたり理解を深めたりできるよう、専門性の高い指導や授業の質の向上を図るために、小学校高学年において、3～4教科、週7～8時間程度、専科担当教員による専門的

な指導に必要な加配措置をします。

加えて、学級経営の安定を図り、学力向上の基盤となる生活規律や学習習慣の指導の徹底や基礎学力の定着を図る指導の充実のため、特別な支援を要する児童生徒や生徒指導上の課題のある児童生徒への対応等についても充実を図ります。

① 少人数指導

小学校の4教科、中学校の5教科を対象とし、学校が実情に応じて、実施教科の選択や指導形態の工夫を行い、20数人程度の少人数指導等を実施できるようにします。

② 専任特別支援教育コーディネーター

専任の特別支援教育コーディネーターを配置し、保護者との信頼関係の構築や学校内の関係者や福祉、医療等の関係機関との連絡調整を行うことで、校内体制を整備し、組織的な対応により特別支援に関する課題を克服できるようにします。

③ 生徒指導対応

小・中学校での問題行動多発化に見られる荒れ等に対応し、円滑な授業実施のため、学年・学校全体に日常的に関わる教員を配置し、組織体制による指導を実施できるようにします。

3.18 3.8国際女性デー「講演会」 分断されずにつなごう!!

連合香川女性員会は、3.8国際女性デー「講演会」を3月18日(土)10:00よりホテルパールガーデンで、連合本部副事務局長兼総合国際政策局長の則松佳子さん(日教組

特別執行委員)を講師に招き、「各国における女性の置かれた環境」という演題で開催されました。

今回、日教組香川からは2名参加しました。



則松連合本部副事務局長

世界における女性の課題は痛ましいくらいに深刻で、会場からは「何をすれば良いのか」という質問が出ました。則松さんから、「つなごう」が提案されました。インドで女性を黙らせる7つの方法の中にもあった、「女同士をつながらせない」は強者が弱者を支配するときに常に使われる手段です。分断されることで共に課題を解決する方法を奪われてしまう…。インドの女性に限らず、日本でも形と質を変えてやられていることだということに背筋が凍る思いでした。

(高木由紀
さ・志度小)



3.21 さようなら原発全国集会 フクシマを忘れない!!

3月21日(火:祝日)、代々木公園で、「フクシマを忘れない!再稼働を許さない! 3.21 さようなら原発全国集会」が開催され、日教組香川からも組合員が参加しました。

主催者あいさつとして、ルポライターの鎌田慧さんからは、「原発に回帰などできるはずがない。クリーンエネルギーというのはうそっぱちだ」と岸田政権を批判し、福島県双葉郡双葉町の看板に記された標語「原子力 明るい未来のエネルギー」を揶揄し、「原子力 未来をつ

ぶす エネルギー」を紹介しました。

落合恵子さんは、3月に亡くなられた大江健三郎さんを偲び、「私たちにとって大江さんは大き過ぎる存在で、いつも仰ぎ見ていた。大江さんの思いをしっかりと継いでいきたい」と振り返りました。

集会後、参加者らは「老朽原発の再稼働やめろ」「フクシマを忘れない」「放射能汚染水を海に捨てるな!」などと書かれたプラカードを手に、原宿コース、渋谷コースに分かれて市街地をデモ行進しました。

三豊市における公立夜間中学の成立過程について(8)

城之内 庸仁(一般社団法人 岡山に夜間中学校をつくる会 理事長)

三豊市教育委員会は、「生徒の不安に対する配慮」「保護者との連携」「関係機関との連携」について次のように考えています。

(1) 管理・運営などについて

- ① 体験入学等について
 - 夜間学級(学齢期)へ転校する前に、体験入学を実施し適性を確認してから転校する。体験入学は2週間から4週間程度実施する。様子を見ながら実施し、本人の意向に合うよう転校(入学)を急がせない。場合によっては、さらに長い体験入学を実施したい。本学級との相性を判断し、精神的負担を減らし、本学級が形式卒業にならないようにする。
 - 卒業については、本人等が望み、関係者が了承した場合は、前学校への転校を認め、前学校で卒業することを認める。
- ② 生徒の不安に対する配慮
 - 生徒用玄関や靴箱は、昼間の生徒用とは別の場所に設置する。
 - 自転車置き場も昼間の生徒の自転車置き場とは別の場所にする。
 - 出席について、強制はしない。
 - SCは、県が配置する。また、市のSSWも活用できるようにする。
 - 観葉植物や花卉栽培あるいは魚類などの飼育を行い、心の安定や成長につなげる。
 - 個の状態に配慮し、周囲を気にするようであれば、座席を工夫したり、パーティションで区切ったりしながら対処する。(1セットは、購入予定、1セットは、現在使用していないものを流用予定)
 - 生徒の状態をきちんとみて、異常を少しでも感じたときは、全員で情報交換し見守り、SCまたは相談員、養護教諭にも特に注意して見守るようにさせる。必ず生徒の状態について情報交換し、翌日につなげる。
- ③ 保護者との連携
 - 夜間に授業を行うので、自力登校可とするが、下校時は、午後9時を過ぎるので登録者(保護者等)の迎えとする。
 - 保護者から連絡がない場合の欠席・遅刻については、保護者へ連絡する。
担任は、保護者と連絡を密にし、常に不安を抱いている保護者が性急に成果を求めないよう、家庭での接し方などについて情報交換をする。また、生徒をよく見守り、家庭状況の変化の有無との関連にも注意する。

④ 関係機関との連携

- 生徒が登校するまでの時間について、教育支援センターなどで過ごせるように教育支援センターと連携をとる。また、各種関係機関(市の学校教育課や福祉課・子育て支援課)等と連携をとれる校内体制を整備し、常に連携をとる。

(2) 教科指導について

- 教科や教材によって参加しにくい場面が生じた場合、相談しながら無理強ひせず別メニューで学習させる。
- 高瀬中学校内にいるので、ICTを活用した授業ができるメリットを生かす。
- 教科書を使って指導するが、生徒の特性に応じられるよ

う個別の自作教材を作成したり、ICT活用で視覚や聴覚に訴えたりして生徒の個性に対応ができるようにする。

- 学校での学習が原則だが、家庭でリモート学習ができるかどうかの調査を行い、家庭学習状態にも備える。その際は、元学級と情報交換し、元学級での学習の可能性も探る。
- 通常、学校で行われる定期テストは実施せず、学習の様子や単元終わりの小テスト、学習途中や単元後のレポートで教科の評価を行う。このことで、
 - ア 日常的な学習習慣の育成を狙う。
 - イ 自主的な学習の方法の獲得を狙い。生涯学習につなげる。
 - ウ テストに対する精神的負担を軽減する。
 - エ 定期テストを実施しないことにより授業時間の確保をする。
- 高校進学を希望している生徒については、希望があれば、昼間部の定期テストを受けさせ、進路指導に反映されるように努める。また、全日制高校だけでなく定時制高校や通信制高校、専門学校等、進路先の開拓を行う。
- 高校入試の調査書については、現行の制度では、夜間中学の生徒の扱いが、不利になり、設置中学校の生徒数の扱いが不透明になるなどの状況になり、設置校が混乱するので県高校教育課にも令和5年度3月の入試について制度の改善を依頼した。
- 通知表については、夜間中学校の特徴が表れるものを作り、生徒が中学校で学習した満足感を味わせるものにする。

(3) その他

- 給食については、開設直後には実施しない。補食についても、開設時には、実施しない。しかし、夜間中学の生徒(働いている人もいる)と一緒に学習しているので、登校前に軽食を摂ることを推奨し、中間での軽食の飲食(午後7時頃)は許可する。
なお、地域の中に軽食の提供を申し出ている団体があるので、学級が発足(人数が確定)してから具体的に計画する。
- 学齢期の生徒が転校して、夜間中学校で学ぶことになるが、前学校に戻れるような工夫や機会を常に意識して指導する。また、生徒が前学校での卒業を希望する場合は、転校を妨げない。
- 校内外における夜間用の照明や防犯設備を設置し、より安心して学校に通えるようにする。高瀬駅周辺も夜間の人通りはないので、市とJRに対して安全な環境づくりを求めていく。
- 夜間中学校や学齢期の生徒の応援をしてもらえる組織を作る。資金や物品の援助・労働力の提供・人材の提供・情報提供等、昼間の学校では、難しいことにも取り組む。
 - ・ 三豊市における夜間中学協議会を令和4年2月28日に立ち上げた。発足時の検討委員会のメンバーにも委員になっていただき、不定期であるが、必要に応じて開催できるようにした。
 - ・ ボランティア希望のあった方については、特徴を生かせるように一覧をつくり活用していく。
 - ・ 昼間の部のPTAとの連携については、夜間中学校がスタートし昼間の部のPTAも新メンバーになってから検討する。

授業で使える小技や小ネタ③⑥(3年割算)

石原清貴(元小学校教員)

○何を何で割って何を求めたのか！

3年算数の教科書では九九表の学習が終わるとすぐに割算に入ります。割算の授業では分配・分割操作に基づいて割算の意味と計算方法を学習します。教科書ではそういった割算操作ができるようなフォームや道具を用意し、操作を通して意味をおしえるようになっています。もちろん操作を通して理解させるのは当たり前前の事なのですが、教科書はかなりこの操作に力を入れて指導するようになっています。実は割算には「等分除」と「包含除」という2つの意味があり、その2つの意味の違いは操作をさせないとうまく理解できないためです。ところが、この割算の2つの意味の違いはうまく身につけることができないままになります。なぜなら、割算の2つの意味の違いを乗除の構造として捉える視点が教科書にはないためです。

<乗除の構造>

かけ算(全体を求める)	等分除(1あたりを求める)	包含除(いくつ分求める)
5個 全部で？個 1人 4人 $5 \times 4 = ?$ こ/人 人 こ 1あたり×いくつ分=全体	？ 全部で20個 1人 4人 $20 \div 4 = ?$ こ 人 こ/人 全体÷いくつ分=1あたり	5個 全部で20個 1人 4人 $20 \div 5 = ?$ こ こ/人 人 全体÷1あたり=いくつ分

乗除の構造というのは上記に示した通りで、かけ算の意味構造から導かれる2つの割算の意味構造を合わせています。この関係は先月号でも話したとおり、速度や密度の計算の土台です。繰り返しになりますが、5・6年生の速度や密度の計算になるとかなり多くの子が混乱します。例えば速度を求める計算と時間を求める計算がこんがらがって何を何で割るといいのか分らなくなります。この混乱はそのまま中学校にまで持ち越され、文字式・一次方程式の応用問題で出題される速度の問題などは手が出ない子がたくさんいます。

実は3年生で学習する割算はとても大切なのです。どうしても割算は計算技術の指導に力が入るのですが、意味と乗除の構造を大事にした指導を心がけたいものです。そのためには次に示すような計算の指導がとても重要になります。

○計算指導でも構造を理解させる教え方を！

割算の計算は割り切れる割算から入ります。そのため子どもたちは「割算は九九の逆だから簡単」と勘違いします。ところが2学期にあまりのある割算に出会い「ええ、どういうこと？」と戸惑います。あまりのある割算では商

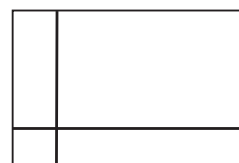


石原清貴氏

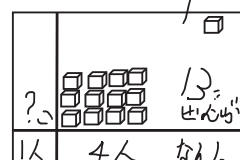
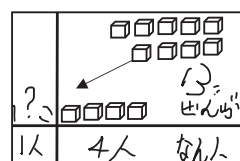
の予想を立て、その予想通りでいいのかどうかを判断しないといけなくなります。例えば $27 \div 4$ では「4の段」で27に近い九九は何かと考え4の段を唱えます。そうすると 4×6 と 4×7 が候補として上がります。「27に近いのは 4×7 の28だ」と考えて $27 \div 4$ は7あまり1だと答えを出してしまうのです。なぜ？と教師は考えます。しかし子どもの頭の中では27に近いのは28なのです。

この手の間違いは結構見られます。原因はあまりを出す計算操作体験が足りていないためです。割算計算操作指導はとても重要です。また、ここでも2つの割算の構造の違いを明確にしながら操作をさせる必要があります。そのやり方を紹介します。

<用意するもの>・画用紙を半分にしたもの・ブロックタイル(1年生の時のもの)

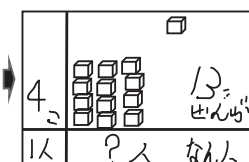
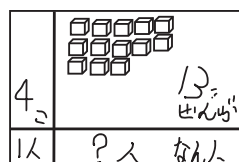


<問題「13個のチョコを4人で分けると1人何個ずつもらえる？」(等分除)(1人1人に操作させること)>



- ・全部の欄に13個のタイルブロックを置きます。
- ・13個を4人に分けると1人何個ずつになるのかの予想を子どもたちに聞く
- ・次にタイルブロックを1個ずつ配っていきます。
- ・1人3個ずつになる事を確認

- ・あまりの1個はもう分けることができないのであまりとして処理する事を教える
- ・ $13 \div 4 = 1$ 人3個あまり1個
- ・ちなみに包含除操作は次のようにします。<チョコ13個を4こずつ分けると何人に？>



- ・13個から4個ずつまとめ取りして配っていきます。
- ・そうすると3人に配れて1個あまるのが分かります。
- ・ $13 \div 4 = 3$ 人あまり1個

教科書にないことは教えるのが現実です。ここで紹介したやり方は実践しにくいかもしれません。しかし、等分操作や包含除操作は教科書に載っています。そのとき「何を何で割って何が分かったのか」という問いかけ、ノートに書かせるようにしてください。それだけでもずいぶんちがうと思います。また、九九を忘れている子には九九表を使わせてください。

気もちよく安心して働けていますか？

電話相談会

人事異動後の
相談もお待ち
しています

相談には
臨床心理士が
あたります！



2023年 5月18日(木) 18:30～20:00

パワハラ、セクハラ、マタハラなど、職場の人間関係で気になることなど、お気軽にご相談ください。日教組香川役員、臨床心理士が対応させていただきます!!

😊 新型コロナウイルス感染症対策のため、JTU-カフェは当分 **お休み** させていただきます 😊

☎ フリーダイヤル : 0120-27-5925

総合共済

月掛金900円

契約期間5年で、実質月掛金は500円になります

たとえばこんなとき、自転車で他人にケガを負わせてしまったら？

日常生活で 「個人賠償責任補償」が あなたとご家族を守ります	お子さまが 通学中に 「教職員賠償責任補償」が あなたを守ります
--	--

総合共済は
「自転車保険」としても
ご利用いただけます！

総合共済なら、日常の賠償事故も
業務中の賠償事故も
最高3,000万円まで補償！

それ以外にも
役立つ補償が10種類
ついています！

※総合共済は、教職員共済の「総合共済」と、損害保険ジャパン株式会社の「傷害総合保険」「業務過誤賠償責任保険」を組み合わせたものです。
※この広告は概要を説明したものです。ご契約にあたっては必ずパンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧ください。

承19-企-25(1910) SJNK19-08956(2019.11.01)

資料請求はこちらから
スマホからもカンタンです！



教職員共済

検索

厚生労働省認可

教職員共済生活協同組合 東四国事業所

〒760-0004 高松市西宝町2丁目6-40 香川県教育会館
電話 0120-27-8140 FAX 0800-200-2207



春の教育研究実践講座

明日から元気に学校に行くために!!

日 時 2023年5月14日(日) 13:15~16:00

場 所 ふらっと仏生山(高松市仏生山交流センター) 会議室21・22
香川県高松市仏生山町甲218-1(ことでん仏生山駅隣接)

参加費 無料 ※1講座だけでも受講できます
※定員10名、できるだけ事前申込をお願いします

会議室 2 1			会議室 2 2	
	対象	内容	対象	内容
13:15~ 14:00	全教職員 対象	学校では誰も教えてくれない 勤務時間のABC	小学校教員 対象	子どものみかた ー認知が変わると対応が変わるー
14:15~ 15:00	中学校教員 対象	特別支援を意識した指導例 ー発達障害・グレーゾーンの子ども への様々な対応	〃	学級経営のコツ (給食・清掃指導や集団行動等)
15:15~ 16:00	〃	学級経営のコツ ー人権・同和教育の視点からー	〃	授業に役立つ小ネタ集

講師には、現任教職員、スクールカウンセラー等があたります。内容が変更する場合がありますのでHPをご覧ください。

日教組香川へ加入して

全国のなかまと賃金・労働条件の改善をしませんか!

日教組香川加入メニュー

日教組香川には、香川県の公立学校で働く教職員であれば、どなたでも加入する資格があります。校種・職種は問いません。

任用種別	月 会 費	各種サービス
正規教職員	初年度 月1,000円 その後、年齢ごとに 2,000円~5,000円	情報誌等配布 各種研修会案内 全国集会等旅費負担 個別課題への対応 など
臨時・非常勤教職員 再任用教職員	月1,000円	

月1,000円で全国のなかまと会える!

日教組香川はあなたの夢を実現するためのサポートをします。

お申し込み、お問い合わせは



または ☎ 0120-27-5925 まで