

日教組香川 2025.5



発行所 日教組香川教職員組合
〒760-0008 高松市中野町15-24
佐藤ビル1F
TEL 087-802-1640
FAX 087-802-1642
URL <http://www.jtu-k.com/>
E-mail jtukagawa@circus.ocn.ne.jp
発行人 嶋村太伸
毎月1日発行

4. 25衆議院文部科学委員会で梶原日教組委員長意見陳述

長時間労働是正に必要な3本柱

「業務削減、教職員定数改善、給特法の廃止・抜本的見直し」 を訴える!



4月10日、「公立の義務教育諸学校等の教育職員の給与等に関する特別措置法等の一部を改正する法律案（給特法等の一部改正法案）」が衆議院本会議で審議入りしました。そして、16日、18、23、25日と衆議院文部科学委員会で審議されました。

25日には、参考人質疑が行われ、日教組梶原貴中央執行委員長（写真）他3人が参考人として意見陳述を行い、長時間労働是正を訴えました。（詳細は2面に）

香教組でもない、香教連でもない、高教組でもない 全国で一番なかまの多い日教組香川へ

なりすまし団体「日教組香川三観地区教職員組合」等にご注意ください

日教組香川は、なりすまし団体「日教組香川三観地区教職員組合 執行委員長 片山元久」らに対して、「日教組香川」の名称不使用の裁判を起しました。まず、一昨年11月21日、高松地裁で、なりすまし団体に対して「日教組香川」を含む名称を使ってはならないと判決がでました。その後、なりすまし団体は、高松高裁に控訴しましたが、昨年4月28日に控訴は棄却されました。さらに、なりすまし団体は最高裁に上告しましたが、昨年10月17日に上告は棄却され、裁判結果は確定しました。

なりすまし団体は、法的に「日教組香川」の名称を使用できません。「日教組香川三観地区教職員組合」は、日教組、日教組香川とは全く関係のない団体です。ご注意ください。

また、「日教組香川三観地区教職員組合 高橋敦」も、全く日教組、日教組香川とは関係ありません。そして、日教組香川の組合員でもありません。ご注意ください。

名称不使用裁判確定



給特法の廃止・抜本的見直しの論議をすすめよう!

25日の午前中の衆議院文部科学委員会には、4人の参考人の意見陳述があり、その後、委員からの質疑がありました。

参考人は、陳述順に、戸ヶ崎勤（中教審委員・埼玉県戸田市教育委員会教育長）、梶原貴（日教組中央執行委員長）、渡辺陽平（全日本教職員連盟委員長）高橋哲（大阪大学大学院教授）の4氏からあり、様々な

論点から意見陳述あったが、給特法に関しては、大枠維持の戸ヶ崎氏と渡辺氏、廃止・抜本的見直しの梶原氏と高橋氏に分かれました。

午後からの委員質問に対して、阿部文科大臣や文科省初等中等局長らが答弁しました。

梶原貴中央執行委員長の意見陳述の概要は以下の通りです。

学校現場に積み重なってきた業務、深刻化している子どもの課題、一方で、国による教職員定数改善計画は策定されず、加配教職員も十分に配置されない中、2019年に給特法改正により、労基法同様の時間外在校等時間に上限が設定された。しかし、3年後の勤務実態調査では30分程度の縮減としかなっていない。教職員の精神疾患による休職者は増加し、深刻な教員不足、教職希望者の減、離職者の増と学校全体は非常に厳しい状況となっている。

現在、日教組では、学校の働き方改革に関する意見投稿フォームを設け、現場の声を集めている。「しんどい子どもに寄り添いたくって教員になった。丁寧にかかわりたいが、できておらず、何のために教員になったのか、心が痛い。」「全体にかかわる業務を優先し、

いちばんやりたい、やらなければならない授業準備が間に合っていない。子どもたちに申し訳ない。」「あと何年、過労死ライン越えの働き方を続けられればいいのでしょうか。今週も土日は部活と事務処理で出勤です。いつまで我慢しなければならないのでしょうか。」等の悩みが届いている。

現場は何を求めているか、それは「業務削減、定数改善、給特法の廃止もしくは抜本的見直し」である。

①業務削減について、「業務の三分類」の確実な実行のための国による財政支援、学習指導要領の内容精選と標準授業時数の削減、部活動の地域移行の推進のため国による財政支援が必要。

②教職員定数改善について、持ち授業時数に上限を設けるなど、授業準備などが勤務時間に終える

ことができる教職員の改善が必要。また、スタッフ職の拡充が必要。

③給特法については、すでに前回の給特法改正において課題は整理されており、廃止または同様の抜本的見直しにむけた議論をすすめるべき。

今回の法改正は応急措置であって、教員の処遇改善としても長時間労働は正としても不十分。長時間労働を是正する仕組みを強化すべきである。

(付記)

衆議院インターネット中継にビデオライブラリがありますのでご参照ください。

<https://www.shugiintv.go.jp/jp/>ビデオライブラリの発言者に「梶原貴」を入力し、ご視聴ください。

給特法改正法案に関する課題

働き方改革がすすむための具体的な修正を求める

テーマ	予想される法案	課題	日教組の対応
働き方改革	給特法	○教委・自治体や学校がすることのみが追加される	○業務削減 ○教職員定数改善 ○スタッフの配置が不可欠 ○限規制の歯止め（罰則等）の盛り込み ○国が行う内容の明記 ○勤務実態調査の実施、時間外在校等時間を縮減する具体策
	学校教育法 地教行法		○国としての支援強化の明確化
処遇改善	給特法	○1%ずつしか上がらない ○除外される教職員（幼稚園教員等）がいる	
	教育公務員特例法	○校務類型記載による自治体対応の差異	○総額裁量性の遵守
新たな職	学校教育法	○管理強化への危惧	○自治体判断であることの確認

教職員の賃金・労働条件に関わり文科省に2025春季要求

次期学習指導要領の検討に際しては、教育課程の実施に伴う負担の指摘にも真摯にむきあう

日教組は3月17日、文科省に2025春季要求書を提出して、教職員の賃金・労働条件の改善を求めました。

冒頭、山木日教組書記長は、給特法を含めた2つの閣法や、連合春闘における先行組合の回答状況にふれ、子どもの学びの充実につながるためにも教職員の労働条件や賃金を充実していく必要性を述べた上で、要求事項に対する回答を求めました。

これに対し、日向信和大臣官房学習基盤審議官は、以下の通り回答した。

【文科省回答概要】

○ 教職員の賃金改善について

学校教育の成否は先生方にかかっているということはいくまでもない。教職の魅力を上向きさせ、教員に優れた人材を確保することは大変重要であると認識している。

処遇改善に関して、教職調整額を4%から10%に引き上げ、学級担任への義務教育等教員特別手当の加算、教職員間の総合的な調整や若手教員のサポート等を行う「主務教諭」の創設、および新たな給付の創設などを行うこととし、給特法等の改正案を国会に提出した。

併せて、学校における働き方改革の更なる加速化や指導運営体制の充実を、一体的、総合的に推進し、教員を取り巻く環境の整備に努めたい。

○ 長時間労働の是正について

処遇改善に併せ、学校における働き方改革の更なる加速化や学校の指導・運営体制の充実を一体的、総合的に推進することが重要であり、教員を取り巻く環境の整備に努めたい。3分類に基づく業務の役割分担・適正化については、昨年8月の中央教育審議会答申をふまえた通知において、教委や学校ごとにとりくむ具体的な対応策の例などを示している。文科省もとりくみを推進していく。一方、自治体間でとりくみ状況に差がみられる課題があり、今回の給特法改正案では、全ての教委に対し、働き方改革に係る計画策定と実施状況の公表等を義務づける。また業務の役割分担の見直しを進めるために、教員業務支援員等の支援スタッフの充実をはかることが重要であり、2025年度予算案においては、支援スタッフの配置支援のために必要な経費を計上している。

また教職員定数については、2025年度予算案において、小学校における教科担任制の拡充や中学校における生徒指導担当教員の配置拡充等を行うため、過去20年間で最大の改善となる5,827人増を計上するとともに、今後4年間で計画的に推進する。

少人数学級の推進については、2025年度に小学校35人学級の整備が完了、2026年度から中学校35人学級の整備に着手する。中学校等を含め、一人ひとりに応じたきめ細かな指導が必要であり、引き続き学校の指導運営体制の強化・充実に努めたい。

次期学習指導要領の検討に際しては、教育課程の実施に伴う負担の指摘にも真摯にむきあうことが重要と考えている。具体的には、学習指導要領や解説・教科書・入試・教員用指導書等の影響も含めた授業づくりの実態を全体として捉えながら、教育課程の実施に伴う学校現場の過度な負担や負担感が生じにくいやり方、教員の「余白」をうみ、教育の質の向上に資する可能性も含めた、柔軟な教育課程のあり方について、現在中央教育審議会において審議いただいている。丁寧な審議を行っていただけるよう引き続き努める。

○ 教職員未配置の解消について

2024年度アンケートを行った結果、前年度当初と比べ「改善した」が11自治体、「悪化した」が22自治体、「同程度」が35自治体となった。教員不足は依然として厳しい状況にあ



文科省に要求書提出

ると文科省も認識している。教員を取り巻く環境を整備し、教員に優れた人材を確保するためには、働き方改革の加速化と指導運営体制の充実、処遇改善含め育成支援、これを一体的、総合的に進めていくことが重要である。

また現下の教員不足の解消にむけ、産休・育休取得者の業務を代替する教職員の国庫負担の算定に、2025年度から正規職員を対象とする制度改正を行い、計画的な人員配置を促進する。文科省は引き続き、各教委に対し、制度改正等もふまえ、計画的な新採用とともに現職以外の教員免許保有者向けの研修を実施する等、教員人材の確保を強化するとりくみを促す。

○ 介護等により退職した教職員の円滑な復職のしやすさについて

さまざまな事情により退職した教員が円滑に復職をできるような、ICTを用いた指導方法や現代的な教育課題に対応できる研修を実施している教委がある。また2022年度実施の教員採用選考では、全ての自治体において教職経験者に対して一部試験を免除するなどの特別選考を行い、復職しやすいようにとりくみがなされている。文科省としても、特別選考の実施等、教員人材の確保を強化するとりくみを引き続き各教委に対して促していく。

○ ハラスメント防止について

文部科学省としては、これまで、ハラスメント防止策について、国の法令上義務とされており、措置を講ずべきことについて通知を行う等、複数回にわたり指導をおこなってきた。その結果、国の指針上義務とされている項目については、全都道府県・指定都市では実施されているが、市区町村等については、少なくともない市区町村等で未だ対応がなされておらず、更なる周知徹底が必要であると考えている。

引き続き、国の指針上義務である項目を確実に実施することについて、都道府県や市区町村等に対して要請し、ハラスメントの防止を徹底していく。

【文科省からの回答を受け、日教組から】

「働き方改革について、学校や自治体でできることはすでに行っており、たりないことは予算と人員だと現場から聞いている。自治体任せにせず、ぜひ国できちんとやっていただきたい。また授業を減らす、部活動の地域移行を行わない限り、長時間労働は減らないと考えている。国として何をするのか具体を出していただきたい」などと訴えました。

最後に、山木書記長が「8月の概算要求も大きな勝負どころだ。そもそも教育予算が少ないという観点で、大胆な要求を行ってほしい。子どもたちのため、現場のため、8月にむけてお力添えを賜りたい。また小学校の35人学級に比べ、中学校の35人学級は、義務標準法の関係で、学校規模によっては持ち授業時数が増えることも危惧されるので、そのようなこともふまえ、来年度ご対応をご検討いただきたい」と、春季要求事項の実現と来年度の概算要求期にむけ、文科省として最大限努力するよう求め、この日の要請を終えました。

石川一雄さん追悼集会開催される あらためてあらゆる差別を 許さない決意

去る3月11日に逝去された石川一雄さんの追悼集会が、4月16日に日本教育会館において、部落解放同盟等主催で開催され、およそ1,000人が参列し故人を追悼しました。日教組を代表して梶原委員長が参列し、献花を行いました。

石川一雄さんは、1963年に起きた狭山事件で62年間にもおよぶ無実を訴え、第3次再審請求を申し立ててきました。この狭山事件は、部落差別によってつくられた冤罪事

件です。一雄さんの逝去により、審理は終了となり、おつれあいの早智子さんが東京高裁に第4次再審請求を申し立てています。

日教組は、部落差別をはじめあらゆる差別を許さないという決意のもと、引き続き部落解放中央共闘会議に結集し、本活動を支援していきます。(日教組HPより)

日教組香川も部落差別をはじめあらゆる差別を許さないという決意の



献花する梶原日教組中央執行委員長

もと、香川部落解放共闘会議に結集し、再審に向けて取り組みます。

2025年度から「にじまちカフェ～縁(えん)」はじまりま～す



5月			
10	土	善通寺隣保館	10:00
11	日	観音寺市ふれあい文化センター	9:30
17	土	高松市田村文化センター	10:00
17	土	高松市国分寺文化センター	14:00
22	土	さぬき市立辛立文化センター	18:00
26	月	坂出市西庄文化センター	14:00
30	金	三豊市上高野文化センター	19:00
		※小豆島草壁会館	
6月			
5	木	坂出市川津文化センター	15:30
8	日	観音寺市ふれあい文化センター	9:30
26	木	東かがわ市大内交流館	16:00
		※ふれあいプラザにお	
		※小豆島草壁会館	

香川県内で活動されているLGBTQ+サポートグループの、プラウド香川さん、えにしさん(小豆島)、そして三豊にじいる研究会(三豊市)、香川県隣保館連絡協議会の4団体が共催でLGBTQ+カフェ「にじまちカフェ～縁(えん)」を始めます。

今回の趣旨は、「私たちのすぐ隣で多様性が認められる社会の実現を待っているたくさんのなかまがいます。そして私たち隣保館は多様性が認められるまちづくりを心から願っています。このカフェをスタートさせるまでもたくさんの当事者の皆さんと協議し思いを聞かせていただきました。この繋がったご縁を今度は、カフェを利用してくださる方々につないでいけたらと思っております。当事者の方々、ご家族が安心して相談できる居場所として、また、一人でも多くの理解者アライを増やすための学びの場として、わいわいがやがやしながらみなさんと出会えたらと思っております」とのことです。

日教組香川は、この企画を応援します。ともに、多様性が認められる社会を実現させたいと思えます。

なお、開催日時・時間等の確認は、香川県隣協TEL0877-28-6501までよろしくお願ひします。

※は香川県隣協TEL0877-28-6501へお問い合わせください。

授業で使える小技や小ネタ⑥⑩(分かりやすい割合の解説(9))

石原清貴(元小学校教員)

(割合の話始めて9回目になります。今回はこれまでの割合の教え方を総括します。

・割合が理解できていない子どもは半数近くいる！

文科省が毎年行なっている全国学習状況調査の算数の結果報告書によると、割合の理解は算数の単元の中で最も理解度が低いことが分かります。下の表は学テ算数Aの基本問題の正答率です。


(参考)
※平成20・21・22・24年度調査問題

問題番号	問題の概要	正答率
H20 A⑨(2)	620冊の本の40%の冊数を求める式と答えを書く	55.1%
H21 A⑦	200人のうち80人が女子のとき、女子の人数の割合は全体の何%か選ぶ	57.1%
H22 A⑨(1)	じゃがいも畑の面積40㎡が、学校の畑の面積50㎡のどれだけの割合に当たるかを書く	57.8%
H24 A⑧	犬を飼っている8人が学級全体の人数の25%に当たるとき、学級全体の人数を求める式と答えを書く	58.7%

平成20年の問題は全体量と全体に占める部分の割合から部分量を求めるかけ算の問題、(第二用法)平成21・22年の問題は全体量に占める部分量の割合を求める問題(第一用法)平成24年が全体に占める部分量と割合から全体量を求める問題(第三用法)となっています。この調査は割合の三用法の理解度を数年かけて調査したものだと思います。

その結果は見ての通りで、小学校6年全体の約4割強の子どもが三用法の理解が出来ていない実態が浮かび上がっています。これは教える側が半数近くの子もたちに割合を教え切れていないという事を意味しています。

そういった状態があたりまえになってはいけませんが、三用法の理解で躓いている子どもはもっと複雑な割合の複合問題になると手が出ません。例えば次のような問題です。



洗剤を買います。家で使っている洗剤が20%増量して売られていました。増量後の洗剤の量は480mLです。増量前の洗剤の量は何mLですか？

この問題は平成27年度の学テ、算数B問題で、正答率は13%でした。この正答率は昭和の学テも合わせた中で最も低い正答率です。

確かにこの問題は20%増量を「1.2倍になった」と捉えられないといけない上に、基にした量を比較量÷割合(第3用法)で解く問題という事もあって多くの子どもが躓いたのだと思われるのですが、教科書にこういった割り増し・割引の問題の扱いが少なかったことも原因しています。

このテストの結果を受けて教科書に「後割り増し割引の」問題がたくさん入ってきました。がしかし、これは単なる対処療法であり「どういう教え方をすれば

割合の理解がよくなるのか？」という抜本的な問題提議にはつながりませんでした。




石原清貴氏

・割合の基礎基本の考え方

そこで、改めて割合の考え方について考えを書いておきます。

<割合はとってもシンプル>

割合は基本的に2つの量の大きさを比べ、大きさの関係を倍で表わしたものです。先ほどの洗剤で説明します。



T: 2つの洗剤があります。どちらが大きいですか？

C: Bの方が背が高いからBです。

T: どれだけ高い？

C: 物差しがないから分かりません。

T: でも、BがAのいくつ分ぐらいか分からない？

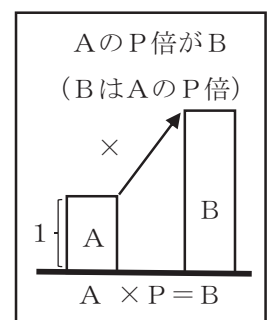
C: (実際に比べて) ちょうど2つ分かな
T: 2つ分の大きさを「2倍」と言います。
C: BはAの2倍って事? T: そういうこと!
割合はこのように2つの量の倍関係を意味しています。この場合はBのAに対する割合(倍関係)は2倍であるという言い方が分かりやすいかも知れません。(先月号で話したとおりこの言い方は教科書では使わなくなりました)

・割合のバリエーション

基本的な考え方は極めてシンプルなのですが比較する2量の関係にはいくつかの種類があります。

- ・操作の倍 ○○を2倍にするといくら？
- ・変化の倍 昨日5cm、今日10cm、今日は昨日の何倍になった？
- ・関係の倍 Aさんの体重は40kg、Bさんの体重は60kg、Bさんの体重はAさんの何倍？
- ・分布の倍 A小学校は500人、そのうち男子は200人、男子は全体の何%？

教科書を見るとこういったタイプ分類がなされないままランダムに問題が配置されています。いくつかのタイプがある時にはタイプを型分けし、合理的な指導順序を考えて問題を出す必要があるはずですが、それがなされていないのが現実です。ただ、どんなタイプの問題であっても基本的には2量の倍関係ですから「にらめっこ図」に当てはめると難しく理解できます。



気持ちよく 安心して 働けていますか？
JTU-カフェ&電話相談会

年度初め
 の相談
 OKです

Open→ 5月16日(金)18:30~20:00

@ 日教組香川事務所(高松市中野町15-24 佐藤ビル1F)

毎月1回【JTU-カフェ】をOpenしています！
 飲み物とお菓子を用意してお待ちしております。ぜひお気軽にお越しくださいね。
 組合員でない方も大歓迎です！ただし、お茶代500円いただきます。
 引き続き電話・FAXでのご相談も引き続き承ります。
TEL:0120-27-5925 FAX:087-802-1642

パワハラ、セクハラ、マタハラ等、職場の人間関係で気になること
 など、お気軽にご相談ください。相談には、日教組香川役員、臨床
 心理士が対応させていただきます。



総合共済

月掛金**900円**

契約期間5年で、実質月掛金は500円になります

たとえばこんなとき、自転車で他人にケガを負わせてしまったら？

 日常の生活で	 お子さまが通学中に	 家庭訪問中に
「個人賠償責任補償」があなたとご家族を守ります	「教職員賠償責任補償」があなたを守ります	

総合共済は「自転車保険」としてもご利用いただけます！

総合共済なら、日常の賠償事故も
 業務中の賠償事故も
 最高3,000万円まで補償！

それ以外にも
 役立つ補償が10種類
 ついてます！

※総合共済は、教職員共済の「総合共済」と、損害保険ジャパン株式会社の「傷害総合保険」「業務過誤賠償責任保険」を組み合わせたものです。
 ※この広告は概要を説明したものです。ご契約にあたっては必ずパンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧ください。制度内容をご確認ください。

承19-企-25(1910) SJNK19-08956(2019.11.01)

資料請求はこちらから
 スマホからもカンタンです！



教職員共済

厚生労働省認可

教職員共済生活協同組合 東四国事業所

〒760-0004 高松市西宝町2丁目6-40 香川県教育会館
 電話 0120-27-8140 FAX0800-200-2207

2026年度教員採用試験(2025年実施) 対策講座受講生募集中!!

後期
日程決定

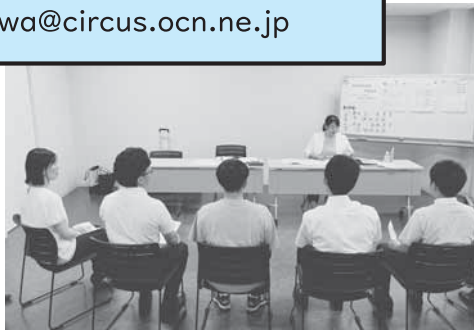
大川会場		高松会場		丸亀会場	
長尾公民館		ふらっと仏生山 (高松市仏生山交流センター)		マルタス (丸亀市市民交流活動センター)	
専門教養対策 ・ 集団面接対策 ・ 教育諸課題 ・ TAC講座視聴 ・ 第1次試験直前対策 ・ 第2次試験直前対策 ・ 模擬授業等 (各回の詳細はお問合せください)					
9	5/13 (火) 19:00~21:00	9	5/18 (日) 13:00~16:00	8	5/22 (木) 19:00~21:00
10	5/20 (火) 19:00~21:00	10	5/31 (土) 13:00~16:00		
11	6/3 (火) 19:00~21:00	11	6/14 (土) 13:00~16:00	9	6/26 (木) 19:00~21:00
12	6/17 (火) 19:00~21:00	12	6/28 (土) 13:00~16:00		
13	7/1 (火) 19:00~21:00	13	7/12 (土) 13:00~16:00	10	7/24 (木) 19:00~21:00
14	7/15 (火) 19:00~21:00	14	7/26 (土) 13:00~16:00		
15	8/15 (火) 19:00~21:00	15	8/9 (土) 10:00~16:00 ※第2回3地区合同面接練習	11	8/7 (木) 19:00~21:00

※2次試験対策は、個別でも行います。

受講者2次合格者8人!
(県外1人含む)
(小4人、中音2人、中体2人)

- ◆主催:日教組香川教職員組合(日教組香川)
- ◆講師:日教組香川組合員(現職教員、OB等) 資格の学校 TAC 講師(講座録画視聴)
- ◆対象:香川県の教員をめざす講師の方々 (臨時採用教職員、非常勤講師)等
- ◆定員:各会場10名程度
- ◆申込期限:随時受付、定員になりしだい受付終了します。
- ◆受講要件:日教組香川組合員になっていただき組合費を納入すると受講ができます。 組合費は、1000円/月です。加入月から納入してください。「給与天引き」もできます。
- ◆申込方法等詳細は、下記までご連絡を
電話 0120-275-925
090-7757-2706
メール jtukagawa@circus.ocn.ne.jp

「資格の学校 TAC」は、40年以上蓄積した合格するための独自のメソッドを活用し、毎年多くの合格者を輩出している資格取得の専門予備校です。3年前から、この TAC と日教組がタッグを組み、教員採用試験対策講座を開催します。日教組香川では、この講座の配信を録画し、講座で視聴します。なお、TAC の教員採用対策では、一番低額な講座で54,000円(通常受講料・教材費・税込)となっています(HPから)。しかし、この対策講座受講は組合費だけでOKです。



日教組香川はあなたの夢を実現するためのサポートをします。

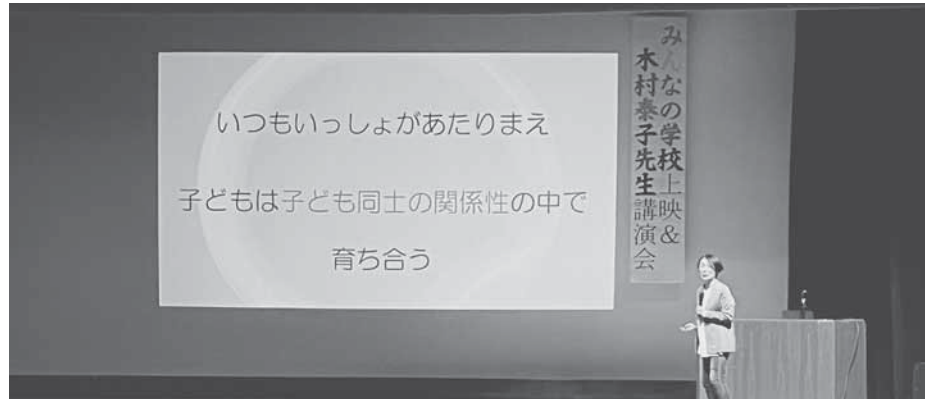
お申し込み、お問い合わせは



または ☎ 0120-27-5925 まで

インクルーシブ教育システムではなく 文科省の 国連の インクルーシブ教育を

4月5日(日)、丸亀市生涯学習センターで、2026年に開校した大阪市立大空小学校の1年間をフィルムに収めた「みんなの学校」とその大空小学校初代校長だった木村泰子さんの講演会が開催されました。
(主催 実行委員会 (下記参照)
代表 米田晴彦香川県議)



『みんなの学校』上映会

すべての子どもに居場所がある学校を作りたい

大空小学校がめざすのは、「不登校ゼロ」。ここでは、特別支援教育の対象となる子ども、自分の気持ちをうまくコントロールできない子ども、みんな同じ教室で学びます。ふつうの公立小学校ですが、開校から6年間、児童と教職員だけでなく、保護者や地域の人もいっしょになって、誰もが通い続けることができる学校を作りあげてきました。すぐに教室を飛び出してしまおう子ども、つい友達に暴力をふるってしまう子ども、みんなで見守ります。あるとき、「あの子が行くなら大空には行きたくない」と噂される子が入学しました。「じゃあ、そんな子はどこへ行くの？そんな子が安心して来られるのが地域の学校のはず」と木村泰子校長。やがて彼は、この学び舎で居場所を見つけ、春には卒業式を迎えます。いまでは、他の学校へ通えなくなった子が次々と大空小学校に転校してくるようになりました。

木村泰子さん講演会

いつもいっしょがあたりまえ

一貫して、すべての子どもたちが同じ教室で学ぶことで、子どもは子ども同士での関係性で育ちあうとし、すべての子どもたちが自分で考え、判断し、決定し、行動させることが大切だと話されました。

さらに、「こんな学校や地域社会の雰囲気はありませんか？ちょっと困る子はみんな支援学級へおかしくないですか？」と、参加者に問いかけ、「『障害』がある子どもは学びの場を自分で決めることができないのでしょうか」と私たちが克服しなければならない課題を投げかけられました。

また、「『障害』があるから違う学校に行く、違うクラスに分ける事は、子どもたちに『障害』があつたら分けていいということを教えることになります」。木村さんは、ちょっと困る子や『障害』がある子が分けられていくことへのおかしさを訴えられました。そして、学校現場をインクルーシブ教育から後退させる

「4.27通知」のおかしさも指摘されました。

最後に、「どんな子どもが育ってほしいですか？どんな社会をつくりたいですか？」という問いに、木村さんは明確に「いつもいっしょがあたりまえ、子どもが子ども同士の関係性の中で育ち合う」と応えられました。



木村泰子さん(左)と嶋村日教組香川委員長

北村小夜さんの「一緒にいいなら、なぜ分けた」。このことばがいつも胸の中にあります。

「みんなの学校」上映会&木村泰子さん講演会実行委員会

<構成団体>

- 香川県地方自治研究センター
- NPO法人光かがやく絵顔の種
- NPO法人子どもたちの未来を応援するオアシス丸亀
- NPO法人さぬききつずコムシアター
- 日教組香川教職員組合
- 部落解放同盟香川県連合会
- フリースクール「ヒューマンハーバー」
- フリースペースひととこ

木村泰子さんのプロフィール

2026年に開校した大阪市立大空小学校の初代校長を9年間務める。

大空小学校では、「すべての子どもの学習権を保障する」という理念の下、教職員や地域の人たちとともに障がいの有無にかかわらず、すべての子どもと一緒に学んでいる。

2015年に教員生活を終え、講演会などで活躍されている。