

# 日教組香川 2017.3



発行所 日教組香川教職員組合  
〒760-0008 高松市中野町15-24  
佐藤ビル1F

TEL 087-802-1640  
FAX 087-802-1642  
URL <http://www.jtu-k.com/>  
E-mail [jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp](mailto:jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp)


発行人 嶋村太伸  
毎月1日発行

## 超勤・多忙化解消にむけてバイブル完成!

### Q&A

教職員の  
勤務時間制度と  
給特法の概要・  
問題点の解説

# 教職員の 勤務時間



全組合員  
配布中!

組合員以外で  
ご希望の方は  
日教組香川まで

どうすれば教職員の超勤・多忙化を  
■■■ 解消できるのか? ■■■  
その「カギ」は何か?!

日本教職員組合

日本の教員の労働時間は世界一長いという調査結果が出ています。日本の教職員がこれほどまでに忙しい理由は、業務量に対して人員が少ないこと、教育委員会・管理職による「適正な勤務時間管理」が行われていないこと、そして給特法が存在していることなどが考えられます。これらの実態の把握と勤務時間に関する基礎的な法令の理解なくして教職員の超勤・多忙化の解消はありえません。この本は、超勤・多忙化解消に関心がある人必携の「勤務時間に関する法令解説書」です。

Q 教育委員会や校長等の管理職は、私たち教職員が何時から何時まで働いているのか把握していません。問題ないのでしょうか。

A 教職員が何時から何時まで働いているのかを教育委員会や校長等の管理職が把握していないのは、労基法上の勤務時間の把握・管理義務違反であり問題です。

## 香教組でもない、香教連でもない、高教組でもない 全国で一番なかまの多い 日教組香川へ

## 2.1 県教委交渉

# 県教育長「勤務時間の把握は努力してほしい」

2月1日(水)、日教組香川は、香川県教育委員会と交渉を行いました。参加は嶋村中央執行委員長他4名、また、県教委からは西原教育長他8名が出席しました。

以下は、県教委との交渉経過の概略です。

(□日教組香川 ○県教委)

「小中学校と特別支援学校の人事交流希望があるならぜひ」

### 1 公正かつ民主的な人事行政の確立について

□以下の場合には特に本人の希望を十分に尊重し、人事異動を行うこと。

- ①長年にわたり同じ希望をしている場合。
- ②広域交流・校種間交流を希望している場合。
- ③乳幼児の育児や介護の必要な家族がいる場合。

○人事異動については、人事異動の基本方針や人事異動の基本的な考え方にに基づき、公平・公正に行っている。

□「原則として、同一校勤務3年以上の者を人事異動の対象とする」とあるが、希望があれば、1年や2年での異動もあると考えていいか。

○事情があれば、そういう場合もある。

□産休・育休後、同一校勤務10年以上の場合は、必ず異動対象になるのか。

○一律に10年ではない。個別に対応させていただきたい。

□校種間交流、小中学校と特別支援学校との交流はあるのか。

○制度として交流があり、実際の異動は、ある時もあるし、ない時もある。交流の数は少ない。交流では基本戻るが、帰らない場合もある。戻るかどうかはその時の判断になる。交流したいという希望があるならぜひ。

□組合として交流希望者の情報をつかんでおり、学校を活性化させるためにも、積極的な交流を要望する。



西原教育長に要求書を手交する嶋村委員長

・経営能力等に優れ、教職員との信頼関係を構築できる人材の登用と配置を行うこと。また、人権・同和教育の実践と人権感覚に卓越した人物登用を行うこと。

○適格者の登用に努めている。

□適格者とは当然、法令遵守をする人であると考えてがどうか。

○当然である。

□法令遵守できない管理職には市町教委は指導し、それができない市町教委は県教委が指導すると考えていいか。

○状況にもよるが指導する。

「出退勤記録は市町でもやってほしい」

### 3 教職員の定数・配置、ならびに教育条件整備の充実について

□教職員の多忙を解消し、子どもとの時間の確保のため、県人事委員会勧告を反映した具体的な解消策の策定を行うこと。

○「教員業務改善アクションプラン」に基づき、調査等の削減・簡素化、研修会等の見直し、学校の支援体制の充実、ICTの活用による業務の効率化等に取り組んでいる。

□労働基本法109条では「出退勤記録は3年間保存しなければならない」とある。学校現場も市町教委も当然保存しなければならないと考えるが。

○勤務時間とそうでない時間の線引きは難しい。

□タイムレコーダーの導入やパソコンで立ち上げ時間、また鍵とICカードの連動など方法はいくらかでも考えられる。きちんと法令遵守しなければならないと考えるがどうか。

○県立は自分で入力することになっている。市町でもやってほしい。

□超勤・多忙化解消は大きな課題だ。マスコミが、この10年間で新採者は20人以上の自死があったと報道している。香川でも、新採者が夜の9時に帰り、朝6時に学校に来ている実態もある。体調も崩して



県教育委員会

「法令遵守できない管理職は指導する」

### 2 管理職任用人事について

□教育諸問題の解決のため、管理職には、人物・識見

いる。研修内容含めて、考えていかねばならないと思う。新採者を含め、学校現場の超勤・多忙化解消が喫緊の課題だと考えるがどうか。

- 人を増やすのが根本的な解決だが、それは難しい。県教委としても国に要望している。
- 「教員業務改善アクションプラン」はいつまでか。次のプランを考えないのか。
- 特に期限は決まっていない。次もまだ決まっていない。
- 小学校5年生の35人以下学級を実施すること。今後段階的に35人以下学級を拡大していくこと。
- 少人数学級編成においては、小学校4年生までと中学校1年で35人学級を実現している。小学校5・6年生と中学校2・3年生においては、少人数加配教員を活用した35人以下学級を実現することを可能としている。
- スクールソーシャルワーカーの配置の充実を図ること。
- 市町教育委員会と連携しながら充実に努めている。



日教組香川

「勤務時間の把握は、勤務時間の明確化とともに努力してほしい。」(教育長から)

労働時間の削減に関しては、大きな課題と理解している。教職員一人ひとりが意識をもってもらうことが大切だ。どうして遅くまで仕事をしなければならないか、もう一度考えてほしい。勤務時間の把握は、勤務時間の明確化とともに努力してほしい。

多忙化問題については、これから一緒に考えてほしい。

「現場管理職・市町教委は出退勤記録を。法令違反の現状を認識せよ！」

日教組香川見解・交渉を終えて

日教組香川は、学校現場の超勤・多忙化解消の具体策として、教職員増と勤務内容の明確化、給特法・給特条例等の法令の遵守等を教育委員会に求めています。

特に、多くの学校現場で、管理職が教職員の出退勤記録をつけておらず、当然その記録もなく、3年間の保存もしていません。また、市町教委もその記録の指導や記録簿の提出を求めています。今、法令違反の状態が続いています。そこで、この状況を改善することから、超勤・多忙化解消の一步と進めていきたいと考えています。

平成29年4月公立学校教職員人事異動基本方針

香川県教育委員会

県民の信頼に応える公教育を行うためには、全ての教職員が教育に携わる公務員として職責の重大性を自覚し、情熱を持って教育の充実に取り組む必要がある。あわせて、各学校が校長のリーダーシップのもと、子どもたちの夢と笑顔を大切に、香川県教育基本計画の基本理念である「夢に向かってチャレンジする人づくり」を目標に、自主的・自律的に特色ある教育活動を展開していく必要がある。

こうした課題に対応する観点から、学校の運営体制をより充実するとともに、一人一人の教職員の職能成長を図るため、次の人事異動基本方針に沿って、全県の視野に立ち、計画的に、そして、適切に人材を配置する。

- 1 魅力ある学校づくりを推進し、教育活動の一層の充実を図る。
- 2 教職員については、長期的展望に立って、適材を適所に配置する。
- 3 管理職については、適格者を登用し、全県の視野に立って配置する。

平成29年4月市町(学校組合)立小中学校教職員人事異動の基本的な考え方

香川県教育委員会教育長

- 1 魅力ある学校づくりを推進し、教育活動の一層の充実を図る
  - (1) 学校が、保護者、地域住民等に対する説明責任を果たしつつ、特色ある教育活動が展開できるよう、リーダーシップを持つ校長の具体的な経営方針等を踏まえた人事配置に努める。
  - (2) 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得、思考力・判断力・表現力の育成、主体的に学習に取り組む態度の涵養のための教育の実現に向け、きめ細かな指導体制の充実に必要な人事配置に努める。
  - (3) 暴力行為、いじめ等の問題行動や不登校等の実態を踏まえた各学校の対応方針に応じて生徒指導体制や教育相談体制の充実・強化を図られるよう人事配置に努める。
- 2 教職員については、長期的展望に立って、適材を適所に配置する
  - (1) 各学校の課題解決が図られるよう、市町(学校組合)教育委員会との連携を密にし、その意見を踏まえた人事配置に努める。
  - (2) 各学校における教職員構成については、年齢・勤務経歴・特技等を勘案した配置に努める。
  - (3) 同一校在職期間については、特別な場合を除き、以下の考え方に沿う。
    - ① 原則として、同一校勤務3年以上の者を人事異動の対象とする。
    - ② 特に、同一校勤務6年以上10年未満の者については、積極的に人事異動を行う。
    - ③ さらに、同一校勤務10年以上の者(定年前教職員は除く)については、必ず人事異動を行う。
  - (4) 地域間人事交流を推進する。
    - ① 教職員の資質能力の向上、学校の活性化を図り、もって本県の教育水準の維持向上に資するために、全県の視野に立った地域間人事交流を推進する。その際、教職員のライフステージを考慮し、計画的な人事交流を行うこととする。
    - ② 教職員は、小豆地域、さぬき・東かがわ地域、高松・讃岐地域、坂出・綾歌地域、丸亀・仲善地域、三豊・観音寺地域の6地域のうち、異なる2地域以上に勤務することを原則とする。
    - ③ 次のⅠ・Ⅱ・Ⅲを経験した者は異なる地域の勤務を経験したものとみなす。
      - Ⅰ へき地(準へき地を除く。)又は転居を要すると認められる地域への勤務
      - Ⅱ 他の校種(小・中)、県立学校、国立大学法人への勤務
      - Ⅲ 行政機関、県外交流での勤務
    - ④ 新規採用教職員としての配置は含まない。
  - (5) 主幹教諭については、学校の組織体制充実のために、全県の視野に立って配置する。
  - (6) 指導教諭については、若年教員の育成や学校全体の授業力・指導力向上のために、全県の視野に立って配置する。
  - (7) 新規採用教職員については、本人の経歴や適性等を考慮し、学校規模・市町等を勘案して配置する。なお、配置後は、以下の人材育成の視点に立った人事異動を行う。
    - ① 採用後10年間程度は、学校規模・校種・市町等を勘案した配置により、複数の勤務校において多様な経験を積む中で視野を広げ、基礎的な資質能力の向上を図る。
    - ② それ以降は、それまでの勤務経歴・特技等を踏まえた適材適所の配置により、地域に根ざした学校づくりを推進する中で能力の拡充を図る。
- 3 管理職については、適格者を登用し、全県の視野に立って配置する
  - (1) 年齢・性別にとらわれることなく、経営能力や柔軟な発想、強いリーダーシップを有する意欲ある人材の登用と全県の視野に立った配置に努める。
  - (2) これからの学校経営に特に求められる管理職としての資質・能力の向上と、適格者の登用を目的とする管理職候補者登録制度により、管理職にふさわしい人材の育成に努める。
  - (3) 副校長については、中高一貫(連携)教育校に配置する。

平成29年4月県立学校教職員人事異動の基本的な考え方

香川県教育委員会教育長

- 1 魅力ある学校づくりを推進し、教育活動の一層の充実を図る
  - (1) 学校が、保護者、地域住民等に対する説明責任を果たしつつ、特色ある教育活動が展開できるよう、リーダーシップを持つ校長の具体的な経営方針等を踏まえた人事配置に努める。
  - (2) 各学校の実態に応じて確かな学力の育成ができるよう人事配置に努める。
  - (3) 暴力行為、いじめ等の問題行動や、不登校、中途退学等の実態を踏まえた各学校の対応方針に応じて生徒指導体制や教育相談体制の充実・強化を図られるよう人事配置に努める。
  - (4) 中高一貫教育や特別支援教育の充実が図られるよう人事配置に努める。
  - (5) 生徒減少期においても、各学校が活力に満ち、生き生きとした教育活動が展開できるよう人事配置に努める。
- 2 教職員については、長期的な展望に立って、適材を適所に配置する
  - (1) 各学校の課題解決が図られるよう、校長の意見を踏まえた人事異動に努める。
  - (2) 各学校における教職員構成については、年齢・勤務経歴・特技等を勘案した配置に努める。
  - (3) 同一校在職期間については、特別な場合を除き、以下の考え方に沿う。
    - ① 原則として、同一校勤務3年以上の者を人事異動の対象とする。
    - ② 特に、同一校勤務10年以上15年未満の者は、積極的に人事異動を行う。
    - ③ さらに、同一校勤務15年以上の者は、必ず人事異動を行う。
  - (4) 地域や学校の実態に応じて、全県の視野に立った配置や校種間交流に努める。
  - (5) 主幹教諭については、学校の組織体制充実のために、全県の視野に立って配置する。
  - (6) 新規採用教員に対する初任者研修等の研修体制を勘案して配置を行う。
  - (7) 統合高校における新たな学校づくりに参画する意欲のある教職員を関係校へ積極的に配置する。
- 3 管理職については、適格者を登用し、全県の視野に立って配置する
  - (1) 年齢・性別にとらわれることなく、経営能力や柔軟な発想、強いリーダーシップを有する意欲ある人材の登用に努める。
  - (2) 各学校の教育力の維持、向上を図る観点から適切な人事配置に努める。
  - (3) 副校長については、中高一貫教育校の併設中学校に、配置する。

# LGBTの子どもたちと教職員が過ごしやすい学校をつくろうII

2月12日(日)、高松市片原町のまなびCANで、PROUDと日教組香川との共催による「LGBTの子どもたちと教職員が過ごしやすい学校をつくろうII」を開催しました。

第1部は、SAF(性的マイノリティと支援者アライをフラットにつなぐ会)の小阪くみこさんと宮口雅哲さんから、「安心して過ごしたい～子どもにも教師にもいるLGBT～」と題しての講演会でした。高校教員の小阪さんは、かつてレズビアンとしてカミングアウトして活動されていましたが、様々な事情で12年前にその活動を休止されていました。しかし最近また、教え子でFTMである宮口さんと講演活動を再開されました。

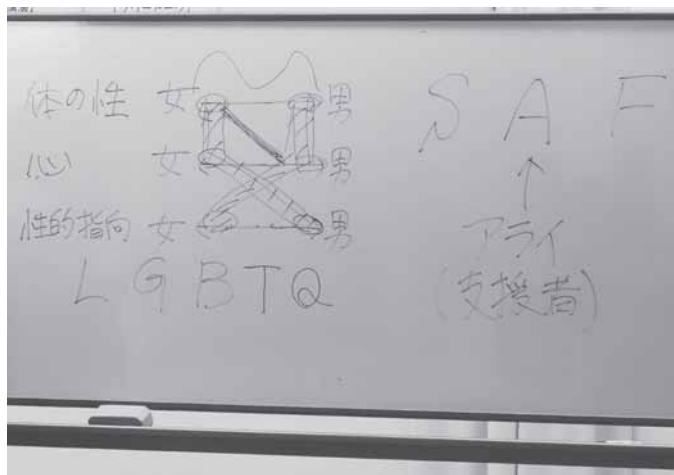
カミングアウト後、子どもたちや教職員の理解と反発の中で、活動を休止されたこと。また、今年になって宮口さんと活動を再開し、改めて学校にはLGBTの子どもたちと教職員がいて、彼らには支援者アライが必要だということを訴えておられました。

第2部は「参加者同士で話そう!」をテーマに、講演の感想や自分の体験、理想的な学校づくりについてグループセッションをしました。

今回も教職員やLGBTの当事者、当事者の家族の方など約50人の参加があり、講演会やグループセッション通じて、LGBTの方との交流やこれからの学校を考えるきっかけとなる集会になりました。



「安心して過ごしたい～子どもにも教師にもいるLGBT～」を聞いて 作江康治(三・三豊中分会)



今回の講演では大阪から小阪さんと宮口さんをお招きして、話を聞きました。

私自身は、昨年の講演を聞いたり、LGBTの方々と交流を深めたりする中でLGBTについて理解を深めてきました。

その中で、講演を聞きながら考えたことは、LGBTの生徒や先生が安心して過ごせる学校とはどんな学校なのかということです。私自身、その視点であまり考えたことがありませんでした。そこで、まず私が始められることは、生徒の発言の中にあるLGBTの方をからかうような言葉を学級や学校からなくしていくことかなと思いました。そのためには生徒へLGBTについての正しい言葉や知識を伝えていく必要があります。

2人のお話を聞いて、こんなことから始めてみようという決意をしました。



### 教職員も安心してカミングアウトできるように

PROUD代表 藤田博美

共催企画の第2弾をさせていただきありがとうございました。今回は、学校の先生がカミングアウトしたら、ということを中心に、小阪さんと宮口さんの体験談を聞くことができました。小阪さんの本当にしんどい時期の話は聞いていて涙が出ました。

LGBTの教職員でカミングアウトしている人はすごく少ないです。「教職員はこうあらねば」という圧力が息苦しくしているのでしょうか。教職員も安心してカミングアウトできるとなると、子どもたちにもその雰囲気伝わります。組合や教育委員会など周りの支援体制が整うことを期待しています。

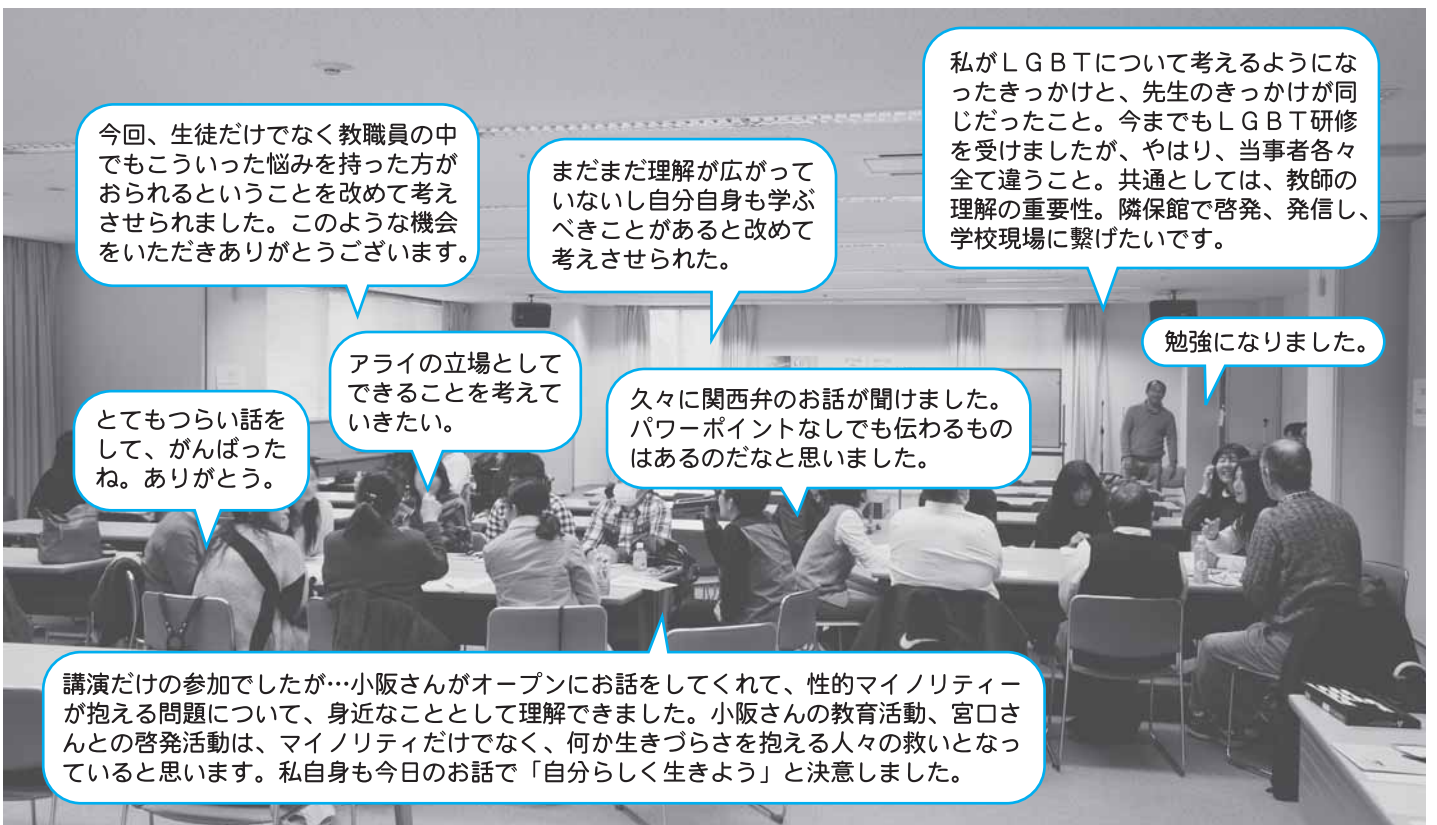
### 一人ひとりが自分らしくステキに

日教組香川中央委員長 嶋村太伸

日教組香川は、教職員組合として、教職員一人ひとりが自分らしくステキに生きていけることをサポートしています。今回の企画でも、大勢の教職員やLGBT当事者の方々に参加していただき、新たな出会いと、今までの出会いが深まったような気がしています。まだ、出会っていない教職員の皆さん、私たちと一緒に、LGBTの子どもたちや教職員が過ごしやすい学校を作っていきますか。

なお、学校現場では、研修が必要です。そのために日教組香川は県教委に、廃版になっている「人権教育ハンドブック」にLGBTの課題を記載し、再発刊するとともに、かつてのように全教職員に配付し、研修するよう要求しています。

声を上げましょう！声を上げないと何もかわりません！



今回、生徒だけでなく教職員の中でもこういった悩みを持った方がおられるということを改めて考えさせられました。このような機会をいただきありがとうございます。

まだまだ理解が広がっていない自分自身も学ぶべきことがあると改めて考えさせられた。

私がLGBTについて考えるようになったきっかけと、先生のきっかけが同じだったこと。今までもLGBT研修を受けましたが、やはり、当事者各々全て違うこと。共通としては、教師の理解の重要性。隣保館で啓発、発信し、学校現場に繋げたいです。

勉強になりました。

とてもつらい話をして、がんばったね。ありがとう。

アライの立場としてできることを考えていきたい。

久々に関西弁のお話が聞けました。パワーポイントなしでも伝わるものはあるのだなと思いました。

講演だけの参加でしたが…小阪さんがオープンにお話をしてくれて、性的マイノリティーが抱える問題について、身近なこととして理解できました。小阪さんの教育活動、宮口さんとの啓発活動は、マイノリティだけでなく、何か生きづらさを抱える人々の救いとなっていると思います。私自身も今日のお話で「自分らしく生きよう」と決意しました。

# 教育実践講座 I

## 子どもは算数のどこで躓くのか？<sup>つまり</sup>⑩ <線分図で躓く>

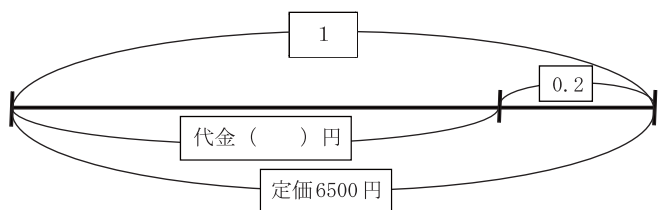
石原清貴(元小学校教員)

### 1. 分からん

次のような宿題の問題がありました。

定価6500円のセーターを2割引で売っています。代金はいくらでしょうか？

① 図を完成させましょう。



② 代金が定価の何倍になっているのかを考えて代金を求めましょう。

式

とりあえず。線分図と一緒に完成させ、後は式を作って解いてごらんといっただけでしばらく見ていました。すると  $6500 \div 0.2 = ?$  と式を作っているではありませんか？「その式でいいの？」と聞くと、困った様子で「うん。なんか、こなんしょった気がする」と言います。

つまり、線分図が伝えようとしている論理が全く理解されていないのです。多くの先生は子どもたちのこのような実態に接して驚くに違いありません。しかし、線分図のわかりにくさは何も今に始まったことではないのです。割合の指導要領と言われた昭和30年代の算数教育の中でこの線分図は登場するのですが、その当時から子どもに理解されにくいことはわかっていたことです。

その後、2テープ対応図や関係図が出てきて徐々に線分図は後退していくのですが、一部の教科書会社や香川県が使っている「算数の学習」では結構出てきています。そして、相変わらずうまく理解されないという現実を突きつけられるのです。

### 2. なぜ線分図はわかりにくいのでしょうか？

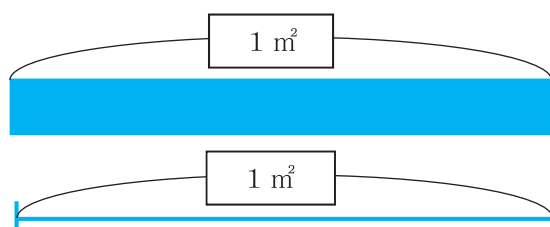
理由その1 (線分図は抽象度が高い)

線分図は直線上の点に数に対応させた図で、いろいろな数量への汎用性が高いといわれます。でも分かり易いのは長さや時刻を表現する時です。それ以外の量、1kgや1L、あるいは1㎡を表現するのは抽象度が高くなります。下の図を見て下さい。

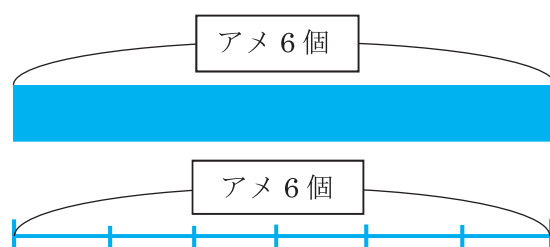


石原清貴氏

圧倒的に面積図(テープ図)の方が実感を伴って理解できます。線分図の方は「ああ、この長さを1㎡と見なす読み替えを頭の中でやらないといけません。つまり高度な読み替えを要求されるのです。



理由その2 (分離量は直線になじまない)



面積図を使ってアメ6個は表現できるのですが、数直線(線分図)を使うと何かしら違和感が出現します。線分図はどうしても順序数のイメージがつかまとうので、アメ6個という集合数を表そうとすると混乱を起こします。目盛りを読んだ子は「アメ6個のはずなのに目盛りが7つある」と思ってしまいます。

実はこの混乱は1年生の数の学習から始まっています。教科書やワークブックでは結構、早い時期から数直線に示された数を読ませたり、書き込ませたりします。このとき子どもたちは数の順序を示す図として数直線を理解します。そして、悪いことに我々の数文化は0を持たなかったので0番目が存在しません。子どもにとって数の始まりは1なのです。つまりアメ6個を数直線に表すと子どもは目盛りの数を順序よく数え「6個なのに7個分の目盛りがある」と思うのです。この混乱は気をつけて指導しないとそのまま闇に葬られます。そして、なんだか分からないまま線分図を使うようになります。

この二つが線分図がしっくりこない主な理由だと思われまます。

数直線の指導は1年生の指導の中に紛れ込ませるのではなく、2年生の長さの指導を行った後でやるべきです。そして、線分図は教師が思っているほど汎用性は高くありません。テープ図や面積図を使った方が分かりやすい場面が多いです。5年生の「割合」では2テープ対応図、関係図、線分図とたくさんの図が示されますが、これは良い図を教師が選択してくださいということではないかと思います。

## Tea, Coffee and Cakes

# JTU-Kafe Open

pm 6:30-8:30 Thu, Mar 23, 2017

Sato Bldg. 1F 15-24 Nakano-cho Takamatsu-city, KAGAWA

tel. 0120-27-5925 fax.087-802-1642

「JTU-Kafe」は「JTU-Kagawa (日教組香川)」と「Cafe」を組み合わせた造語です。組合事務所で執行委員が、お待ちしております。相談ごとなどありましたら、お気軽にお越しください。飲み物とお菓子を用意しています。電話やファックスでの相談もできます。なお、日教組香川組合員で無い方も歓迎です。ただし、その場合、お茶代500円をいただきます。



## 教職員共済の自動車共済

教職員共済生協はみなさまにとって「なくてはならない存在」を目指しています！

教職員共済生協の自動車共済は

- ①公務使用中の事故は等級据え置きです。等級ダウンしません。
- ②公務員としての組合員様の「身分保障」を第一の目的に丁寧に事故対応をいたします。
- ③他の自動車保険のように事故有係数を適用していませんから事故有りの方も事故無しの方も同じ等級なら同じ割引率です。

詳しくはフリーダイヤル 0120-27-8140 へお問い合わせください。



教職員共済生活協同組合東四国事業所

高松市西宝町 2 丁目 6-40 香川県教育会館 6 階 604 号

Tel : 0120-27-8140 Fax : 0800-200-2207

## カナリア通信

「学校」で勤務するって

◆電通の新人女性性が過労による自死をしたことから、長時間労働の問題がクローズアップされました。長時間労働の問題ととらえたとき、学校という職場は完全な「ブラック企業」です。しかも、企業より実態が把握しづらいという状況にあります◆学校の長時間労働をなんとかしようと考えるとき、地域や保護者の教職員の勤務時間に関する認識が変わらないと難しい、と言われたことがあります◆子どもも安全な登下校は学校の仕事とか、保護者との共通理解を図り、信頼を得るために話し合いを行ったり、家庭訪問をしたりするときは、保護者の勤務時間後にするのが当然という感覚でいると、教職員の勤務時間はどこまでも伸びていきます◆それぞれの学校が抱える問題は多様で、勤務時間を適正にしていることとすると、優先とされる事柄も異なります◆しかし、長時間労働が教職員の日常の仕事の質を落としていることにも目を向けて、「学校」という場所がいかに異常な勤務状態であるかを、学校を取り巻く人々に伝えていき、勤務時間を適正なものにしていくことが必要となります。

# 日教組香川 組合加入説明会 開催!

日時 2017年4月8日(土)10:30~11:30

場所 瓦町フラッグ 10F バンケットルーム

ただいま新組合員組合費 1000円/月  
キャンペーン中

- 組合って 何をするとところ?
- 組合費は?
- 組合に入ると 得すること ありますか?

ご質問に  
お答えします



すべての お問い合わせは TEL 0120-27-5925 (日教組香川教職員組合)  
URL <http://www.jtu-k.com/> MAIL [jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp](mailto:jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp)

## 日教組香川加入メニュー

日教組香川には、香川県の公立学校で働く教職員であれば、どなたでも加入することができます。校種・職種は問いません。

メニュー	月会費	各種サービス
組合員	初年度 月1,000円 その後、年齢ごとに 2,000円~5,000円	情報誌等配布 各種研修会案内 全国集会等旅費負担 個別課題への対応
講師 臨時採用 組合員	月1,000円	組合員に準ずる

月1,000円で全国のなかまと会える!