

# 日教組香川 2017.4



発行所 日教組香川教職員組合  
〒760-0008 高松市中野町15-24  
佐藤ビル1F  
TEL 087-802-1640  
FAX 087-802-1642  
URL <http://www.jtu-k.com/>  
E-mail [jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp](mailto:jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp)  
発行人 嶋村太伸  
毎月1日発行

## 君は 虹をみたかい



## 今度一緒にみてみないか

photo by Takeshi Okamoto word by Motonobu Shimamura

### 香教組でもない、香教連でもない、高教組でもない 全国で一番なかまの多い 日教組香川へ

# 日教組香川嶋村委員長に聞く 「組合の魅力って何ですか？」

組合って何であるんですか？

一つは、自分自身を守り、豊かな生活を送るためってことでしょうか。そのために勤務条件の改善や賃金の保障とか、全国の働くなかまと一緒に活動しています。もう一つは、教育研究活動を通して、教育実践の力を高め、子どもたちとつながり豊かな教育をつくることだと思います。

組合の魅力って何ですか？

いろいろな出会いがあっっておもしろいことですね。県内の組合員だけでなく、学校以外で働く人、たとえば県庁や市役所、運輸や銀行、製造業の方など、日頃は出会えない人と出会えます。全国各県の教職員の方とも情報交換できます。海外の教職員と出会うこともできます。またいろいろな土地にも行きました。いろいろなステキな出会いが、自分を高めてくれています。

県内には、他にどんな教職員組合・団体がありますか。

日教組香川の他、香川県教職員組合（香教組）、香川県教職員連盟（香教連）、香川県高等学校教職員組合（高教組）があります。

日教組香川ってどんな組合ですか

県内では、組合員が一番少ないですが、小・中学校だけでなく、高校や特別支援学校の教員、事務職員、養護教諭の方もいます。講師の方もいます。県教委や市町教委と交渉したり、教育研究や講演会もしています。特に、楽しい授業・分かる授業の研究をしています。また、人権・同和教育にも力を入れています。LGBT当事者の方々と「LGBTの子どもたちと教職員が過ごしやすい学校をつくらう」という企画が好評です。

全国の組織はどうなんですか？  
世界では？

全国では、日教組の組合員が一番多く25万人います。世界の教職員組合EIには、日本からは日教組だけが加盟しています。

日教組香川に入りたいんですが、  
どうすればいいですか？

HPからでも電話でもいいのでご連絡ください。4月8日には組合加入説明会もします。組合員もきますので、どんな組合かよく分かると思いますよ。

今日はどうもありがとうございました。



日教組香川の嶋村委員長

@高・栗林小分会

## 「組合には ステキな出会いがあります」

# 超勤・多忙化解消は

## 「教職員の長時間労働是正にむけた 【緊急政策提言】」発表

日本教職員組合は、連合総研による「教職員の長時間労働の実態」等に関する調査結果を受け、2月27日「緊急 政策提言」を発表し、文科記者クラブにおいて記者レクを行いました。

冒頭、清水書記長は、教職員の「生活時間」の不足、翌日の業務に支障をきたす状況などの長時間労働の実態に触れ、「労働法制の遵守」

「定数改善」「業務改善」を提言の柱としたとあいさつしました。

藤川組織・労働局局長は、過労死ラインを超えて業務をしている教職員の実態を広く市民に理解してもらうこと、そして、社会問題として解決にむけて取り組むことが必要であること、そしてその解決が、すべての子どもにゆたかな学びを保障することに繋がる、と話した上で、緊急



提言を発表する清水書記長

政策提言の詳細を話しました。また、今回の提言では、教職員の中でも特に「しんどい」立場におかれる新規採用者に寄り添える職員集団づくりを盛り込んだことを強調しました。

日本教職員組合は、教職員の長時間労働の是正のため、この提言の実効化にとりくみます。



キャンペーン開催集会

日本教職員組合は3月16日、組合員およそ300人の参加のもと、「長時間労働是正～『学校での働き方改革』を通して教職員と子どものゆたかな教育環境づくりを～」キャンペーン開始集会を開催しました。

集会の中でお二人が次のようなメッセージを参加者へ送りました。

### 【松尾成昭 さん（元中学校教員 かつて日教組組合員）】

私は、社会科教員として授業をするとともに、様々な背景を抱える子どもたちに生徒指導担当として関わり、連日、夜遅くまで仕事をしていました。そして、平日できない部活動指導をカバーするように、土日は野球部の顧問として指導にあたっていました。



そんなある日、脳疾患で倒れてしまいました。一命はとりとめたものの、脳の機能障害、そして麻痺が残り、早期退職を余儀なくされました。「みなさん、どうぞ、体を大切にしてください」

### 【向井ゆか さん（保護者）】

私は、息子の担任の息子への対応に思いやりのなさを感じました。周りの保護者からの評判では、とても仕事熱心な先生ということだったので、違和感と疑問を持っていました。

しばらくして、その先生が、うつ病を発症しました。

「子どもたちのために先生方には余裕をもってほしい」「家族や先生に余裕があって、笑顔で子どもに接す



ることができれば、『子どもも、社会も、世界も』幸せになれる」

また、岩手県教職員組合副委員長の平野薫さんは、キャンペーン開始にあたり以下のような決意を表明しました。

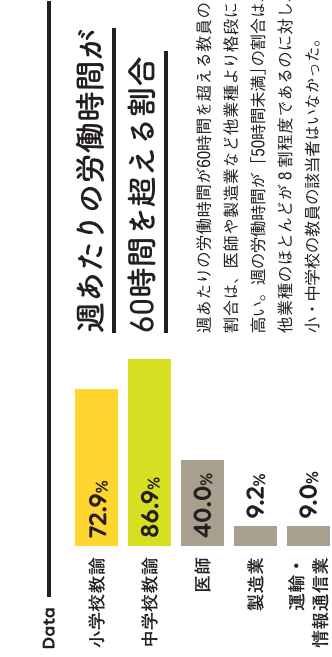
組合の仲間が長時間労働の結果、過労のため亡くなりました。当初、「公務災害認定は難しい」と言われたものを、職場の仲間が情報を集め、過労の実態を明らかにした結果、公務災害認定を勝ち取ることができました。しかし、『命はかえってきません』二度と同じように命をおとす人のないよう、長時間労働是正を実現しましょう！

引き続き、日本教職員組合は、学校現場の長時間労働の是正、教職員の生活時間の確保にとりくみます。

## 「労働法制の遵守」

## 「定数改善」「業務改善」で

3月7日朝日新聞東京版より



出典：労働政策研究・研修機構「勤務時間の過重と意識に関する調査」(2011年12月実施)、連合総研「教職員の働き方と労働時間の実態に関する調査」(2015年12月実施)、連合総研「第31回労働者の仕事と暮らしについてのアンケート」(2016年4月実施)

### 意見広告



福田百合子さん  
1児の母

一般企業と違って、勤務時間が不明瞭で、朝早くから夜遅くまで働いているイメージがあります。夏休みや冬休みなど、一見すると業務が軽いと思われるかもしれませんが、決して子どもたちが下校すれば終わりではないですよ。全体的に先生たちに大きな負担がかかっているのではないかと思います。

▼ 2017年1月15日「朝日新聞」朝刊1面

## 先生の7割 週60時間超勤務

連合総研調査  
週60時間以上働く小中  
学校の先生の割合が70〜80%に上ることが、全国の公立中学校の教諭約4500人を対象にした連合総研の調査でわかった。医師や建設業、製造業など他業種より格段に高い割合。特に運動部の顧問の先生は出勤が早く午前7時前に出勤する人が15%いた。文科省は学習者学校現場の負担減へ対策に乗り出している。

調査は2015年12月、関係なく公立小学校教諭2835人、中学校教諭の1700人を対象に実施。小学校1093人(回収率67%)、中学校1094人(同64%)が回答した。

調査では、週あたりの労働時間を20時間未満から60時間以上まで5段階に分け

## 小中4500人対象 他業種上回る

小中学校教諭と医師の週あたりの労働時間  
教諭は連合総研、医師は労働政策研究研修機構調べ

小学校教諭	72.9%
中学校教諭	86.9%
医師	40.0%

20時間未満 21.8%  
20~40時間未満 24.4%  
40~50時間未満 24.4%  
50~60時間未満 24.4%  
60時間以上 13.1%

小中学校教諭で週60時間以上働いている割合は73%。中学校は87%。小中とも50時間未満の教諭はいなかった。単純には比較できないが、11年に労働政策研究・研修機構が調べた医師の40%を上回ったほか、連合総研が16年に調査した建設業の13.7%、製造業の9.2%、運輸・情報通信業の9.0%を上回っている。特に中学の運動部顧問の場合、午前7時以降に出勤する教諭が15%、午後9時以降に出勤する人は22%に上った。

最も負担を感じている仕事は、小中とも「保護者・地域からの要望・苦情への対応」(小84%、中82%)で、国や教育委員会からのアンケート(小88%、中80%)が続いた。

調査を分析した池田和子・早稲田大学院教授(教諭)は「子どものために」として先生たちの働きが長時間労働を招き、自ら自身の首を絞めている。私生活を犠牲にし、自らは健康を害している。結局は教育の質の低下につながるだろう」と指摘する。

松野博一文科科学相は6日、業務改善の重点モデル地域を指定する「部活動に休日を設けるなど負担を減らす業務改善を助言するアドバイザー」を派遣する「などの負担軽減策を打ち出している。」

(編集委員・氏岡真弓)

先生が授業以外のところで精神的、肉体的に疲れてしまうのは、子どもを預けている親としては安心できないし、決して質の良い教育に繋がっていきなと思います。先生だってひとりの人間です。外部に委託できるものはしたり、交代制にしたりするなど、一人ひとりの先生の負担を少なくするべきではないでしょうか。

高橋あゆみさん  
2児の母

井上亮さん  
2児の父

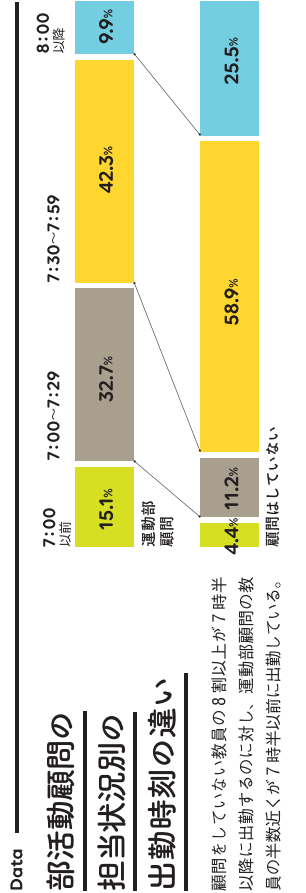
三浦正浩さん  
2児の父

運動部の顧問の先生の負担が大きくなると思います。外部に指導者を求めるなど、負担軽減策を検討すべきです。また、自治体ごとの調整が難しければ、国が主導して「日曜日の部活動を禁止する」といった、抜本的な議論が必要だと思います。子どもも先生も、週に一度は、部活のない休日が必要ではないでしょうか。

民間企業では事務作業などは担当のスタッフを配置し、総合職社員の負担を軽減しています。先生は、子どもに知識を教えることが本業だと思うので、本業に専念できるシステムを構築すべきだと思います。現状は、指定された内容を教えるのに精一杯で、子どもたちと向き合う時間がないのではないのでしょうか。教員や子どもにも最適な環境を考えてほしいと思います。

先生は、子どもにとって一番身近なおとなです。子どもは敏感ですから、先生が毎日大変でつらい思いをしていれば、言葉や態度に表してなくても感じ取ります。学校は、先生がイキイキと働く姿を子どもに見せることのできる場であってほしい。保護者として切に願います。

岸直子さん  
3児の母



# 学校現場にも「働き方改革」の風を!

## 15の緊急提言

### 学校職場のワークルールのあり方に関する提言

- 1 民間労働者について時間外労働の上限規制を法制化した際には、教員にも該当規定を適用すること!
- 2 長時間労働を生んでいる教員の勤務時間法制である「給特法」の見直しに関する中教審審議を再開すること!
- 3 「労働時間適正把握ガイドライン」(2017年1月20日厚労省決定)を直ちに実効化し、法令等に沿った勤務時間管理の適正化をはかること!
- 4 文科省は、教員の勤務時間を適正に把握するための教育委員会・管理職向けガイドラインを作成すること!
- 5 文科省は、教育委員会・管理職・教諭にワークルールの周知・徹底をはかること!

### 教職員を取り巻く環境の改善に関する提言

- 6 教育委員会の責任で自治体一斉の「ノー部活デー」や「ノー残業デー」等を実施し、定時退庁できる環境整備をめざすこと!
- 7 文科省・教育委員会は政府全体で進める「特定事業主労働計画」を積極的にすすめること!
- 8 長期休業中に閉庁日を設けるなど、連続した休暇を取得しやすくすること!
- 9 教育委員会・管理職は安全配慮義務を果たし、安全・安心の学校づくりをすすめること!
- 10 教育委員会・管理職は、法令に沿った労働安全衛生体制の確立をはかること!
- 11 文科省・教育委員会は、現場の声をふまえて、業務削減を実現すること!
- 12 持ち帰業務時間の実態把握をふまえた定数改善をはかること!
- 13 少人数学級の実現をはかること!

### 新採用教職員への支援に関する提言

- 14 教育委員会は、研修計画を見直し等、新採用教職員の心と身体を支援する体制を整備すること!
- 15 行政、学校が一体となり、すべての教職員で新採用教職員を支援する学校運営体制を整備すること!



# 教育実践講座 I

## 子どもは算数のどこで躓くのか？<sup>つまず</sup>⑪ (円周率は難しい?)

石原清貴(元小学校教員)

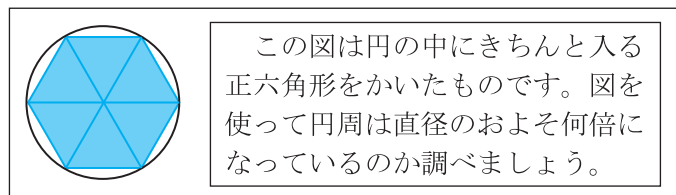
### 1. 円周率ってなんだっけ？

円周率は円周の長さが直径の長さの3.14倍になっているということだから、「何にも難しくないし、覚えればそれでいいことじゃないの?」と、多くの大人は考えがちです。

ところが実際はそんなに簡単ではありません。円周率は、なかなか身につかないし、簡単に忘れるのです。もちろん、ほとんどの子はいずれ理解して、使いこなせるようになります。でも経験的に2割近い子どもが忘れてたり、理解していないままになります。確かに、それは、その子どもの能力の問題かもしれません。がしかし、理解できないのにはそれなりの理由があるのです。

### 2. 円周率の指導はどうなっている？

教科書では、円の中に正六角形を書かせ、正六角形との周りの長さや円の周りの長さを比較させます。そして「円周>円の直径×3」であることを抽出してきます。その後、円周と直径の間には「円周=直径×3.14」という関係があることを測定実験を通して理解させるようになっています。実は円周率が分からない原因は教科書にあります。



これが教科書に出てくる問題です。この問題は円に内接する正六角形の周りの長さが、円の半径の6つ分の長さ、つまり円の直径3つ分の長さになっていることに気づかせます。(子どもはぼかんとしていますが。)

そして、正六角形の周りの長さと、円の周りの長さを見くらべさせて、円の周りの長さは、内接正六角形の周りの長さ(直径3つ分)より長いことに気づかせることになっています。

しかし、教科書のねらいとはうらはらに、子ども達は目的が分からないので「それがどうしたの?」という感想をもちます。

ところが次のページをめくると「円周測定マシンを使って円周が直径の何倍になっているのかを調べてみましょう」という問いかけがやってきます。しかし、測定実験をしても「なんでやらないといけないの?」という想いはぬぐいきれません。しかし、とりあえず測定結果を表に書き込みます。

直径	4		
円周	12.56		
円周÷直径	3.14		

ここに来てやっと「へえ、こんな決まりがあるのだ」と思うわけです。

### 3. 問題点

もうおわりの通り、子どもたちは前半「なぜ円周と直径の関係を調べるのかその必要性を全く感じていません。教科書の問題に誘導されて作業をこなしているだけです。円周測定実験にしても同じで、最後の最後に「円周率という決まりがあるのだ」と押しつけられるわけです。これでは円周率が腑に落ちないのうなずけます。ではどうするのか?ポイントを2つ上げます。



石原清貴氏

#### <ポイント1> 図形の周りの長さに注目させる。

問題1 直径20cmの円柱の周りの長さと、1辺17cmの角柱の周りの長さはどちらが長いのでしょうか?

予想 ア角柱 イ円柱 ウ同じ



(実際に実物を見せ討論させる。見た目では円柱の方が太く見える)

実験 厚紙を使って1辺17cmの正方形と直径20cmの円を作って周りの長さを測ってみましょう。

結果 1辺17cmの角柱・・・68cm  
直径20cmの円柱・・・63cm

(円柱の方が太く感じたけれど、角柱の方が周りの長さ長いよねと確認、また同時に円柱の周りの長さって微妙に端数が出る事を押さえる。)

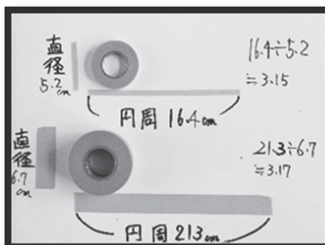
#### <ポイント2> 直径と円周のデータから決まりを発見させる

問題2 円の周りの長さと円の直径にはどんな関係があるのか調べてみよう。

直径	10	20	30	40
円周	31.4	62.8	94.2	

<マスキングテープで円周率を>

半径・直径・円周・円周率は5年生の3学期に一举



に物を使ってやると腑に落ちます。おすすめはガムテープやマスキングテープです。画像のようにすると円周がはっきりと見て取れます。

# Tea, Coffee and Cakes

## JTU-Kafe Open

pm 6:30-8:30 Fri, Apr 28, 2017

Sato Bldg. 1F 15-24 Nakano-cho Takamatsu-city, KAGAWA

tel. 0120-27-5925 fax.087-802-1642

「JTU-Kafe」は「JTU-Kagawa (日教組香川)」と「Cafe」を組み合わせた造語です。組合事務所  
 執行委員が、お待ちしております。相談ごとなどありましたら、お気軽にお越しください。飲み物とお菓子を用意して  
 います。電話やファックスでの相談もできます。なお、日教組香川組合員で無い方も歓迎です。ただし、その場合、お茶代  
 500円をいただきます。

まずは

仲間どうしの助け合い、総合共済からスタートを!

- 1 業務中に発生した賠償責任を  
最高3,000万円まで補償(教職員賠償責任補償)
- 2 日常生活で発生した法律上の賠償責任も  
最高3,000万円まで補償(個人賠償責任補償)
- 3 地震が原因の住宅の損害も最高100万円  
まで補償(東日本大震災でも共済金をお支払いしました)

※この共済は損保ジャパン日本興亜とのセット商品で、月掛金900円のうち170円は損保ジャパン  
 日本興亜の保険料です。  
 ※ご契約にあたっては必ずパンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご  
 覧いただき、制度内容をご確認ください。

厚生労働省認可

〒760-0004 高松市西宝町2丁目6-40 香川県教育

教職員共済生活協同組合 東四国事業所 電話 0120-27-8140 FAX0800-200-2207

### カナリア通信

スタート

◆5センチ四方のガラスの器に植わっていた黄緑色の芝。陽光を受けたその尖った葉先に触ってみると、針のような黄緑の葉が浮き上がって取れました。器全体を撫でていくと、たくさんの葉が取れていきます◆先ず、簡単に取れたことに驚いたのですが、取れたあとを見てもっと驚きました。ぽらぽらと取れていく、その下に触っても取れることのないしっかりとした葉が育っていて、触れる前とほとんど変わらない姿が残ったので◆4月、学校では3月の別れのわずか数日後に新しい体制を作り上げます◆いつの間にか十分な芽がびっしりと育っていた芝のように、若い仲間がしっかりと育っているように、年齢だけはすっかりベテランで、いつ取れるかわからない古い葉のようなわたしですが、気持ちだけは若々しく、新しいなかまと共に新しい一年をスタートしたいと思います。

# 日教組香川 組合加入説明会 開催!

日時 2017年4月8日(土)10:30~11:30

場所 瓦町フラッグ 10F バンケットルーム

ただいま新組合員組合費 1000円/月  
キャンペーン中

- 組合って 何をするとところ?
- 組合費は?
- 組合に入ると 得すること ありますか?

ご質問に  
お答えします



すべてのお問い合わせは TEL 0120-27-5925 (日教組香川教職員組合)  
URL <http://www.jtu-k.com/> MAIL [jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp](mailto:jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp)

## 日教組香川加入メニュー

日教組香川には、香川県の公立学校で働く教職員であれば、どなたでも加入することができます。校種・職種は問いません。

メニュー	月会費	各種サービス
組合員	初年度 月1,000円 その後、年齢ごとに 2,000円~5,000円	情報誌等配布 各種研修会案内 全国集会等旅費負担 個別課題への対応
講師 臨時採用 組合員	月1,000円	組合員に準ずる

月1,000円で全国のなかまと会える!