

日教組香川 2020.3



発行所 日教組香川教職員組合
〒760-0008 高松市中野町15-24
佐藤ビル1F

TEL 087-802-1640
FAX 087-802-1642
URL <http://www.jtu-k.com/>
E-mail jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp

発行人 嶋村太伸
毎月1日発行



**LGBTだけでなく
すべての人にとっての
開かれた空間はここから始まった**

@ストーンウォール国定文化遺産保護地域 (撮影:嶋村太伸 Jan. 2020)

**香教組でもない、
香教連でもない、
高教組でもない**



日教組香川HPへ

全国で一番なかまの多い 日教組香川へ

1. 29県教委交渉

「働き方改革を進めるには思い切った業務改善を」

1月29日(水)、日教組香川は、香川県教育委員会と年度末人事異動等に関して交渉を行いました。参加は嶋村中央執行委員長他7名、県教委からは工代教育長他12名が出席しました。

交渉では、県教委から「育児、介護、健康状態等、調査票や人事面接をもとに考慮したい」と回答がありました。

また、「改正給特法」を受けての「時間外勤務上限月45時間、年360時間」のガイドラインに向けて、今後想定される条例、規則改正等についての交渉を行いました。

以下は、県教委との交渉経過の概略です。

育児、介護、健康状態等、調査票や人事面接をもとに考慮したい

日教組香川「人事異動は教職員の重大な勤務条件の変更であることを確認し、その生活と権利を保障すること。そのため、本人の希望を十分に尊重すること」

県教委「人事異動については、本人の事情等も考慮した上で、市町教育委員会の意見を聞きながら、基本方針と基本的な考え方に基づき、任命権者の権限と責任において公平・公正に実施するものである」

日教組香川「回答にある『本人の事情等も考慮』とあるが具体的には」

県教委「育児、介護、健康状態等、調査票や人事面接をもとに考慮したい」

日教組香川「市町教育委員会の意見を聞きながらは」

県教委「市町教育委員会の方針を十分加味している。」

日教組香川「人事異動の基本的な考え方での今年度の特色は」

県教委「働き方改革の視点で進めたい。」

日教組香川「原則として、同一校勤務3年以上の者を人事異動の対象とする」とあるが、希望があれば、1年や2年での異動もあると考えていいか」

県教委「事情があれば、そういう場合もある」

日教組香川「同一校勤務10年以上の場合は、必ず異動対象になるのか」

県教委「退職間際とか特別な場合は、10年ではないこともある」

「基本方針」「基本的な考え方」は一人ひとりに配布するよう話している

日教組香川「ある学校では、当初、「調査表」配られるだけで、「基本方針」が配られなかった。また、勤務3年未満でも面接が受けられるという説明もなかった。県教委は、人事異動の事務手続きのどこに、どのように下ろしているのか。全く確認事項が守られない要因は、各事務所、各市町、各学校長、どこに問題があるのか」

県教委「市町教育長会、地区の校長会、県校長会代表者会で、一人ひとりに伝わるようには話しているが…」



日教組香川「次年度、二度とこのようなことが内容に周知、徹底してほしい」

管理職の適格者とは経営能力や柔軟な発想、強いリーダーシップを有する者である

日教組香川「教育諸問題の解決のため、管理職には、以下の条件を備えた人材を登用、配置すること」

- ・ 人物・識見・経営能力等に優れていること。
- ・ 職員との信頼関係を構築できること。
- ・ 労務管理等のマネジメント能力があること。
- ・ 人権・同和教育の実践と人権感覚が卓越してあること」

県教委「適格者の登用に努めている」

日教組香川「適格者とは」

県教委「経営能力や柔軟な発想、強いリーダーシップを有する者である」

会計年度任用職員制度の導入に当たっては、処遇改善を図る

日教組香川「現在の学校教育に不可欠な臨時採用教職員が、不安定な雇用状況にあることを認識し、継続的な任用に努力すること。また、学校現場に必要な配置ができるよう、雇用条件の改善を行うこと」

県教委「常勤講師については、講師登録などを行い、任用に努めているところであり、今後も代替教員の確保に努めていく。雇用条件については、本県の財政状況を踏まえつつ、他の都道府県の動向等にも留意しながら検討してまいりたい。会計年度任用職員制度の導入に当たっては、処遇改善が図られるよう制度を設計している」

日教組香川「4月当初に講師が足りない状況をつくらないようにしてほしい」

時間外勤務の理想は0時間である

日教組香川「『改正給特法』の成立に伴い、『改正』を必要とする条例・規則を明らかにすること。」

県教委「『給特法』の一部が改正され、改正後の第7条1項目に基づき『指針』が策定されたことを踏まえ、2月議会への給特条例改正議案を含め、検討している」

ところである」

日教組香川「上限時間を短く設定することはあるのか」

県教委「月45時間、年360時間を上限と考えている」

日教組香川「時間外勤務の理想は0でいいのか」

県教委「そうである」

日教組香川「『臨時的な特別な事情』とは具体的にどんな業務を想定しているのか」

県教委「いじめの重大案件、生徒指導上の問題に関わる児童生徒保護者対応が考えられるが、詳細はまだである」

日教組香川「働き方改革プランの目標は変更するのか」

県教委「検討中である」

日教組香川「条例・規則の『改正』に伴っては、勤務労働条件の変更に当たることから、労使協議・交渉事項であることを再度確認すること」

県教委「交渉事項であると考えている」

教育長「働き方改革を進めるには、業務改善を思い切った形でやらないとだめだと考えている。時間外勤務が月45時間、年360時間超えて場合どうなるかは、制度が整ってから処分も考えていくことになる」



香川県教育委員会

令和2年4月公立学校教職員人事異動基本方針

香川県教育委員会

県民の信頼に応える公教育を行うためには、全ての教職員が教育に携わる公務員として職責の重大性を自覚し、情熱を持って教育の充実に取り組む必要がある。あわせて、各学校が校長のリーダーシップのもと、子どもたちの夢と笑顔を大切に、香川県教育基本計画の基本理念である「夢に向かってチャレンジする人づくり」を目標に、自主的・自律的に特色ある教育活動を展開していく必要がある。

こうした課題に対応する観点から、学校の運営体制をより充実するとともに、一人一人の教職員の職能成長を図るため、次の人事異動基本方針に沿って、全県の視野に立ち、計画的に、そして、適切に人材を配置する。

- 1 魅力ある学校づくりを推進し、教育活動の一層の充実を図る。
- 2 教職員については、長期的展望に立って、適材を適所に配置する。
- 3 管理職については、適格者を登用し、全県の視野に立って配置する。

令和2年4月市町(学校組合)立小中学校教職員人事異動の基本的な考え方

香川県教育委員会教育長

1 魅力ある学校づくりを推進し、教育活動の一層の充実を図る

- (1) 学校が、保護者や地域住民と連携・協働して特色ある教育活動が展開できるよう、リーダーシップを持つ校長の具体的な学校経営方針等を踏まえた人事配置に努める。
- (2) 知識及び技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成、学びに向かう力、人間性等の涵養のための教育の実現に向け、きめ細かな指導体制の充実に必要な人事配置に努める。
- (3) 暴力行為、いじめ等の問題行動や不登校等の実態を踏まえた各学校の対応方針に応じて生徒指導体制や教育相談体制の充実・強化が図られるよう人事配置に努める。
- (4) 学校における長時間勤務の是正や業務改善等の環境づくりが推進されるよう、働き方改革の視点も踏まえた人事配置に努める。

2 教職員については、長期的展望に立って、適材を適所に配置する

- (1) 各学校の課題解決が図られるよう、市町(学校組合)教育委員会との連携を密にし、その意見を踏まえた人事配置に努める。

- (2) 各学校における教職員構成については、年齢・勤務経歴・特技等を勘案した配置に努める。
- (3) 同一校在职期間については、特別な場合を除き、以下の考え方による。
 - ① 原則として、同一校勤務3年以上の者を人事異動の対象とする。
 - ② 特に、同一校勤務6年以上10年未満の者については、積極的に人事異動を行う。
 - ③ さらに、同一校勤務10年以上の者(定年前教職員は除く)については、必ず人事異動を行う。
- (4) 地域間人事交流を推進する。
 - ① 教職員の資質能力の向上、学校の活性化を図り、もって本県の教育水準の維持向上に資するために、全県の視野に立った地域間人事交流を推進する。その際、教職員のキャリアステージを考慮し、計画的な人事交流を行うこととする。
 - ② 教職員は、小豆地域、さぬき・東かがわ地域、高松・讃岐地域、坂出・綾歌地域、丸亀・仲善地域、三豊・観音寺地域の6地域のうち、異なる2地域以上に勤務することを原則とする。
 - ③ 次のⅠ・Ⅱ・Ⅲを経験した者は異なる地域の勤務を経験したものとみなす。
 - Ⅰ へき地(準へき地を除く。)又は転居を要すると認められる地域への勤務
 - Ⅱ 他の校種(小・中)、県立学校、国立大学法人への勤務
 - Ⅲ 行政機関、県外交流での勤務
 - ④ 新規採用教職員としての配置は含まない。
- (5) 主幹教諭については、学校の組織体制充実のために、全県の視野に立って配置する。
- (6) 指導教諭については、若年教員の育成や学校全体の授業力・指導力向上のために、全県の視野に立って配置する。
- (7) 新規採用教職員については、本人の経歴や適性等を考慮し、学校規模・市町等を勘案して配置する。なお、配置後は、以下の人材育成の視点に立った人事異動を行う。
 - ① 採用後10年間程度は、学校規模・校種・市町等を勘案した配置により、複数の勤務校において多様な経験を積む中で視野を広げ、基礎的な資質能力の向上及びミドルリーダーとしての素養の育成を図る。
 - ② それ以降は、それまでの勤務経歴・特技等を踏まえた適材適所の配置により、地域に根ざした学校づくりを推進する中で能力の拡充を図る。

3 管理職については、適格者を登用し、全県の視野に立って配置する

- (1) 年齢・性別にとらわれることなく、経営能力や柔軟な発想、強いリーダーシップを有する意欲ある人材の登用と全県の視野に立った配置に努める。
- (2) これからの学校経営に特に求められる管理職としての資質・能力の向上と、適格者の登用を目的とする管理職候補者登録制度により、管理職にふさわしい人材の育成に努める。
- (3) 副校長については、小中一貫(連携)教育校に配置する。

令和2年4月県立学校教職員人事異動の基本的な考え方

香川県教育委員会教育長

1 魅力ある学校づくりを推進し、教育活動の一層の充実を図る

- (1) 学校が、保護者や地域住民と連携・協働して特色ある教育活動が展開できるよう、リーダーシップを持つ校長の具体的な経営方針等を踏まえた人事配置に努める。
- (2) 各県立学校及び高松第一高校(以下「各学校」という。)の実態に応じて、児童生徒が予測困難な未来を生きていくために必要な力を育成できるよう人事配置に努める。
- (3) 暴力行為、いじめ等の問題行動や、不登校、中途退学等の実態を踏まえた各学校の対応方針に応じた生徒指導体制や教育相談体制の充実・強化が図られるよう人事配置に努める。
- (4) 中高一貫教育や特別支援教育の充実が図れるよう人事配置に努める。
- (5) 児童生徒の減少期においても、各学校が活力に満ち、児童生徒の多様なニーズに応じた学びが展開できるように人事配置に努める。
- (6) 学校における長時間勤務の是正や業務改善等の環境づくりが推進されるよう、働き方改革の視点も踏まえた人事配置に努める。

2 教職員については、長期的展望に立って、適材を適所に配置する

- (1) 各学校の課題解決が図られるよう、校長の意見を踏まえた人事異動に努める。
- (2) 各学校における教職員構成については、年齢・勤務経歴・特技等を勘案した配置に努める。
- (3) 同一校在职期間については、特別な場合を除き、以下の考え方による。
 - ① 原則として、同一校勤務3年以上の者を人事異動の対象とする。
 - ② 特に、同一校勤務10年以上15年未満の者は、積極的に人事異動を行う。
 - ③ さらに、同一校勤務15年以上の者は、必ず人事異動を行う。
- (4) 地域や学校の実態に応じ、全県の視野に立った配置や校種間交流に努める。
- (5) 主幹教諭については、学校の組織体制充実のために、全県の視野に立って配置する。
- (6) 新規採用教員に対する初任者研修等の研修体制を勘案して配置を行う。

3 管理職については、適格者を登用し、全県の視野に立って配置する

- (1) 年齢・性別にとらわれることなく、経営能力や柔軟な発想、強いリーダーシップを有する意欲ある人材の登用に努める。
- (2) 各学校の教育力の維持、向上を図る観点から適切な人事配置に努める。
- (3) 副校長については、中高一貫教育校の併設中学校に、配置する。

LGBTの子どもたちと教職員が 過ごしやすい学校をつくらう!!

2月9日(日)、丸亀市にある香川部落解放・人権啓発センターで、「LGBTの子どもたちと教職員が過ごしやすい学校をつくらう!! 5」(主催 日教組香川、共催 プラウド香川)を開催し、教職員だけでなく、LGBT当事者の方、一般市民を含め、約50名の方々の参加がありました。

第1部では、映画「カランコエの花」を上映。第2部では、大阪の元養護教諭の井上鈴佳さんから、「あなたの身近にもいるLGBT-男女やLGBTだけじゃない! 性のあり方は十人十色-」というテーマでお話をいただきました。

いないのではなく、言っていない、見えていないだけ
作江 康治 (三・和光中)

井上さんは、LGBT等の児童・生徒がいないのではなく、その生徒が言っていない、言いたくないだけ、私たちが見えていないだけであり、教室の中にLGBT等の児童・生徒がいるという前提で授業を行うことが大切であることを話されました。さらに児童・生徒が安心できる環境や授業づくりが必要であることを強調されました。私たち教職員が、様々な多様性を持った児童・生徒が目の前にいるというように、意識を変えるだけで、多くの児童・生徒が救われます。日教組香川といっしょに学んでいきましょう。

当日の資料から (抜粋)

- カミングアウトしてもらったら・・・
 - ・まずは、「話してくれてありがとう。」
 - ・話は途中でさえぎらず、最後まで聞く
 - ・セクシュアリティを決めつけない
 - ・どうして伝えてくれたのか、何に困っているのかを聞く
 - ・理解者(当事者・アライ)とつながれるための情報を提供する
 - ・アウティングは絶対にしない。誰に話しているか、誰に話してもいいかは必ず本人に確認する。
- 今日からできるサポート～アライになってくれませんか?～ アライ (ALLY) = 「味方」の意。
[アライ]として今日からできること
 - ・周囲に当事者がいることを意識して、使う単語を変えてみる。
(おかま・ホモ→[ゲイ], レズ→[レズビアン], 元女・元男→[トランスジェンダー])
 - ・無意識の偏見に気づく&なくす。
(彼氏・彼女→[恋人・好きな人・パートナー], 男らしい・女らしい→[自分らしい])
 - ・性に対する自覚は変わったり揺らいだりすることもある。すぐに決めつけたり、解決に走ったりしない。どうして欲しいかは人によって違う。その人がどう考え、何を望んでいるのか、本人の気持ちによりそい、時間をかけてじっくり本人と話し合う。



井上鈴佳さん

私自身、幼児教育に関わっているバイセクシャルです。自分が思春期、友人や環境に恵まれ、辛い思いをしてこなかったが、「カランコエの花」の世界がまだまだ存在していると思います。教育者が理解し受けとめてくれるだけで、救われる子どもがたくさんいると思います。

当事者に対しておっかなびっくりのところが多々ありましたが、少し接し方がわかり、楽になりました。同じ形態であっても当事者の個々の思いが違うという点は、目からうろこであると同時に、難しいなあと感じました。

悪意のない子どもたちよりも保護者を通じておかしな方向がつけられる事態も想像でき、慎重にならざるをえないというのが、現場ではあるのか。

「LGBT」という言葉、概念を伝えるだけでなく、いろんな「好き」の気持ちがあることやいろんな多様性を学ぶことが大切だと思った。また、「差別してはいけない」ことをネガティブにふれるのではなく、いろんな人がいること、いろんな人生があることを明るく伝えることも意識していきたい。

日々の生活の中で、あまり意識することが少ない。LGBTに関する問題について、考え直す良い機会となりました。特に、カミングアウトを受けた場合の対応等について、教えていただいたことは、ありがたかったです。

思春期における性の問題について、簡単に解決できる問題ではなく、まずは知って正しく理解することが大切だと思います。

当事者の方のお話を聞いて、小学校の子どもたちの中にも当事者がいるだろうし、いるいに関わらずみんな違っていいし、それが当たり前なんだという教育は必要だと思いました。

LGBTにターゲットをあてた講演を開催いただきありがとうございます。隔年でもかまわないので引き続き継続していただき、他の人権問題と同列に扱って継続してもらえたり、性に関する授業の充実につなげていってほしいと思いました。ありがとうございました。

日教組第69次教育研究全国集会 ゆたかな学びの教育実践を

日教組は、1月24日から26日
にかけ、広島市内で第69次教育研
究全国集会を開催し、全国からのべ
9000人が参加しました。

全体集会では、岡島真砂樹中央執
行委員長が主催者を代表してあいさ
つし、「点数、能力、成果等の枠組
みに縛られるのではなく、子どもを
中心に据えたゆたかな学びを創造す
る教育実践・教研活動につなげてい
かなければなりません」と述べ、私
たちの考えるゆたかな学びについて
述べました。

また、「昨年の臨時国会で給特法
が改正され、上限ガイドラインが法
的に位置づけられたことをうけ、大
幅な業務削減、定数改善等、教職員
が実感できる具体的な改善策を求め
るとともに、長時間労働の元凶とな
っている給特法の廃止・抜本的見直
しにむけ、さらにとりくみを強化し
ていかなければなりません」と指摘
し、あわせて定数改善を含めた教育
予算の拡充を求めました。

記念講演は、サヘル・ローズさん
による「出会いこそ、生きる力」が
ありました。

全体集会終了後、24の分科会に
わかれ、621本の教育実践リポー
トについて共同研究者とともに討議
を深め、最終日には、それぞれの分
科会の総括討論を行いアピールを確
認しました。

「出会いこそ、生きる力」

サヘル・ローズさん

4歳の時に戦争の最中、孤児にな
りました。7歳の時に孤児院で今の
母に引き取られ、8歳で来日してか
らは、小学校の校長先生だけでなく、
給食のおばちゃん、駅員さん、
スーパーの店員さんなど、私と母を
心から愛してつながってくれる人、
信頼して支えてくれる人に出会いま
した。そこには、国籍や宗教は関係
ないのです。おかげでここまで人
生を歩んでこられたのですが、残念
ながらそういう方々だけではありま
せんでした。中学校では、心が粉々
になるほど辛く死ぬことまで考える
時期もありました。でも、母が必死
に私を育ててくれたことに気づき、



母のために生きることを自分の目標
としました。そして、戦争で人生を
狂わされた私たちが助け合っている
こと、私の生きている意味を伝えたい
と思うようになりました。

教職員の皆さん一人ひとりが子ど
もたちの人生の学びになります。家
に居場所がない子どもがたくさんい
ます。学校は信頼できる場所に、そ
して皆さんは一人の人間として子ど
もたちに寄り添って、向き合ってい
てほしいと思います。皆さんが恩
師として子どもの心に残る存在にな
っていただきたいです。

日教組インクルーシブ教育討論集会

多文化共生の実現にむけて

日教組は、2月15日(土)、東京
の日本教育会館で、インクルーシブ
教育討論集会を開催し、日教組香川
から2名の組合員が参加しました。

今回もテーマは昨年に引き続き、
「外国につながる子どもたち」とし、
高橋清樹さん(NPO多文化共生教
育ネットワークかながわ事務局長)
から講演をいただき、その後、学習
資料「インクルーシブのつぼみパー



ト2」の9つの提言をもとに、講演
を聞いたり、グループ討議をしたり
しました。



外国につながる子どもを取り巻く現状は、自治体間格差があるもの
の、私たち教員がすべきことは、子どもや保護者の思いをしっかり
受け入れ、教職員で連携して対応することだと改めて確認しました。

インクルーシブ教育とは、外国につながる子ども、マイノリティの
立場にある子ども、その子たちを変えるのではなく、一人ひとりの多
様性や生きづらさを周囲が受け止め、周囲が変わることで、誰もが
生きやすい学校、社会につなげる教育であると分かった。



教育実践講座 II

問題を作るという宿題

石原清貴(元小学校教員)

1 主体的な学び

子どもたちは、学校でも家庭でする宿題でも、常に誰かが作った問題を解かされます。そのような体験を積み重ねることで、問題は与えられるもの、そして、与えられた問題に答え、正解することが勉強だと考えるようになります。それは常に他人の期待に応えること、望まれる解答をすることが勉強であるという意識を知らず知らずのうちに身につけることに他なりません。それは主体的に学ぶというスローガンの対極にある学習だと言えます。もちろんこういった学習がいけないのではなく、たまには自分で問題を作って解く体験、あるいは自分の作った問題を友達に出題する体験が必要じゃないかと思うのです。そこで今回は「算数問題を作ってくる」楽しい宿題の話です。

2 生活の中から問題を作ってみよう宿題

<作問例>

- 1年 今日の晩ご飯は唐揚げでした。父さんが6個食べ、僕が4個食べ、お母さんが3個食べました。唐揚げは全部で何個あったのでしょうか？
- 2年 1袋6個入りの風船ガムを4袋買いました。風船ガムは全部で何個あるのでしょうか？
- 3年 アーモンドチョコの中身を数えると24個ありました。4人で仲良く分けると一人何個ずつになるのでしょうか？
- 4年 牛肉を300g買い、1050円払いました。この牛肉100gあたりの値段はいくらですか？
- 5年 500円の弁当が3割引で売られています。何円払うといいのでしょうか？
- 6年 300L入るお風呂にお水を入れると15分かかりました。この水道は1分あたり何Lの水が出る水道だと言えますか？

3 作問をさせる注意事項

- ・授業で教師が自作の問題を提示して解かせる。出来るならば実物を持ち込んで子どもたちの前で具体的に問題提示をする。例えばアーモンドチョコの箱を持って行き「何個入っていると思う？」と子どもたちに質問しながら内容物の個数を数える。それを「4人で分けると1人何個ずつになる？」という問題を提示する。
- ・授業の終末で、「今日やったような算数の問題を家に帰って作ってこられるかな？」と投げかける。<全員にさせる必要はない。>
- ・問題を作ってきた子がいれば、授業で取り上げて、全員で解かせる。あるいは問題をたくさんの子が作ってきたら、「みんなの割り算問題集」として小冊子にして配り、みんなで解き合う。

- ・答は作問した児童が○付けをする。

こういったやり方が定着するとだんだんに問題を作ってくる子が増えてくる。



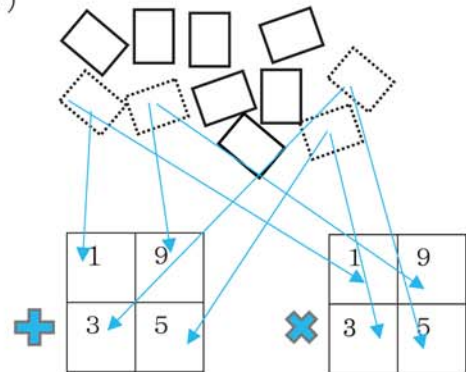
石原清貴氏

4 効果

私はこれまで算数の単元の終末にはこのような問題作りを宿題で出して、それを学級で解き合うことをかなりの頻度でやってきました。これは今回取り上げた数量問題だけではなく、計算問題や図形問題でもやってきました。市販の誰が作ったのかも分からない問題集をやるより、友達の作った問題を解くのはとてもおもしろらしく、喜々として解きます。また、自分の所へ友達がやってきて○付けをするというのが楽しいらしくうれしそうに○付けをしていました。

5 計算問題も作ってくる

これはとても簡単な事で、1から9の数字カードを裏返しておいて、そこからランダムに数字カードを引いて四則計算の筆算形式に置き、それを計算問題として用紙に書き写して解いてくると言うだけの宿題です。(問題作り)



(提出プリント) 4問から6問程度

単に計算問題を作ってくるというのであれば数字カードの必要はないように思えます。しかし、適当に数字を並べるとするのは意外に迷うらしく、子どもたちはいい加減になります。ところが数字カードを使うと迷う必要がなく気楽に問題作りができるようです。

○○君の計算問題

(1) 19

$$\begin{array}{r} 19 \\ +35 \\ \hline \end{array}$$

もちろん計算問題を作ったからには答に責任を持たないといけませんから、模範解答を作ってくるように指示します。

気軽におしゃべり、 JTU-カフェ開催中

相談には
臨床心理士が
あたります

2020年3月19日(木) 18:30~20:00
日教組香川事務所(高松市中野町15-24 佐藤ビル1F)

相談ごとなどありましたら、お気軽にお越しください。飲み物とお菓子を用意しています。電話やファックスでの相談もできます。なお、日教組香川組合員で無い方も歓迎です。ただし、その場合、お茶代500円をいただきます。

職場での悩みごとなどお気軽にご相談ください

教職員共済生協の 総合共済

なら、業務中に起こった
賠償事故も補償します!

総合共済は月掛金**900円** 契約期間5年で、実質月掛金は500円になります

給食費を賠償

運動会が悪天候により延期され、平日開催となった。そのため開催日の給食を止める連絡を給食センターにするべきところ担当者が失念。外部委託の給食センターに賠償。

総合共済からの
お支払い実例

約 100,000 円

部活中の事故

部活でサッカーの練習中、生徒が蹴ったボールが塀とフェンスの隙間から外部へ飛び出し通行中の自動車に損害を与えた。契約者がサッカー部の顧問として練習に立会い指導中の事故。

総合共済からの
お支払い実例

約 250,000 円

厚生労働省認可

教職員共済生活協同組合 東四国事業所

〒760-0004 高松市西宝町2丁目6-40 香川県教育
電話 0120-27-8140 FAX0800-200-2207

カナリア通信

先が見えない不安

◆世界的な流行を見せている「新型コロナウイルス感染症」、致死率が高くなく、軽症な場合が多いためか、油断している内に日本中に拡散してしまっているようです ◆感染症にかかる恐怖を感じるより先に、突然、全国の小中高、特別支援学校の臨時休校がトップダウンで要請され、混乱に巻き込まれました ◆流行の状況がどうなるのか、先が見えない中で、年度の区切りを迎えます。今年度の卒業生、今年度で仕事の区切りを迎える予定だった教職員、混乱のまま明確なポイントをうつつことなく、次の生活へ向かう人々。その人たちの心情を思うと、切なくなり ◆新年度も通常のように始められるかどうか分かりません。先の保証がないままに、次の用意をしなればならないけれど、用意したものが無駄になるかもしれない、先で変更を余儀なくされるかもしれない ◆不真面目にしようと言うのではないが、考えすぎて疲れてしまふのはよくないように思っています。次に何を要求されても対応できるように、正しい情報を見極めて、見えない不安に飲み込まれないようにしていきたいと思いたいです。デマや不適切な行動に踊らされず、今はまだ見えないこの先を歩めるようにしたいです。

日教組香川 組合加入説明会 開催!

日時 2020年4月11日(土)13:00~15:00

場所 ルポール讃岐

ただいま新組合員組合費 1000円/月

キャンペーン中

- 組合って何ですか?
- 組合に入ると得することありますか?
- 組合費は?



ご質問にお答えします

説明会予約 (電話・メール) の方には粗品進呈

日教組香川加入メニュー

日教組香川には、香川県の公立学校で働く教職員であれば、どなたでも加入することができます。校種・職種は問いません。

メニュー	月会費	各種サービス
組合員	初年度 月1,000円 その後、年齢ごとに 2,000円~5,000円	情報誌等配布 各種研修会案内 全国集会等旅費負担 個別課題への対応
講師 臨時採用 組合員	月1,000円	組合員に準ずる

月1,000円で全国のなかまと会える!

すべての
お問い合わせは

TEL 0120-27-5925 (日教組香川教職員組合)

URL <http://www.jtu-k.com/>

MAIL jtu-kagw@triton.ocn.ne.jp