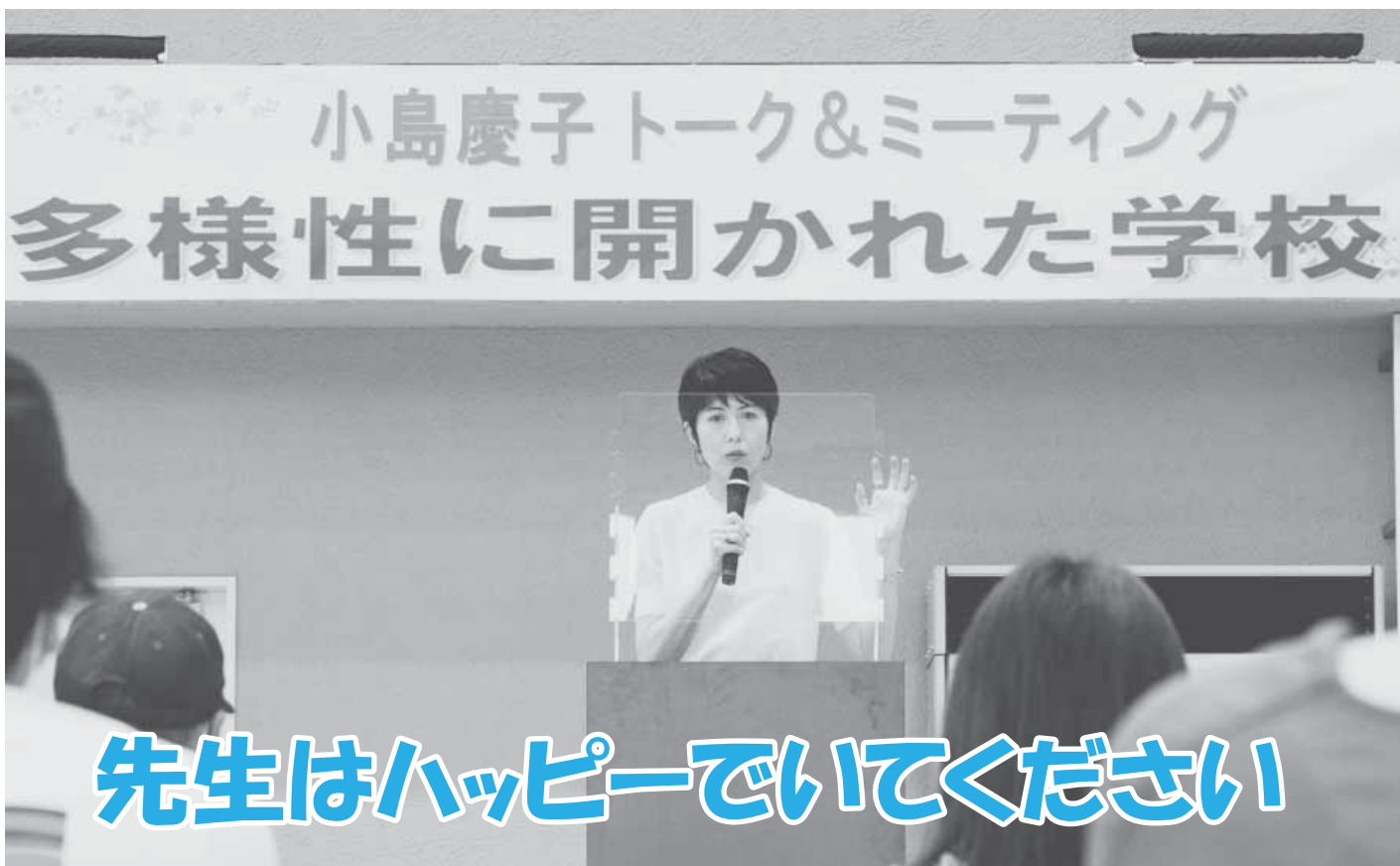


日教組香川
2022.10



発行所 日教組香川教職員組合
〒760-0008 高松市中野町15-24
佐藤ビル1F
TEL 087-802-1640
FAX 087-802-1642
URL <http://www.jtu-k.com/>
E-mail jtukagawa@circus.ocn.ne.jp
(4月から変更します)

発行人 嶋村太伸
毎月1日発行



香教組でもない、香教連でもない、高教組でもない

全国で一番なかまの多い日教組香川へ

HP



Instagram



Facebook



新連載
(5面)

三豊市における公立夜間中学の成立過程について

城ノ内 庸仁(一般社団法人岡山に夜間中学校をつくる会 理事長)

なりすまし団体にご注意

9月5日付け朝日新聞香川版誤報及び6日付け訂正に掲載された「日教組香川三観教職員組合」「同組合の片山元久執行委員長」は、全く日教組香川教職員組合とは関係のないなりすまし団体です。また日教組香川教職員組合の組合員でもありません。なりすましにご注意ください。

9.3トーク&ミーティング 小島慶子「多様性に開かれた学校」 先生のハッピーな姿を見て 子どもたちもハッピーに

9月3日、日教組香川は、ふらっと仏生山で、小島慶子トーク&ミーティング「多様性に開かれた学校」を開催しました。

この企画は、日教組の「長時間労働是正にむけた社会的対話」と、日教組香川がここ数年開催してきている「LGBTQ+の子どもたちや教職員が過ごしやすい学校をつくろう!」の拡大版として企画されたものです。

当日は、多くの市民の方々の参加も含め60名以上の方々と、「LGBTQ+の子どもたちだけでなく全ての子どもたちが過ごしやすい学校を作りつつ、そこで働く教職員がゆとりをもった働き方でハッピーであることが大切で、またそのことが教育を変えていくことになる。」という小島慶子さんからのメッセージを確認しました。



小島慶子さん

この場に立つ理由は二つ

一つ目は、LGBTQ+の方々との出会い。学生の時に友人が自分とは同性が好きなんだよと話してくれたのが最初で、仕事を通じて、いろんな当事者とのご縁ができた。

二つ目は、働き方にも関心を持っていること。TBSのアナウンサー時代、労働組合で副委員長を7年間つとめ、マタハラという言葉がない時代に子育てをしながら働けるための制度改善を要求した。そこでは、制度が整っていても運用されなければダメだということを学んだ。

また、2度目の育休明けに不安障害になったが、職場復帰の仕組みづくりも大切だと思った。

ちなみに41歳の頃、発達障害の一つであるADHDの診断を受けた。思い返せば、幼少期に学校生活に困ることもあった。「人と違う」ことについて開かれた社会であってほしいと思っている。

マイノリティーとして、海外へ

2014年から二人の息子たちと夫はオーストラリアに移住。自身は大黒柱として日本で働きながら、時々子どもたちに会いに行く生活を送っている。

移住先のオーストラリアのパスは自分が生まれた場所。商社に勤務していた父の転勤先だった。いつか息子たちを連れていきたいと思っていた。夫が仕事をやめたタイミングで移住を決意した。

周囲に合わせることを評価する日本よりは、多様性を重んじ、学びの選択の自由度が高いオーストラリア

の方がいいと考え決断した。

私も中学受験の成功体験があるが、日本のようにどこかで一度でもくじるとその後の人生が変わってしまう社会は生きづらい。オーストラリアでは進学でも、何度もでもやり直すチャンスがある仕組みになっている。

移民の国オーストラリアでの教育は多文化共生が大前提。息子たちが生きていく時代を考えると、日本という閉じた環境から出た方がいいと判断した。私たち家族は現地に地縁も血縁も職場の縁もないアジア系移民。移民社会のマイノリティーとして生きる覚悟で日本を出た。

大丈夫だよっていうメッセージ

まず、前提として、どこにも完璧な前提として、どこにも完璧な教育はない。ただ日本との違いを言えば、みんな一斉に同じ道を歩かなくてはいけないという発想が、オーストラリアにはない。移民社会は、他人との違いは当たり前。

最初に息子たちが通ったのは、公立校の英語が母語でない子どもたち専用のコース。世界35カ国から来た子どもたちがいた。移民、難民、国際結婚、長期留学と渡豪の理由もいろいろ。宗教や人種も様々で、違いが可視化されやすい。もちろん日本でも多様性は身近なところにあるのだが、見た目と言葉が似ているので、みんな同じだよねと思いがやすい。

オーストラリアでは外から移り住んだ人々に対して教育や制度を通じて「あなたを歓迎するよ」と伝える工夫が感じられる。

どんな子でも、親からも教師からも社会からも、大丈夫ですよ、よろこそと歓迎されることが大切ではないか。

息子たちには、不安な時に歓迎されたことへの感謝を忘れずに、自分とは異なる人たちについて知ろうとする姿勢を大切にしてほしいと伝えている。

いろいろな先生がいる学校

息子が中学生だった時「産休に入った先生の代わりに来た先生が、いい人なんだけどおじさんかおばさんかわからない」と言った。そこで息子に「いい先生なら、おじさんかおばさんかは関係ないじゃないかな」と伝えたら「そうだね」と納得していた。

産休明けの先生は、シッターが見つかるまで教室に赤ちゃん連れで授業をした。ちなみに性教育も男女一緒に詳しく行う。同性婚ができる国なのでLGBTQに関する認識も日本より高い。

教師は、子供が親よりも長く過ごす存在。いろんな先生がいることが大事。自分自身、親とうまくいかなかったり、学校で富裕層と格差を感じたりとしんどかった。でも学校には風変わりな先生がいっぱいて、アウトローみたいな先生が私を受け入れてくれた。

ある日「先生、人間関係の悩み事はいつなくなるの?」と50代の教師に相談すると「僕もこの年でも悩むよ、悩まなくなった時が老いの始まりだろうね」と回答してくれた。その言葉ですごく楽になった。

また、何がこの学校の生徒としてふさわしい行動かは、あなたが考えることだよと、押し付けではなく生徒の知性を信頼してくれる先生もいた。

先生にはハッピーにいてほしい

大人は子供たちを、人間社会というジャングルで、自力で生きていけるようにしてあげる必要がある。いろんな大人がハッピーに暮らしている姿を見ることが、子どもたちの学びになる。先生が「生きることは楽しいよ、尊いことなんだよ」と実感を持って言えることが何よりの教育。教師がしっかり休めてちゃんと報われる働き方を実現してほしい。

オーストラリアでは、優秀な教員を増やすために教師の給料を上げ、教育学部の学費を下げた。ジェンダーや文化的ルーツなど教員の多様性を高めることも急務とされている。学びの場の多様性が社会を豊かにする。そんなことが、日本でも当たり前になってほしい。

日教組香川執行委員長
嶋村 太伸



小島慶子さんは、人としての生き方、また、LGBTQ+、ジェンダー、人権についていろいろと発信されています。今日は、働き方改革と教育の多様化の問題をミックスした話が聞けると期待しています。

超過勤務時間月100時を超えて働いている先生がたくさんいます。日教組は、人を増やし、一人ひとりの仕事を減らすことを要求しています。小島さんからの「自分の人生を大事に、ハッピーな姿を見せることが大切」のメッセージを受け、学校づくりと働き方改革の議論ができたよかったです。

日教組労働局長
西嶋 保子



ダイバシティ、インクルージョンには手間がかかるけど、身近なところから取り組んでいきたい。

先生も子どもたちもハッピーにならないと未来は明るくならない。

半径2メートルから変われるようになりたい。

私自身が、今日、この瞬間から人生を楽しみたいと思いました。

様々な先生と接することができれば、子どもたちも様々なことを普通のこととして受け入れられるでは。

日教組、教育諸課題解決に向け団結

9月13日、日本教職員組合は第165回中央委員会を開催しました。

冒頭、瀧本司日教組中央執行委員長はあいさつで、7月に行われた第26回参議院議員選挙における、古賀ちかげ、よしたか両日政連参議院議員の当選、惜敗したやなぎ誠子日政連参議院議員候補への感謝とともに、夏以降の急激な新型コロナウイルス感染症拡大による学校現場、医療現場の奮闘に対して敬意を述べました。

続いて、「こども家庭庁設置法」「こども基本法」では「子どもコミッション」の設置が検討課題。「学校の働き方改革」については、学校の働き方

は労働問題ではなく、すでに社会問題・政治問題化。業務の大幅削減、教職員の定数改善、そして給特法の廃止・抜本的な見直しが必要で、日政連議員と連携し国会対策を強化。ロシアによるウクライナ侵攻については、特に教育機関への攻撃状況等にふれ、E Iを通し情報収集と支援活動を展開。国内の政治情勢では、国葬問題や旧統一教会と議員との関係にふれ、疑惑解明の必要性や円安、物価高への対応など早急な臨時国会の開催が必要であるとし、最後に「子ども・教育をとりまく課題解決にむけ日政連議員と連携してとりくんでいく」と締めくくりました。

その後の討論では、学校現場の実態をふまえた多くの活発な発言があり、今後の運動の展開等について日本教職員組合は、全国連帯でとりくみをすすめていくことを確認しました。

なお、日教組香川からは、嶋村執行委員長が中央委員として参加し、9/3の小島慶子トーク&ミーティングと教員採用試験対策講座について報告し、討論に参加しました。



討論に立つ嶋村日教組執行委員長

連合総研シンポ 教職員の働き方は変わったのか？

9月7日、連合総研は、シンポジウム「子どもたちと向き合う時間のために」～教職員の働き方は変わったのか？～を都内会場で開催し、約240人が参加しました。

「日本における教職員の働き方・労働時間の実態に関する調査研究委員会」で検討し、連合総研が本年5～6月に実施した、「教職員の働き方と労働時間の実態に関する調査」結果の中間報告を行うとともに、教員の労働時間の短縮や負担軽減はどのように実現すべきかを議論しました。

報告では、小・中・高・特別支援学校の教員から9,000余の回答が得られ、

2015年に連合総研が行った調査と比較し、在校等時間は減少したものの、自宅仕事時間が増加し、全体として労働時間の減少幅はわずかで、依然として所定労働時間をはるかにオーバーしており、過労死レベルに達していることが明らかになりました。また、小学校において外国語やプログラミング学習の準備、各校種を通じ観点別学習評価、主体的、対話的で深い学びの準備・指導などが教員の負担になっていること、教員の業務の負担軽減の進捗が十分でない実態なども報告されました。

このあと、研究委員会委員である青木純一日本女子体育大学特任教授がコ

ーディネーターとなり、村尾崇文部科学省初等中等教育局財務課長、公立小学校教員の保科充孝さん、公立中学校教員の朝野雅子さん、油布佐和子早稲田大学教育総合科学術院教授によりパネルディスカッションを行いました。教員からは「働き方改革」の取り組みが行われているものの、新たな業務の増加しており、人も時間も足りないとの声が上がりました。油布教授からは、教員数や教員の持ち授業時数、教室や机の大きさなど、「学び」の環境を現状に合わせて変える必要があること、村尾課長からは業務のスクラップを検討するために文科省の「全国の学校における働き方改革事例集」を活用してほしいといったコメントがありました。

4プロ教研 今こそ人権教育から

8月27日、高知で日教組四国ブロック2022教育研究集会在、「みんなでやろう！いっしょにやろう！子どもが輝く学校づくり」をテーマに開催されました。

全体会では、元大阪市立木川南小学校長の久保敬さんから講演「人権教育は、未来への希望の灯～子どもと共に学び、子どもと共に泣いて笑おう！～」をしていただきました。

分科会、人権・同和、特別支援教育部会では、嶋村日教組香川執行委員長が参加し、「どうすれば差別のない社会になるだろうか～小学校6年生社会科における部落問題学習を通して～」をレポートしました。昨年度後半、急遽6年生の担任になり、なかまづくりや総合学習「太田校区の未来予想図を作ろう」で様々な人権課題のある人た

ちにとっても住みやすい街の学習を基盤に、社会科での部落問題学習の実践報告をしました。

共同研究者の戸田雅威（一社）高知県人権教育研究協議会代表理事からは、

人権教育を通して住みやすい街づくりをしようというそんな発想を楽しむ豊かさがいろいろな場面でほしい、とコメントがありました。

なお、このレポートは、10月1日の県教研でも発表されます。

日教組香川推薦の池田新知事に期待

8月30日、香川県知事選挙の投開票が行われ、日教組香川推薦の池田とよひと氏が、166,390票で初当選しました。

日教組香川は池田とよひと氏推薦にあたり、
○子どもの人権・学習権、ゆたかな学びの保障を！
○教職員の働き方改革の推進を！
について合意しており、今後の県政に

教育課題が大きく取り上げられることに期待します。



嶋村日教組香川執行委員長と池田香川県知事(右)

新連載

三豊市における公立夜間中学の成立過程について(1)

城之内 庸仁(一般社団法人 岡山に夜間中学校をつくる会 理事長)

夜間中学について法律ではじめて定めた「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律」(以下「教育機会確保法」という)が、2016年12月14日法律第105号として公布されました。

これを受け、文部科学省は、教育機会確保法に基づき、基本指針の策定をはじめとして、教育機会の確保等に関する施策を推進し、各地方公共団体に対して、教育機会の確保等に関する施策の推進を図るように通知をしました。

しかし、多くの地方自治体は、決して前向きとはいえず、公立夜間中学の設置がなかなか進まない状況が続いています。これは、学校を設置するのは、国立の校種を除き、地方自治体が設置者になるために、国が通知を出したからといってすぐに設置するというものではないからです。また、教育機会確保法には、国立を含めて「設置義務」の法的拘束力がないことも一因であると考えられます。

そのような中、2021年第1回三豊市議会定例会において、山下昭史三豊市長は、香川県初となる夜間中学の設置を施政方針演説の中で表明しました。

この連載では、「三豊市における公立中学校夜間学級の在り方検討委員会」(以下、検討委員会という)で検討されたことを通じて、三豊市における公立夜間中学の成立過程を明らかにしたいと思います。

三豊市における公立中学校夜間学級の在り方検討委員会について

検討委員会設置(三豊市教育委員会告示第1号)「要綱」において、第1条では、「夜間中学は様々な生徒の入学が想定されることから、三豊市が設置する公立中学校夜間学級における配慮すべき事項について、対象となりうる生徒を支援している有識者、学識経験者等から意見を聴取するため、三豊市における公立中学校夜間学級の在り方検討委員会を設置する」と定めています。夜間中学に入学を希望する方は、様々な背景があり、具体的には、戦後の混乱や経済的理由で義務教育を十分に受けることができなかつた高齢の義務教育未修了者、いじめや病気などによって通学することができず形式的に卒業をせざるを得なかつたいわゆる形式卒業生や外国籍、外国につながりがある方等、多岐にわたります。このような多様な背景を抱えている方が、安心して学ぶことができる学校設置に向けて、第3条では、次の(1)から(6)の条件にあう者を検討委員として、委嘱、又は任命することとしています。

- (1) 学識経験を有する者
- (2) 三豊市立小学校長の代表
- (3) 三豊市立中学校長の代表
- (4) 三豊市民生委員児童委員協議会連合会の代表
- (5) 三豊市老人クラブ連合会の代表
- (6) 前各号に掲げる者のほか、教育委員会が必要と認めるもの

著者は、検討委員会の委員であり、副委員長を拝命しましたが、検討委員会の設置に向けて、三豊市教育委員会から事前のヒアリングを受けました。その中で、夜間中学に入学を希望される方は、「読み書き計算」の習得はもちろんのこと、「人間の尊厳を取り戻す」

「自分の人生の中で、負い目に感じていたこと克服し、本来の自分を取り戻す」を希求されており、このことを理解して、検討委員会を設置する必要がある。考えられる全ての分野の専門家等を招集する必要があると強くお伝えしました。この意見が、要綱に反映されたことは後に大きな意味を持ちました。



城之内庸仁氏

プロフィール

一般社団法人 岡山に夜間中学校をつくる会 理事長
全国夜間中学校研究会 理事/三豊市における夜間中学協議会 委員/基礎教育保障学会 理事/香川県三豊市における公立中学校夜間学級在方検討委員会 副委員長

広島県府中市生まれ。香川県初となる公立夜間中学である三豊市立高瀬中学校夜間学級英語科教諭。

2017年4月、岡山県内で学び直しを望む人のために中国地方初となる「自主夜間中学校」を立ち上げた。

2018年12月に一般社団法人として、岡山自主夜間中学校の運営をスタート。

2019年8月大阪市で開催された公立夜間中学の増設を求める「夜間中学校を増やそう、充実させようシンポジウムin近畿」(全国夜間中学校研究会・夜間中学等義務教育拡充議員連盟共催)で岡山の取組みを発表。

2020年2月には、馳浩元文部科学大臣と岡山市でシンポジウムを開催。

2020年9月には、映画「学校」(監督 山田洋次)で西田敏行が演じた黒井先生のモデル見城慶和氏とトークセッションを開催。

また、部落解放研究第53回全国集会(名古屋国際会議場)では、基礎教育を保障する識字学級・日本語学級・夜間中学校に関する実践報告に招聘される。信州大学、宇都宮大学、岡山大学、岡山理科大学等の大学や公民館など全国各地で、講義、講演をおこなう。

香川県初となる三豊市の公立夜間中学の設置や石川自主夜間中学校、山口自主夜間中学校の設立に大きく寄与する。岡山をはじめ全国各地で、夜間中学の必要性や「公立夜間中学」の設置を求めて尽力する。NHK Eテレ「ハートネットTV」NHK総合「ニュースウオッチ9」「ニュース7」TB S「NEWS23」をはじめテレビ各局や新聞各紙(日経、読売、産経、山陽新聞他)で岡山自主夜間中学校の取組みが報道され注目を集めている。国際ロータリークラブ第2690地区第11グループ岡山城ロータリークラブよりキャッスル賞、一般社団法人ワンダーシップよりワンダーシップ賞を受賞する。

2018年の西日本豪雨で避難所が開設された倉敷市立岡田小学校にも通い、約1ヶ月間、被災した子どもたちの学習支援にも携わった。

授業で使える小技や小ねた②9(円の面積)

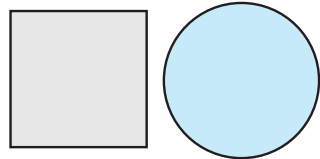
石原清貴(元小学校教員)

円の面積は「半径×半径×3.14」です。この公式は至ってシンプルで覚えるのに苦労しない子どもがほとんどです。しかしまれに、なかなか覚えられない子。覚えてもすぐに忘れる子が何人かいます。原因は円の面積を求めるための操作

(円の長方形への等積変形)と公式がうまく繋がっていないためです。こういった子は直径6cmの円の面積を求める問題を出すと間違いなく $6 \times 6 \times 3.14$ と計算します。6年生の時点でこんな風に円の面積の理解があやふやになっている子は間違いなく中学校の円の面積の学習で躓き、 $2\pi r$ と πr^2 の区別がつかなくなります。(この区別がつかない子はかなり多いように思います。)

円の面積ですが、5年生でいろいろな図形が長方形に変換できることを学習していますから、円の面積を長方形(正方形)に変換する方法を考えるのは高度ではあるけれども挑戦しがいのある課題です。但し、円の面積を求める動機があることです。

子どもたちが円の面積を求めようとする動機は教師が適切な問題を出し、子どもたちがそれなりの仮説を立て実証しようとする意欲を持つ場面を演出しないといけません。私は子どもたちに<5cm×5cmの正方形>と<半径3cmの円>を渡して「どちらの面積が広いだろう」という問いを投げかけます。子どもたちは重ねたり端っこを合わせてみたりいろいろと試行しますが、よく似ていてどちらが広いかわかりません。



そこで5年生でいろんな図形を長方形に変形して面積を求めた体験を思い出させて「円も長方形や正方形に変形出来ないだろうか!」という問いを投げかけます。(そんなの無理やという意見も出ますが・・・)

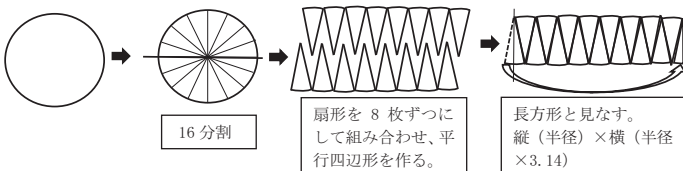
しかし、こういった問いを持って初めて円の長方形への等積変形操作が子どもの中で意味を持つのです。一方的な教え込みは意味が分らないまま操作する事になる可能性があります。

円の等積変形にはいくつかの方法があります。

- 1 円をいくつもの扇形に分割し、組み合わせて長方形を作る方法
- 2 粘土を使って円を直接長方形にする方法
- 3 円の円周を底辺とし、高さが半径となる三角形に変形する方法

1 <教科書に載っている扇形を作るオーソドックな等積変形>

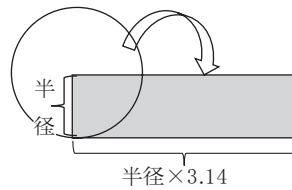
円を中心から16等分し、扇形16枚を切り出す。8枚ずつに分けて数のように組み合わせると平行四辺形に近づけることが出来る。扇形を無限に小さくすると長方形になると考える。そうすると円の面積は長方形の面積と同じだといえる。



円→長方形 円の面積=縦(半径)×横(半径×3.14)

この等積変形操作は基本的に学校でやっているはずなのですが、やっていなかったり、意味が分らなかったりする時には、自宅で操作を再現してみてください。(これを大根の輪切りした物やスイカを輪切りした物でやると楽しいです。)

そして一連の操作を下のような図で表し、まとめます。



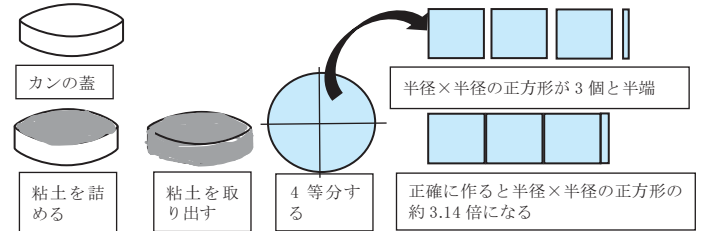
石原清貴氏

実は子どもたちが円の面積公式を覚えられなかった原因がこの図のようなモデルがなかった事にあるのではないかと思っています。実際にこの図を使うと覚えやすいそうです。(子どもの証言)

☆ これでもまだ分かりにくい子のための「粘土作戦」

円の面積公式のイメージは半径×半径の正方形3.14個分の方が具体的に理解しやすい。特に算数の苦手な子はこちらがおすすめ

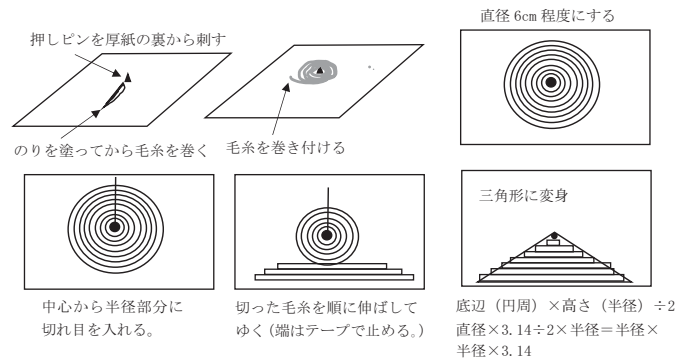
2 <粘土を使って簡単にできる正方形×3.14の操作>



さほど厳密でなくても高さに注意して作ると、たいていは半径×半径の正方形が3つ出来て少しの半端が出ます。後は厳密に作るとすると半径×半径の正方形の3.14倍になる事を話してください。

3 <円を三角形にして面積を求める方法> (ちょっと難しい)

準備物：毛糸 厚紙 押しピン



ここに載せた以外の方法もあるかもしれませんが、円を長方形や三角形に変身させることが出来るという人間の知恵を子どもたちに分ってもらうのは大切な算数教育の課題だと思います。もし機会があれば教えてあげてください。

気持ちよく安心して働けていますか？

電話相談会

来春の
人事異動相談
もしています

相談には
臨床心理士が
あたります！



今回は第3木曜日です

2022年10月20日(木) 18:30~20:00

パワハラ、セクハラ、マタハラなど、職場の人間関係で気になることなど、お気軽にご相談ください。日教組香川役員、臨床心理士が対応させていただきます!!

☺️ 新型コロナウイルス感染症対策のため、JTU-カフェは当分 **お休み** させていただきます ☺️

☎ フリーダイヤル : 0120-27-5925

総合共済

月掛金**900円**

契約期間5年で、実質月掛金は500円になります

たとえばこんなとき、自転車で他人にケガを負わせてしまったら？

<p>日常生活で</p> <p>「個人賠償責任補償」があなたとご家族を守ります</p>	<p>お子さまが通学中に</p> <p>「教職員賠償責任補償」があなたを守ります</p>	<p>家庭訪問中に</p>
---	--	---------------

総合共済は「自転車保険」としてもご利用いただけます！

総合共済なら、日常の賠償事故も
業務中の賠償事故も
最高3,000万円まで補償！

それ以外にも
役立つ補償が10種類
ついています！

※総合共済は、教職員共済の「総合共済」と、損害保険ジャパン株式会社の「傷害総合保険」「業務過誤賠償責任保険」を組み合わせたものです。
※この広告は概要を説明したものです。ご契約にあたっては必ずパンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧ください。

承19-企-25(1910) SJNK19-08956(2019.11.01)

資料請求はこちらから
スマホからもカンタンです！



教職員共済

検索

厚生労働省認可

教職員共済生活協同組合 東四国事業所

〒760-0004 高松市西宝町2丁目6-40 香川県教育会館
電話 0120-27-8140 FAX0800-200-2207

日教組教育新聞(10月1日号外)から(抜粋)

長時間労働を是正し、だれもが安心して働き続けられる職場にしよう!

日教組では、10月第1週(10月3日～9日)を労働安全衛生週間と位置づけ、職場の健康・安全を考える期間としています。また、翌11月は過労死防止月間です。労働安全衛生の観点から、職場の勤務環境を考えましょう。

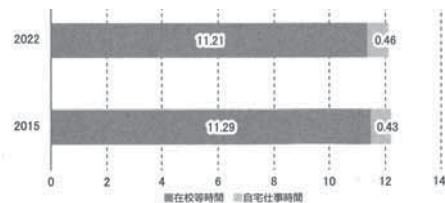
教職員の長時間労働の実態は深刻

連合総研「教職員の働き方と労働時間の実態に関する調査」速報値から 日教組独自分析

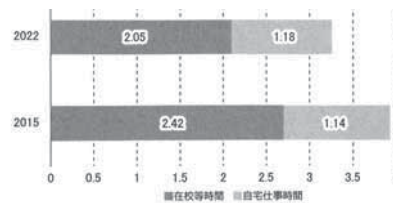
連合総研は、9月7日にシンポジウムを開催し、「教職員の働き方と労働時間の実態に関する調査」の速報値を公表しました。結果からは、学校現場の厳しい実態が浮き彫りとなっています。

(1) 教員の労働時間(2015年との比較)

教員の労働時間 勤務日(月～金)1日平均(時間)



教員の労働時間 週休日(土・日)1日平均(時間)



○勤務日(月～金)の労働時間は、2015年調査の時からほとんど減っていません。

- 1か月の所定労働時間 170時間30分
- 持ち帰り業務を含む労働時間 293時間46分

改正給特法の
上限指針
月：45時間

所定労働時間を上回る労働時間
123時間16分
(2015年は129時間22分)

厚労省
過労死ライン
月：80時間

2022日教組労働安全衛生週間 職場チェック表

法令で定められた「最低基準」が守られていますか?

下記の事項は、労働安全衛生法(労安法)、労働安全衛生規則(労安則)で定められた教委の義務です。

1. 教職員数が50人以上の職場の方

☆50人以上の職場には衛生委員会の設置が義務付けられています。(労安法 第18条)

- (1) 衛生委員会が毎月1回開催されていますか? (労安則 第23条) はい いいえ
- (2) あなたの職場には、産業医がいますか? (労安法 第13条第1項) はい いいえ
- (3) (2)で「はい」と回答された方にお聞きします。

あなたの職場では、産業医が月に1回訪問し、職員の健康相談などを行っていますか? (労安則 第15条) はい いいえ

日教組は、教職員数に関わらず、すべての職場に衛生委員会の設置を求めています。

2. 教職員数が50人未満の職場の方

☆50人未満の職場は、衛生推進者の選任が義務付けられています。(労衛法 第10～19条)

- (1) 衛生委員会が設けられていますか? はい いいえ
- (2) 衛生推進者が決まっていますか? (労安法 第12条の2) はい いいえ
- (3) 教育委員会から、安全衛生に関して意見を聞かれる機会がありますか? (労安則 第23条の2) はい いいえ

3. すべての方

- (1) 教育委員会は、時間外・休日労働時間が80時間を超えた教職員について、本人の申し出を受けて、医師による面接指導を実施していますか? (労安法 第66条の8) はい いいえ
- (2) 教育委員会は、労働安全衛生法、またはこれに関わる通知の要旨を職場の見やすいところへ掲示するなど教職員への周知をはかっていますか? (労安法 第101条第1項) はい いいえ

4. 以下の事項は、働き方改革に関する職場のチェック項目です。

- (1) 管理職・教委から勤務時間管理にかかわり、虚偽記載を求められたことはなかったですか。はい いいえ
- (2) 衛生委員会等において、在校等時間記録をもとに、長時間勤務の縮減、業務削減におけた協議がされていますか。はい いいえ

※「いいえ」が多い方はぜひ日教組香川までご相談ください。