

日教組香川
2023.8



発行所 日教組香川教職員組合
〒760-0008 高松市中野町15-24
佐藤ビル1F
TEL 087-802-1640
FAX 087-802-1642
URL <http://www.jtu-k.com/>
E-mail jtukagawa@circus.ocn.ne.jp
発行人 嶋村太伸
毎月1日発行

学校現場の声を国に届けよう！



URL: https://docs.google.com/forms/d/1bCdv3538T_veTQ4h7e1ippp3tNvbc_w-WomDZKF1vuQ/viewform?edit

2次元バーコード・URLにアクセスして
学校の働き方改革意見投稿フォームへ
組合員以外でもOK！

香教組でもない、香教連でもない、高教組でもない

全国で一番なかまの多い日教組香川へ

日教組香川

HP



Instagram



Facebook



日教組

公式LINE



好評連載中

5
面

公立夜間中学設置における諸問題について(1)

城之内 庸仁(一般社団法人基礎教育保障研究所 理事長)

6
面

授業で使える小わざや小ネタ

石原 清貴(元小学校教員)

7.15-16日教組定期大会

業務改善・教職員定数改善・給特法廃止抜本的見直しを

日本教職員組合は第112回定期大会を7月15日～16日に都内で開催しました。

全国各地から約200人の代議員が参加し、21-22年度のとりのくみの総括を行い、今後2年間の方針及び当面のとりのくみについて議論し、23-24年度の運動方針を決定しました。

なお、日教組香川からは、嶋村日教組香川執行委員長が代議員として参加し、組織拡大・強化のところで、香川の現状を報告しました。また、予算分科委員会委員長に互選され、15日に開催された予算分科委員会の報告を行いました。



討論に立つ嶋村日教組香川委員長

定期大会冒頭、瀧本司日教組中央執行委員長はあいさつで、3年半にわたった新型コロナウイルス感染症対応にかかわって子どもたちへの影響と医療従事者への敬意を示し、こ

ども家庭庁発足、こども基本法の施行にかかわり、子どもの権利条約の具現化をめざす教育実践、教育活動をすすめていくことの必要性を述べました。長引くロシアによるウクライナ侵攻について即時停戦を求め、続いて、政治情勢について述べました。また、教職員の長時間労働是正について、自身の単組執行委員時の「時間外勤務手当及び休日手当訴訟」における判決文で「…教育職員が…このような時間外勤務は、…すなわち自主的に行ったものと評価するのが相当…」とされ、このような教員の不当な勤務実態を必ず是正すると



の強い決意のもと、日教組での運動に携わってきていると述べました。さらに、日教組では教職員の長時間労働是正のため、業務削減・教職員定数改善・給特法廃止もしくは抜本の見直しにむけ、全国連帯のもと組合員一人ひとりが参画するとりくみを今後展開していく、としました。

討論では、教職員不足、ICTやプログラミング教育など学校に求められる内容が増える一方であること、女性参画、教職員の長時間労働の現状、新たに組合を立ち上げ勤務労働条件を改善したことなどが報告されました。



第9回EI世界大会

教職員は公務員を守り

教職を高めるためにつなごう

日本教職員組合が加盟する教育インターナショナル（EI）は、「組合の拡大、教職の向上、民主主義の擁護」をテーマに第9回世界総会をオンラインで開催（7/11-13）しました。

開会あいさつの中で、ホップグッドEI会長は、総会参加者を歓迎し、新型コロナウイルス感染症のパンデミック下においても、質の高い公教育を提供し続けるために粘り強くとりくんだ教職員の勇気と努力を称えました。また、「公的資金を最も必要とされるところに充て、すべての子どもたちが質の高い学習環境において学ぶことができるよう」政府に要求するよう呼びかけました。公共の利益のために投資することは民主主義の基礎であり、十分な教員養成を受け、十分な報酬を得た教員による質の高い公教育ほど優れた投資はないとまとめました。

エドワーズEI事務局長は、総括報告の中で、新型コロナウイルス感染症のパンデミックの影響で様変わりした教育環境、教職員の労働環境や条件、世界中で深刻化する人権・労働組合権や民主主義への攻撃、武力紛争、難民や移民の急増などの問題について触れま

した。また、それらに対するEIのとりのくみへの加盟組織の結集や連帯に感謝するとともに、質の高い教育、教職の向上や民主主義の擁護に向けて教職員がリードしていく重要性を強調しました。

EIAP地域議長である瀧本JTU委員長は、総括報告に関する討論において、教育予算の不足や教職員不足、長時間労働、労働組合権の侵害、異常気象による災害の深刻化など、アジア太平洋地域の教職員組合が直面する課題について報告しました。その中で、気候変動のとりのくみについては、社会における公正な移行を推進することが大切で、カリキュラムのあらゆる側面に気候変動教育を組み込むことが重要であると訴えました。またそのためには、教育システムは教職員の賃金労働条件を見直し、気候危機に関する教職員の知識と専門性を開発できるよう支援しなければならないとまとめました。

※7月号「がんばれ日教組香川」に「岡山県教職員組合執行委員長 吉田康文」を追加させていただきます。

7.19県人事委員会独自交渉 教職員の超過勤務時間を数値で報告を

7月19日、日教組香川は、香川県人事委員会（委員長 関谷利裕）と独自交渉を行いました。今回は、5月31日に五者共闘で行った交渉を踏まえ、重点6項目に絞って要求しました。

特に、昨年の報告では、「その勤務時間を客的に把握し、業務の適正化や効率化などに向けた取組を進めることが必要である。」に追加し、「こうした中、教育職員が学校教育活動に関する業務を行っている時間として外形的に把握することができる時間を「在校等時間」として、勤務時間管理の対象とするため、教育委員会では、条例・規則の整備等を行い、令和2年4月に県立学校教育職員の「時間外在校等時間」の上限を原則月45時間としたところである。しかしながら、昨年度の状況を確認したところ、時間外在校等時間が月45時間を超えている人数の割合が、繁忙期においては、県立高等学校（県立中学校を含む）で約6割、市町立学校等（小・中学校）では約8割となる月があった。」と、ガイドライン越えの数値を初めて報告し

ました。

そこで、「2020年1月15日総務省通知2. 勤務時間管理について」にあるように、県人事委員会が、必要な調査や検査を行い、教育職員の超過勤務時間を数値で報告するよう強く求めました。

以下、重点6項目です

- 1 「2020年1月15日総務省通知」の「2. 勤務時間管理について」にあるように、学校現場において適正な勤務時間管理の確保を徹底されるよう、必要な調査や検査を行い、教育職員の超過勤務時間を数値で報告すること。
- 2 管理職員による、法令に基づく厳格な勤務時間管理を徹底し、教育職員の常態化した長時間勤務を解消させる責務があることを報告すること。
- 3 学校現場で働くLGBTQ+や障がいのある教育職員が働きやすくするための職場環境の改善などをすすめるよう報告すること。



手交する嶋村日教組香川委員長(左)と関谷県人事委員会委員長

- 4 長期不妊治療休暇の日数に関しては、厚生労働省の「不妊治療を受けながら働き続けられる職場づくりマニュアル」にあるように生殖補助医療では、女性の通院が12日必要なことから、当面、12日に延長するよう報告すること。
- 5 ハラスメント対策として、十分に、任命権者が調査、対応できない事案に関しては、苦情相談として、紛争解決に向け、人事委員会が積極的な役割を果たすこと。
- 6 職場復帰プログラムの運用に関しては、個々に応じた柔軟な対応を行うよう報告すること。



大熊公務労協議長(左)と田中人事院四国事務局課長

香川県公務労協とは

香川県公務公共サービス労働組合協議会の略称。県内の日教組、自治労、全水道、全農林、四国国税、全財務、林野労組、国交労組、政労連が集まる協議体。議長は、大熊正樹自治労県本部委員長

6.21人事院四国事務局交渉 人事院勧告に要求の反映を！

6月21日、香川県公務労協（議長 大熊正樹（自治労）は、人事院四国事務局と、今年度の人事院勧告に関して交渉を行いました。

各産別共通として、

- 中堅層職員においても不満の高まりやモチベーション維持が困難な状況が続いている中、全世代が対象となる俸給表の改定
- 今年骨格が示される予定となっている「社会と公務の変化に応じた給与制度の整備」に向け、地域手当の格差縮小
- 有給での勤務間インターバル制度の導入

等々を要求しました。

また、嶋村日教組香川委員長からは、

○公務における働き方改革を着実にするため、学校現場においてはより一層勤務時間の正確な把握に努めてほしい。

○学校現場における勤務時間の中に、持ち帰り仕事の時間も含めた把握をしてほしい。

○香川県の人事委員会は、教職員の勤務時間を報告していない。各県ごとに、教職員の勤務時間の正確な把握をするよう、本省に伝えてほしい。と要求しました。

県議会代表質問

米田県議(立憲・市民派ネット)に対して 教育長「45時間を超える割合は 全国平均より高い」



米田県議(立憲みらい)

6月23日、香川県議会6月定例会ので、米田県議(立憲・市民派ネット)が、代表質問をしました。7項目の中の1つとして「教員のなり手不足解消策」について教育長から、「給特法等の検討の動向を注視しつつ、教員がやりがいを持って働ける環境づくりに向け取り組む」と答弁を引き出しました。

(米田県議質問)

教員のなり手不足解消策について伺います。「教員不足」が加速しています。小学校教員採用試験の倍率は過去最低を更新し続け、倍率が1割台、「定員割れ」を起こした県まで出ています。危機感を抱いた国は、昨年4月、「教員免許がなくても知識や経験がある社会人を教員として採用できる」制度の積極活用を促す通知を出しました。また、東京都では、「教員免許がなくても受験できる」制度まで始まったそうです。ちょっと前まで、教員免許更新制で選別しようとしていたのが嘘のようです。でも、こうした弥縫策では決して問題解決しません。

根本原因は、「学校ブラック」と呼ばれる「教員の長時間労働」にあり、その元凶は「定額働かせ放題」とも揶揄される「給特法」にあり、その廃止以外にないということが社会の共通認識になりつつあります。

ところが今、自民党や政府が行おうとしている改善の方向は、給特法の枠組みを残したままの調整額の引き上げや手当の新設で、これでは、「定額働かせ放題」を温存するだけであり、決して長時間労働をなくすことはできません。

教育現場は、長年の「給特法」下で時間とコストに対する意識に欠けています。それが教員の働き方改革が進まない大きな要因です。残業代の支払いを意識しないまま無定量的な残業を管理職の命令がないまま行うんです。ある研究者の調査によると、「休憩時間を知らない」が小学校で3割、中学校で四分の一にのぼり、「残業は自発的に行うものと考えている」教員が5割以上に上っていると言います。また、勤務時間数を少なく書き換えるように求められたことがあるかとの問いに対し、6人に1人が管理職から求められたことがあると回答しています。そして、コロナの感染者数が落ち着いている今、現場でどういう議論が起きているかというと、コロナ前の状況を見直す「スクラップアンドビルド」でなく、「ビルドビルドビルド」。止めることができた業務を「ただただコロナ前に戻す」状況。本気で削る見直しはまだまだだと言えます。

また、長時間労働が子どもに悪影響を与えているという視点も重要です。長時間労働による睡眠不足で自己コントロールができず、上司が部下に侮辱的な言葉を使ったり、子どもたちにも怒り・イライラ・躁鬱状態がぶつけられたりする状況があると聞いています。教員の健康と成果が比例するというデータもあり、教育効果があげられない、水準が下がるという面からも問題意識を持って対処すべきです。

全国的には、教員の意識改革のいろんな実践が取り組

まれており、勤務時間インターバル制度導入を行った福岡市など、成果を挙げている事例も多く報告されています。教員の長時間労働解消のネックになっている「給特法」廃止の絶好の好機を逃してはなりません。

過労死遺族の方が語った「学校が子どもに命の大切さを説く場であるなら、それを教える教師こそ、自分自身の健康と家族、周囲の同僚を思いやる心を培っていただきたいと思います」という言葉を噛みしめ、教員の長時間労働解消、教員確保に向け、給特法廃止をはじめどのように取り組んでいかれるのか、お聞かせください。

(教育長答弁)

立憲・市民派ネット代表 米田議員の教員確保に向けた取り組みについての御質問にお答えいたします。

本県におきましては、これまでも教員の長時間労働を解消するため、平成30年に「教職員の働き方改革プラン」を策定して以降、教職員の在校等時間把握等による意識啓発や、小・中学校における35人学級の実施、小学校高学年における専科指導の拡充、教員業務支援員や部活動指導員等の専門スタッフの充実などに努めてきたところであり、少しずつではありますが、その成果が現れてきているものと考えています。

しかしながら、学校が直面する課題の複雑化や多様化に伴い、教員に求められる役割が質・量ともに増加しており、令和4年度に文部科学省が実施した調査結果では、1か月の時間外在校等時間が45時間を超える本県の教職員の割合は、小中高いずれも、全国平均よりも高い割合となっており、学校の働き方改革は、なお喫緊の課題となっております。

このため、これまでの働き方改革に係る施策の取組状況を踏まえ、一層実効性のある施策を実施することにより、働き方改革を加速させていくとともに、教職員定数の改善や教員確保、処遇改善などを一体的に進める必要があると考えています。

こうした中、国は今年5月に「『令和の日本型学校教育』を担う質の高い教師の確保のための環境整備に関する総合的な方策について」を中央教育審議会に諮問し、その中では、教師の勤務制度を含めた更なる学校における働き方改革の在り方や、教師の処遇改善の在り方、学校の指導・運営体制の充実の在り方等について検討を求めています。

県教育委員会といたしましては、本県の取組みの一層の強化を図るとともに、国におけるいわゆる給特法等の検討の動向を注視しつつ、教員がやりがいを持って働ける環境づくりに向けて、着実に取り組んでまいります。

公立夜間中学設置における諸問題について(1) ～ニーズ調査の必要性についての考察～

城之内 庸仁(一般社団法人 基礎教育保障研究会 理事長)

「公立」と「自主」が存在する夜間中学

岡山自主夜間中学校に通う80代の生徒さんが、「私は小卒です。だから命が尽きるまでに中学を卒業して、卒業証書を棺桶にいたいんです、、、」と、消え入るような声で話されたことがあります。この生徒さんの願いを叶えるところは、夜間中学、通信制中学、中学校卒業程度認定試験になります。

夜間中学は大別して、「公立」と「自主」が存在します。公立夜間中学は、①授業料は無償②週5日間の授業③教員免許を持っている先生が教える④全ての課程を修了すれば中学校卒業(卒業証書を手にできる)、昼間の中学校と同じです。

一方、自主夜間中学は、①原則授業料は無料②平均週2～3回の授業③教員免許を持っている先生もいれば、持っていない先生もいる④卒業証書を手にすることはできない、運営は基本的にボランティアベースで行なわれます。

公立夜間中学は「学校教育」、自主夜間中学は「社会教育」の範疇になります。つまり、義務教育未就学者(未修了者)にとっては「公立夜間中学」に通わなければ、卒業証書を手にする夢を叶えることができません。2010年の国勢調査では、未就学者は128,187人、2020年の調査では、94,455人でした。10年間に、約3万人減少しています。夜間中学もしくは通信制中学を卒業、中学校卒業程度認定試験に合格したのではなく、高齢者が多いためその多くは、亡くなられたことによって減少したと言わざるを得ません。

新設・増設が進んでいる要因

現在、公立夜間中学の新設・増設が各自治体で進んでいます。これには次の二つの大きな要因があります。

超党派の議員立法として「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律」いわゆる「教育機会確保法」が2016年12月4日、法律第105号として交付されたことと、2021年1月25日の衆議院予算委員会において、当時の内閣総理大臣が、「今後5年間で全ての都道府県・指定都市に夜間中学が少なくとも一つ設置されることを目指し、全国知事会や指定都市市長会の協力を得て、取り組んでいく」と答弁し、目標とする整備時期について言及したことです。自主夜間中学をはじめとして公立夜間中学の新設・増設運動をすすめている団体にとっては、この2つの要因はこれからの運動のさらなる後押しになります。

一方で、見方を変えると、これらの要因の実現は、これらの団体のこれまでの粘り強い運動の賜物だと言えます。2023年度においての公立夜間中学の設置状況は、17都道府県44校ですが、検討すらしていない自治体は未だに多くあります。新聞、ラジオ、テレビをはじめとするメディアにおいて、夜間中学に関連した報道では、「様々な事情により義務教育段階の教育を十分に受けることができなかった人の、、、」と枕詞のように夜間中学を表現します。「様々な事情」というところが重要だと思います。どういう背景の人が夜間中学に通っている

のかを丁寧にみていく必要があります。

夜間中学に通われている生徒さんは次のどれかに属しています。①戦後の混乱や経済的理由などによって学校に通うことのできなかった高齢者(いわゆる学歴ゼロといわれる小学校すら卒業できていない方や小卒と言われる小学校しか卒業していない方)②いじめや病気などによって不登校になり、形式的に卒業した形式卒業者(例えば、中学校3年間、全欠の不登校であっても卒業の学齢を迎えると、全課程を修了したという卒業証書を渡される。実質的に学校に行っていないが形式的に卒業したという方)③労働や国際結婚などにより来日した外国籍や外国にルーツがある方④15歳以下の学齢期の不登校生徒(現時点では不登校特例校の指定を受けた三豊市立高瀬中学校夜間学級のみ)です。

新設・増設する時のニーズ調査

公立夜間中学の新設・増設を検討する際、検討をしている市町の教育委員会は、ニーズ調査を必ずといっていいほど実施します。私はこのニーズ調査について疑問を持っています。教育委員会としては、その自治体の学習者の傾向を把握し、議会答弁のエビデンスとして活用したいということは理解できます。しかし、ニーズ調査は果たして「学びのニーズ」を正確に浮き彫りにしていると言えるのでしょうか。例えば、香川県三豊市のニーズ調査では、回答者の311人のうち、「自分が学んでみたい」と答えたのは105人でした。その回答者のうち89人が外国籍の方で、「日本語や知識・技能を学びたい」という理由をあげられました。

しかし、2022年4月に香川県初の夜間中学として開校した三豊市立高瀬中学校夜間学級の入学者に、回答した外国籍の89人の夜間中学入学希望者の姿は、だれ一人もいなかったことが明らかになりました。この背景には三豊市教育委員会が、積極的に地元の国際交流協会等に協力を求め、外国人労働者がいる地元企業に調査を依頼しました。企業としてはそれにしっかりと応えた形で、会社をあげて外国籍の方にアンケートの回答を促したと思われる。会社からの指示ということもあり、回答した外国籍の方は自分事として捉えている面と仕事として回答をしないといけない、実際的には入学は難しくてもできたら入学したい、という程度の回答だったのではないのでしょうか。仮に不登校児童・生徒の支援団体に

積極的に協力を求めたならば現役の不登校生や形式卒業者のニーズが顕著になっていたかもしれません。



授業で使える小わざや小ネタ③9(分度器で角度が測れない子のために)

石原清貴(元小学校教員)

・分度器で角度がうまく測れない

分度器がうまく使えない子が時々います。そういった子をよく見ているととんでもない分度器のあて方をしています。それは次のようなやり方です。

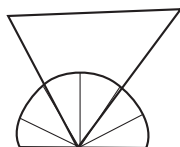


図1

どうしてこんなやり方になっているのでしょうか？実はその子なりの理由があるのです。それは教え方の問題でもあるのですが、分度器を使って角度を測らせる際、一つの辺が水平になっている問題を出すことが多くその辺に0度線を合わせて角度を測る体験が固定化されることに起因しています。

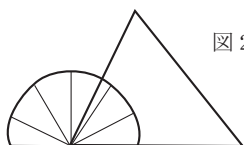


図2

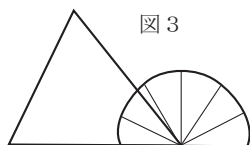
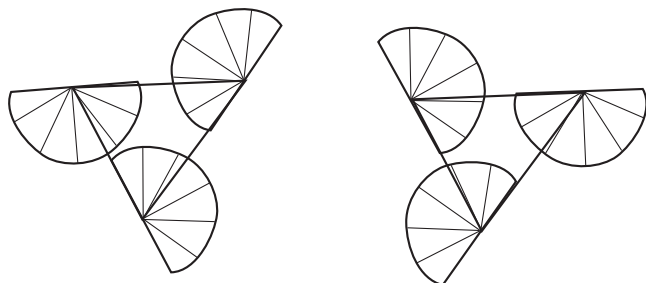


図3

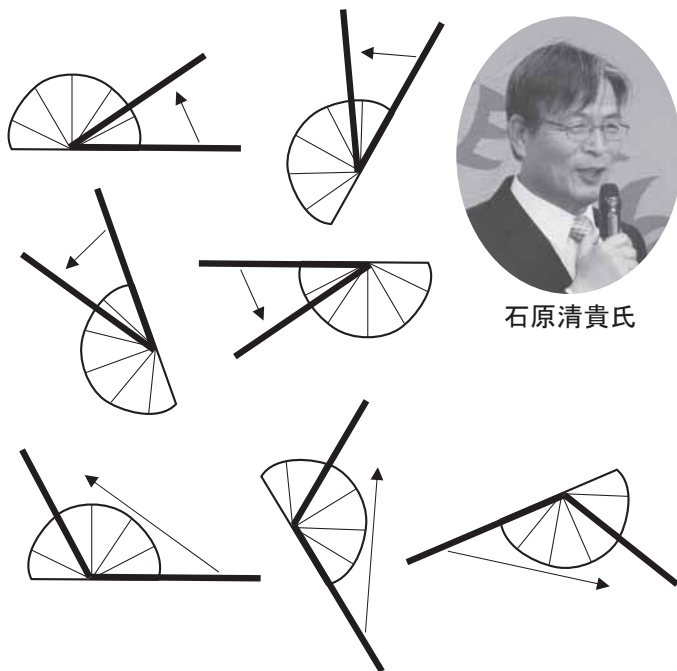
そして、いったん図2や図3のような図で角度の測り方を覚えてしまうと分度器のあて方は0度線が水平になるように置くのだと思い込んでしまい図1のような分度器のあて方をします。こういった子には、例えば三角形の3つの角度を測らせる訓練が必要です。



こんな風にやっても目盛り読みがうまくできない場合があります。つまり60度なのに120度と読む間違いです。この間違いは角度が2つの辺の開き具合であるという基本が理解されていないために起こる場合と、分度器に目盛りが左右からついていて起こる間違いです。そんな場合はまず基本の開き具合をやって目盛り読みを確認しないとはいけません。教科書は開き具合を紙で作った扇形を使ってやっています。それはそれでいいのですが、単純に2本の棒もしくは紐を使って開き具合を考える指導も大切です。



右からも左からも目盛りが読める



石原清貴氏

実際に2本の棒を動かして角度が生まれ、それは分度器で計測できるのだという体験まで立ち返って指導をやり直してください。それでも間違える子は間違えます。そんなとき私は次のような合い言葉を唱えるように指導していました。

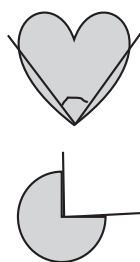
頂点・中心・0度線
0から目盛りを読んでゆく

- ・測ろうとする角の頂点に分度器の中心を合わせる
- ・どちらか一方の辺に分度器の0度線を重ねる
- ・0°の目盛りを見つけてその目盛り列を読み進める

この合い言葉を唱えながら角度を測る練習をすると分度器で角度を測るのが苦手だった子も次第に目盛りが読めるようになります。

・角度を楽しむ

角度が測れるようになればいろいろな物の角度を測って遊ぶのも楽しいです。私がよくやっていたのは葉っぱの角度です。



葉っぱの付け根と葉っぱの一番幅の広いところを結んでその開き具合を図るようにします。そうするといろんな葉っぱの角度を測って比較できます。そうすると蓮の葉っぱやヘチマの葉っぱなどはかなり広い角度になりどうやれば測れるのかと子どもたちが考えてくれます。自然に360度からの引き算に気づいてくれます。

気持ちよく 安心して 働けていますか？

   **JTU-カフェ**  

Open → 8月17日(木) **18:30 ~ 20:00**

@ 日教組香川事務所(高松市中野町 **15-24** 佐藤ビル1F)

3年ぶりに【JTU-カフェ】を Open しています！

飲み物とお菓子を用意してお待ちしております。ぜひお気軽にお越しくださいね。

組合員でない方も大歓迎です！ただし、お茶代 **500円** いただきます。

引き続き電話・FAX でのご相談も引き続き承ります。

TEL: 0120-27-5925 FAX: 087-802-1642

パワハラ、セクハラ、マタハラ等、職場の人間関係で気になることなど、お気軽にご相談ください。相談には、日教組香川役員、臨床心理士が対応させていただきます。

総合共済

月掛金 **900円**

契約期間5年で、実質月掛金は500円になります

たとえばこんなとき、自転車で他人にケガを負わせてしまったら？



日常の
生活で

「個人賠償責任補償」が
あなたとご家族を守ります



お子さまが
通学中に

「教職員賠償責任補償」が
あなたを守ります

家庭訪問
中に

総合共済は
「自転車保険」としても
ご利用いただけます！

総合共済なら、日常の賠償事故も
業務中の賠償事故も
最高 **3,000万円** まで補償！

それ以外にも
役立つ補償が10種類
ついています！

※総合共済は、教職員共済の「総合共済」と、損害保険ジャパン株式会社の「傷害総合保険」「業務過誤賠償責任保険」を組み合わせたものです。
※この広告は概要を説明したものです。ご契約にあたっては必ずパンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧ください。

承19-企-25(1910) SJNK19-08956(2019.11.01)

資料請求はこちらから
スマホからもカンタンです！

教職員共済

検索



厚生労働省認可

教職員共済生活協同組合 東四国事業所

〒760-0004 高松市西宝町2丁目6-40 香川県教育会館
電話 **0120-27-8140** FAX **0800-200-2207**

意見広告

Q 意見広告

最大の理由は学校がブラック職場になっているということだと思います。前回文科省が行った勤務実態調査(2016年度)では過労死ラインである時間外勤務月80時間を超えていた先生が中学校57.7%、小学校33.5%でした。その後、教審での議論を経て学校の働き方改革がすすめられてきていますが、連合総研の調査(2022年度)では、教員の1か月平均の時間外労働は自宅への持ち帰りの仕事時間を含めて平均で123時間16分、休憩時間が0分、人が小学校で45.3%にもなっています。過労死ライン80時間超えはすでに命を脅かすほどの過酷な労働であり、学校はブラック職場になっているのです。

当然、採用受給者も年々減少し、全国の多くの自治体では受給者を確保できなくなっています。つまり、教職の過酷な勤務実態が広く社会に知られ、教職の魅力や意欲を削ぐほどだということです。私が定年退官した今から6年前、私のゼミ生で、教育実習に行った後、教員志望を断る学生が相次ぎました。とてもショックでした。私のゼミは先生

Q 教員不足の原因は何かと思われませんか？

なるう「教育にかかわった仕事をしたい」と希望する学生が集まってきたので、そうではないところでもっと希望者が少ない状況だったろうと思います。数年前でこそそうでしたから、今はさらに希望者が減っているでしょう。

休職や退職しても代替者がおらず、産休・育休がとりにくく、病欠休暇も取れない、自分が休んだら迷惑がかかると思ってしまう、心身のバランスを崩して休まなくてはならないほど体調不良になる。こんな負のスパイラルに陥っています。

Q 教育実習に行っても教員志望をやめるのはどのような理由からですか？

なんという学校が忙しい、授業はびっしり詰まっています、そのほかの事務作業、保護者対応や教育委員会からの調査物、必要な会議もしなければならず、教育実習に行っても担当教員に相談しようにも、随分と時間にならなければ話を聞ける余裕もない、そんな追いまくられている実態を見て希望する気持ちがなくなってしまうのです。

Q 学校の長時間労働の解消には何が必要だと思いますか？

OECDの調査では教員の勤務内容について、日本では課外活動が非常に長く、他国・地域域に比べて教材研究の時間が少ない結果でした。授業以外の業務が多すぎるということです。長時間労働を減らすには教員の数を増やすことです。倍に増やせば授業の持ち時間数が半分に減ります。それと業務を減らすこと。教員以外の人を増やして教育に重きを置いていない部分、例えば採点や事務作業を手伝うスタッフを補充するとか、アフタースクールを学童に移行するとか、学校教育の要になる部分とそうでない部分を切り分けて業務を分担し、複層的に支援することが効果的です。

学校の働き方改革に必要なものはなんでしょう。教員不足の要因の一つに教員の長時間勤務があげられています。この問題は、子どもの学びにどのような影響があるのでしょうか。教育評論家の尾木直樹さんに聞きました。



プロフィール
1947年滋賀県生まれ。早稲田大学卒業後、私立海城高校、東京都立中学校教師として22年間、ユニークで創造的な教育を展開。その後22年間、大学教育にかかわる。2004年法政大学キャリアデザイン学部教授に就任。12年間同大学教職課程センター長、教授。定年退官後、現在は法政大学名誉教授、臨床教育研究所「虹」所長として調査・研究に取り組む傍ら、多数の書籍・パリエーティ、教養番組やCMにも出演。ブログ、InstagramやTikTokなど様々なメディア、SNSでも活躍する。23年4月には都立図書館名誉館長に就任。愛称は尾木ママ。

担任の先生がいない!? 今、学校が大ピンチ!

尾木直樹さんインタビュー

Q 学校の多忙な状況は子どもたちにとってどのような影響があると思われますか？

子どもにダイレクトに影響が出ています。学校の長時間労働の状況は子どもと先生にとって極めて危険なレベルにきています。病欠休職している先生は5,800人を超え、子どもの自死は514人、過去最多、うつ症状の子どもも数が増えている。本気で異次元の教育政策が必要でしょう。

先生が忙しくなり、子ども一人ひとりに向き合う時間が取れなくなっています。集団としての学級をつくっていくことが難しくなっています。時間がなく、このでいじめの初期段階が発見できなくなったり、学級内の子どもと人間関係にも目を配れずスクールカーストのようなものができてしまったりしてしまっています。発達障害の子も増えていて、法的にケアが必要とされる子どもへの個別指導も必要なのに、それが十分にできていない状況です。子どもたちは学校や学校で安心して過ごせることで人格が形成されたりするのですが、それができなくなっているのです。本気で悪いスパイラルになっていると思います。

Q 給特法について議論がされていますが、どのように思われますか？

自分が教員に採用されたころ、他の公務員に比べて4%の手当がつけられているのだから誇りをもって仕事をしたいという管理職に言われたことを今でも覚えています。自分もそう思っていました。給特法が制定された当時、これに比べて今はやることは増える一方で、勤務時間ははるかに長くなっており、実態とは乖離しています。現在では在校等時間の上限を45時間(年間360時間)としていますが、上限を決めることで、これまで働いていた労働強化につながるのではないかと懸念しています。ただ、学校は勤務時間以外に子どもにも何かあったら対応しない、というのではないと思います。その中で、組織や体制でカバーできるよう工夫できるというですね。

教員の長時間労働について社会的に認識はされてきましたが、長時間労働に代業が出ていない実態は多くの人が知らないのではないかと感じています。

4月には「子ども基本法」が施行され、「子ども家庭庁」が発足しました。まさに子どもたちの意見を聞いていこう、ということをつくっていく、子どもの権利条約を生かした学校や社会になっていく、と思ってとても楽しみにしています。学校のこのような状況を子どもたちがどうとらえているか、どんな学校になつてほしいか、どんな先生と一緒に過ごしたいか。子どもたちの意見を聞いて反映していくことで学校が良くなっていくと期待しています。

長時間労働は改善されていません! 過労死ラインを大幅に超えています。

2021年4月全国の小・中・高で教員不足が2,303人でした。小学校では474名が欠任がおり、教頭などが代替しました。(22年文科省調査)

【1か月の時間外勤務】

※中小高特別支援学校の教員の1か月の平均労働時間



連合総研調査(日教組調査委託)「2022年教員の働き方・労働時間の実態調査」より

もう限界!

教員は「給特法」により「定額働かせ放題」になっています。「給特法」の廃止・抜本的見直しが必要です。そして、長時間勤務の解消には業務を減らすこと 人を増やすこと が必要です。

JTU 日本教職員組合 <https://www.jtu-net.or.jp>



日教組香川教職員組合 <https://jtu-k.com>

