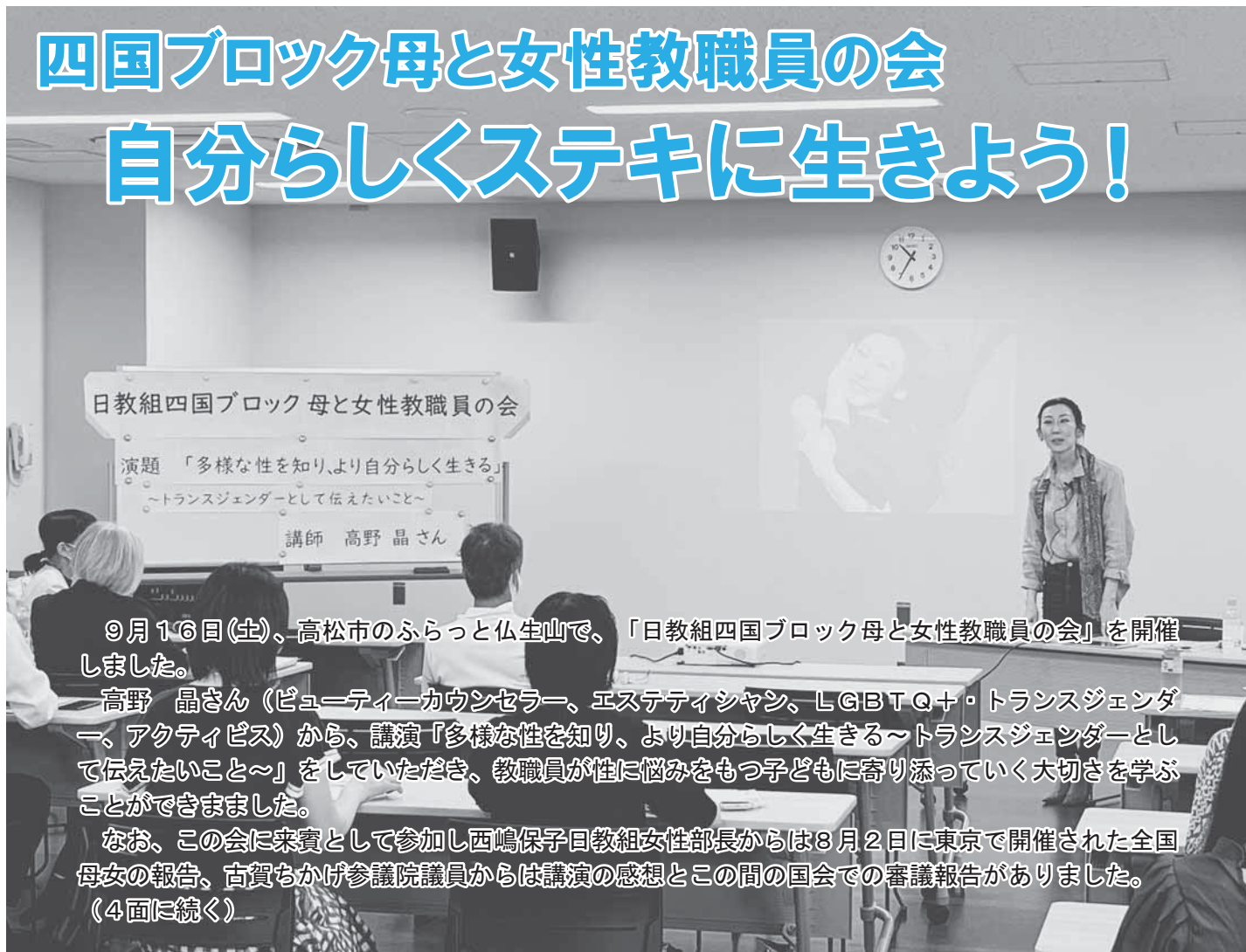


日教組香川 2023.10



発行所 日教組香川教職員組合
〒760-0008 高松市中野町15-24
佐藤ビル1F
TEL 087-802-1640
FAX 087-802-1642
URL <http://www.jtu-k.com/>
E-mail jtukagawa@circus.ocn.ne.jp
発行人 嶋村太伸
毎月1日発行

四国ブロック母と女性教職員の会 自分らしくステキに生きよう!



日教組四国ブロック 母と女性教職員の会

演題 「多様な性を知り、より自分らしく生きる」

～トランスジェンダーとして伝えたいこと～

講師 高野 晶さん

9月16日(土)、高松市のふらっと仏生山で、「日教組四国ブロック母と女性教職員の会」を開催しました。

高野 晶さん(ビューティーカウンセラー、エステティシャン、LGBTQ+・トランスジェンダー、アクティビスト)から、講演「多様な性を知り、より自分らしく生きる～トランスジェンダーとして伝えたいこと～」をしていただき、教職員が性に悩みをもつ子どもに寄り添っていく大切さを学ぶことができました。

なお、この会に来賓として参加し西嶋保子日教組女性部長からは8月2日に東京で開催された全国母女の報告、古賀ちかげ参議院議員からは講演の感想とこの間の国会での審議報告がありました。

(4面に続く)

香教組でもない、香教連でもない、高教組でもない

全国で一番なかまの多い日教組香川へ

日教組香川

HP



Instagram



Facebook



日教組

公式LINE



好評連載中

5面

第42回夜間中学増設運動全国交流集会について

城之内 庸仁(一般社団法人基礎教育保障研究所 理事長)

6面

授業で使える小技や小ネタ

石原 清貴(元小学校教員)

どうやって働きやすい職場をつくっていくのか

8月28日、中教審は「教師を取り巻く環境整備について緊急的にとりくむべき施策(提言)」を発出しました。この提言を受けて、文科省は9月8日に「『教師を取り巻く環境整備について緊急的にとりくむべき施策(提言)』(令和5年8月28日中央教育審議会初等中等教育分科会質の高い教師の確保特別部会)を踏まえた取組の徹底等について(通知)」を発出しました。

今回、中教審提言と文科省通知を表にまとめ、学校現場および教育委員会はしなければならないことをま

とめてみました。

日教組香川は、これをもとに県教委ならびに各市町教育委員会と交渉を行います。また、各学校現場での「提言」と「通知」にもとづいた取組ができているかチェックをしてください。

さらに、この「提言」と「通知」だけでは、長時間労働の是正はできません。あくまで現況の元凶ある「給特法」の抜本的見直し・廃止に向けて、緊急提言7項目の実現を求めています。

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教師を取り巻く環境整備について緊急的にとりくむべき施策(提言)</p> | <p>『教師を取り巻く環境整備について緊急的にとりくむべき施策(提言)』(令和5年8月28日中央教育審議会初等中等教育分科会質の高い教師の確保特別部会)を踏まえた取組の徹底等について(通知)</p> |
| <p>取組の具体策</p> <p>1 学校・教師が担う業務の適正化の一層の推進</p> <p>(1) 「学校・教師が担う業務に係る3分類」を徹底するための取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国、都道府県、市町村、各学校のそれぞれの主体ごとに、具体的な対応策の好事例を横展開 <p>(2) 各学校における授業時数や学校行事の在り方の見直し</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全ての学校で授業時数について点検し、特に、標準授業時数を大幅に上回って(年間1,086単位時間以上)いる学校は、見直すことを前提に点検を行い、指導体制に見合った計画に見直し ・学校行事について、精選・重点化、準備の簡素化・省力化 <p>(3) ICTの活用による校務効率化の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校保護者間の連絡手段のデジタル化などとICTの更なる活用、生成AIの校務への活用の推進 <p>2. 学校における働き方改革の実効性の向上等</p> <p>(1) 地域、保護者、首長部局等との連携協働</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校における働き方改革等を学校運営協議会や総合教育会議で積極的に議題化 ・保護者等からの過剰な苦情等に対しては、教育委員会等の行政による支援体制を構築 <p>(2) 健康及び福祉の確保の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> ・令和元年の給特法改正を踏まえた勤務時間の上限等を定めた「指針」の実効性の向上 | <p>→学校給食費の徴収・管理等の事務は地方公共団体の事務が基本</p> <p>→警察においては児童生徒の補導時等の一義的な責任は保護者にあることを踏まえた対応を図ること</p> <p>→服務監督教育委員会は業務適正化のために必要な予算措置等も含め主体的な役割を果たすこと</p> <p>→授業時数について点検した上で令和6年度以降の教育課程の編成に臨むこと</p> <p>→災害災害や流行性疾患による学級閉鎖等の不測の事態に備えることのみを過剰に意識して標準授業時数を大幅に上回って教育課程を編成する必要はないこと</p> <p>→学校としての体裁を保つためのものや前例のみにとられて慣例的に行っている部分をやめ、教育上真に必要なとされるものに精選することや、より充実した学校行事にするため行事間の関連や統合を図ることなど、学校行事の精選・重点化を図ること</p> <p>→学校と保護者等間の連絡手段を原則としてデジタル化するなどの取組を進めること</p> <p>→学校における働き方改革について学校運営協議会等の場で積極的に議題として取り扱うこと</p> <p>→教育職員の在校等時間が上限方針で定める上限時間の範囲を超えている場合などにおける服務監督教育委員会による学校の業務の検証や見直し、必要な環境整備等の取組の改善・徹底を図ること</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>・メンタルヘルス対策に向けた個別の要因分析や対策の好事例の創出</p> <p>(3) 学校における取組状況の「見える化」に向けた基盤づくり</p> <p>・在校等時間の把握方法等の改めでの周知・徹底、各教育委員会等の状況を丁寧に確認</p> <p>3. 持続可能な勤務環境整備等の支援の充実</p> <p>(1) 教職員定数の改善</p> <p>・教師の持ちコマ数の軽減等にも資する小学校高学年の教科担任制の強化などの教職員定数の改善</p> <p>(2) 支援スタッフの配置充実</p> <p>・教員業務支援員の全小・中学校への配置をはじめ、副校長・教頭マネジメント支援員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、学習指導員、部活動指導員などの配置充実</p> <p>(3) 処遇改善</p> <p>・給特法等の法制的な枠組みを含めた具体的な制度設計は、今後、議論を深めていくことを前提としつつ、職務の負荷や職責を踏まえ、先行して、主任手当や管理職手当の額を速やかに改善</p> <p>(4) 教師のなり手の確保</p> <p>・教師のなり手を新たに発掘するための教育委員会と大学・民間企業等との連携・協働による教職の魅力発信等や、マッチングの効率化や入職前研修等への支援、大学と教育委員会による教員養成課程の見直しや地域枠の設定、奨学金の返還支援に係る速やかな検討を推進</p> | <p>→服務監督教育委員会において、メンタルヘルス対策（予防や早期発見・対応、休職期間中における復職に向けた支援、復職後のフォローアップ等）の取組を講じること</p> <p>→客観的な在校等時間の把握が未実施の服務監督教育委員会においては、直ちに対応を図ること</p> <p>→令和6年度概算要求において、小学校高学年の教科担任制の強化などの教職員定数の改善を図るための経費を盛り込んでいること</p> <p>→令和6年度概算要求において、教員業務支援員を全小・中学校に配置するために必要な経費を盛り込んでいること</p> <p>→令和6年度概算要求において、副校長・教頭の学校マネジメント等に係る業務を専門的に支援するための人材の配置を支援し、学校全体の運営改善を図るための経費を盛り込んでいること</p> <p>→令和6年度概算要求において、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーのほか、校内教育支援センターの設置促進のための学習指導員の配置充実を図るための経費を盛り込んでいること</p> <p>→令和6年度概算要求において、部活動指導員の配置充実を図るための経費を盛り込んでいること</p> <p>→令和6年度概算要求において、主任手当や管理職手当の額について、改善を図るための経費を盛り込んでいること</p> <p>→令和6年度概算要求において、教師のなり手を新たに発掘するための教育委員会と大学・民間企業等との連携・協働による教職の魅力発信や、学校における人材需要と入職希望者のマッチングの効率化や入職前研修等を行う取組への支援、大学と教育委員会による教員養成課程の見直しや地域枠の設定に必要な経費を盛り込んでいること</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

日教組の7つの提言で

「ブラック学校・職場」から解放しよう!!

授業の準備の時間を確保

少人数学級の実現

教職員の拡充と専門職の配置・拡充

学習指導要領の内容削減

業務軽減

業務の役割分担・適正化

「給特法」の廃止・抜本的見直し

四プロ教研2023

みんなでやろう！ いっしょにやろう ～子どもが輝く学校づくり～

8月26日(土)、高知会館で、四国ブロック教育研究集会在開かれました。

全体会では、こうちあったか教育シンポジウムとして、「夜間中学増設運動全国交流集会 I N 高知」とコ

ラボし、パネルディスカッション「だれ一人とり残さない『生き合う』教育を考える」を視聴しました。

分科会では、4分科会が設定され香川からは、学校事務職員部会と人権・同和教育分科会に参加しました。

学校事務職員分科会では、田中宏日教組事務職員副部長から最新情勢に報告があり、意見交流をしました。



学校事務職員分科会

人権・同和教育分科会では、朝倉総合識字学級から「朝倉総合識字学級の取組」、徳島県教組から「じんけん子ども塾の取組」の報告があり、差別解消にむけた地域での取組を学びました。

2023. 1. 23文科省「令和5年度学校ICT化に向けた環境整備に係る地方財政措置について」で、教務系、保健系、学籍系、学校事務系などを統合した機能を有するシステムの導入は全国的には難しいように思うが、事務処理の効率化に期待し今後の動向を注視したい。日々の業務に精一杯の中で国の施策情勢を伺うことができ、とてもいい刺激になった。



民主教育をすすめる香川県民会議はじめ4団体 小学校全科教科書採択審議公開を

7月22日、民主教育をすすめる香川県民会議はじめ4団体は、県教委に、「「道徳」を含む小学校全科教科書採択審議の「公開」を求める要請書」署名15850筆を提出しました。

要請内容は、主な内容は以下の3項目です。

- 1 教科書採択においては、教科書を使う学校の教師の意見を尊重してください。
- 2 「審議会議事録」では、発言者名も記し、公開してください。
- 3 香川県でも「教科書採択審議会」を公開してください。

今回の要請行動に参加した嶋村日教組香川委員長からは、学校現場の教職員は、多忙化の中で教科書展示会に行く時間さえない、と報告をしました。

対応に当たった吉田高校教育課長は、「社会科・日本史を現場で教えてきて、教え子を危険な目に遭わしたくないという思いは同じである。高校に関しては、校正・公平な目で教科書を選んでもらうよう指示を出している。教員一教科あたりの人数も減少し多角的な面で選定できる体制作りも課題である。また多角的に見る目を養うことも同時にすすめていきたい」と回答がありました。



県教委への要請行動（県教委）

実際にトランスジェンダーの方のお話を聞くことで、今後児童の中で悩んでいる子がいたらどのような声かけをしていくかなどを考えるきっかけとなった。もっとたくさん話を聞いてみたいと思った。



(1面から) 参加者の感想

当事者である高野さんから、これまで感じてきたことをよかったことも辛かったことも聞かせてもらいました。学校がしてきたことやできていたこと、今後に向かって考えていかなければならないことや変えていく方向など、いっぱい考えることができました。



当事者の方々が自由を得ること。それは即ち、全ての人が自由を得ることに繋がると思いました。

多様な性について理解を深め、支援を必要としているかもしれない子どもを見逃さないようにしたいと思いました。



第42回夜間中学増設運動全国交流集会について

城之内 庸仁(一般社団法人 基礎教育保障研究所 理事長)

8月26、27日に、「第42回夜間中学増設運動全国交流集会in高知」が、高知市立自由民権記念館で開かれ、自主夜間中学は北海道、福島、千葉、埼玉、神奈川、愛知、京都、奈良、大阪、兵庫、岡山、愛媛、山口から、公立夜間中学は徳島、高知、香川から参加がありました。全国各地から約80人が参加し、『「夜間中学生の声」に学ぶ』をテーマにパネルディスカッション、「新設された公立夜間中学から見えてきたこと」と題して問題提起があり、全国各地の夜間中学の現状や課題が議論されました。夜間中学における「憲法」「学習権」「生存権」についても言及がありました。これらの議論をもとに第42回夜間中学増設運動全国交流集会アピール文が作成されました。

「夜間中学の増設と夜間中学生の立場に立った学校運営を求めるアピール」

私たち夜間中学増設運動全国交流集会は、8月26・27日、高知市立自由民権記念館で、第42回全国交流集会を開き、全国の夜間中学開設運動に関わる情報を交換するとともに、夜間中学が抱えるさまざまな問題点について話し合いを行いました。

現在、全国には44校の夜間中学があります(生徒数約1,800人)2020年国勢調査では義務教育未修了者は898,748人。うち年齢15~24歳では5,778人で、これはこの10年間で新たに「自分は未修了者だ」と回答した人数です。2016年教育機会確保法の公布により、2024年(9校)、2025年(7校)の夜間中学開校が予定されています。しかし、夜間中学を必要とする膨大な人たちの前で夜間中学の数は圧倒的に少なく、各地で公立の夜間中学開設を求める取り組みが行われています。

そもそも、教育を受ける権利は、憲法や教育基本法に明記された私たちのなくてはならない権利であり、行政がこれを完全に保障することは、何にもまして取り組まなくてはならない義務です。

文字の読み書きができなければ、就職はもちろん外出や買い物すら不自由です。また、「夜間中学に入学して人生が変わった」「文字は生きるための最高の武器です」「夜間中学は生徒の勉強の場所だけでなく、先生の勉強の場所です」と語っています。また、既存の夜間中学でも、生徒の切実な学習要求や生徒実態を受けとめた学校運営が、必ずしも十分にはなされていないという実情が、参加した夜間中学生の報告により明らかになりました。

私たちは、やっとたどりついた夜間中学を夜間中学生の立場に立ったものにしていきたいと強く願っています。そのために、下記の項目を実現していただくよう訴えます。

記

1. 公立夜間中学開設が進む中で、生徒層や学習ニーズの多様化に十分応える体制になっていないことが各地から報告されました。全国には45の自主夜間中学、夜間中学の推進組織15が活動しています(2022年現在)。公立夜間中学と自主夜間中学の連携は重要です。教育機会確保法の定めにあるとおり、自主夜間中学の会場

使用料など行政支援を行ってください。

2. 夜間中学に、真に夜間中学生の教育要求に応じられる教職員を配置してください。
3. 大阪市で全国的な夜間中学の動きに逆行する、文の里・天王寺夜間中学の廃校を進める誤った議論がされていますが、夜間中学生の生の声を聞いて、2校の存続と夜間中学の増設を進める政策を行ってください。(アピール文の取りまとめを関東・関西世話人 野川義秋・石打謹也が行なった。)

三豊市立高瀬中学校夜間学級から参加した教員は、「全国で公立夜間学級が開設されている中で、大阪の『天王寺・文の里』の統廃合の話があった。そこに通われている生徒さん生の声をきいて、必要とする人が納得しないまま話が進んでいくのはどうなのかと思った。学習者の選択肢がなくなっていくことが非常に悲しい。初めての参加であったが、全国の夜間中学の状況を知ることができて有意義な会だった。参加してよかった。」「自主夜間中学にかかわっている関係者の方々は、個々の生徒さんの未来のことを考え、熱い思いを持ち、取り組んでいることがたいへんよく伝わってきた。公立夜間中学は一斉授業が基本であり、自主夜間中学のように、マンツーマンの指導ができにくいため、学習スピードが異なる複数の生徒さんへの対応や個々の生徒さんの希望に寄り添った学習内容など、必要な支援が十分できていない。また、様々な行事も実施したいと考えているが、参加生徒の数や設備面、予算面での制限が多く、活動が制限されることがある。これらを改善していくには、どのようにしたらいいかが課題である」「印象に残った意見として、・夜間中学校に通う生徒さんの声に学ぶ姿勢を大事にしたい。・生徒さんの声にもとづいて学習内容は決められなければならない。・理想の夜間学級は、『学校がおもしろい』と生徒さんが思える学校づくりが大切。・夜間で勤務した先生が、昼間の学校に戻ることによって、夜間中学で学んだ経験が昼間の学校に広がる。夜間中学は、その地域の教育を変えるものである。感想としては、・熱い思いをもった自主夜間中学のスタッフと、『仕事』として夜間学級の仕事をしている自分との意識の差をまざまざと感じた。

・教科書にこだわる必要はなく、生徒さんの学力差に応じた、生徒さんの興味関心を高める工夫をした学習内容を考えていく。・生徒理解の校内研修や生徒さんに関する情報を共有する研修を充実させ、生徒さん一人一人と関係を築いていく。」というものでした。

2024年の第43回夜間中学増設運動全国交流集会は、名古屋市で開催される予定です。来年度も全国各地で公立夜間中学が新設される中で、ますますこのような交流集会の意義は高まります。

授業で使える小技や小ネタ④(5年 九九は覚えなないといけないの?)

石原清貴(元小学校教員)

・九九で苦労する

2年生ではそろそろ九九覚えが佳境に入っている時期です。九九覚えで一番手こずるのが七の段です。何しろ七の段では7をナナではなく(シチ・ヒチ)と読まないといけないのです。滑舌の悪い子はうまく発音できません。

7は訓読みでは(ナナ)と発音するのですが、音読みでは(ヒチ)と言ったり(シチ)と言ったりします。基本は(シチ)なのですが。地方によって言い方の違いがあるようで、四国ではヒチの人が多いと言うことです。私は(ヒチ)派です。その理由は(シチ)が言いにくいからです。例えば七×七を(シチシチ)と言うより(ヒチヒチ)の方が格段に言いやすいのです。九九には7以外に発音しにくい数の組み合わせがあり、子どもたちの様子を見ていると発音で躓く子がかなりいます。

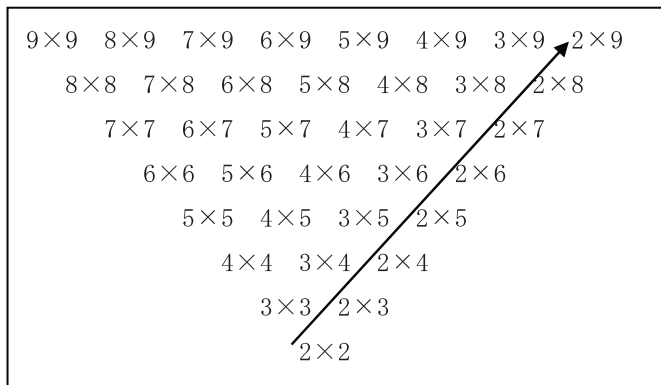
・九九は覚えなないといけないのか

昔、数学者の森毅さんは「欧米の数学者で九九を暗記していない人はかなり多く、たいていの人は九九表を持っていて、計算するときにはその表を見てやる」と言っていました。別に九九を覚えていなくても数学者になっているわけです。そう考えると、そもそもかけ算九九は覚えなないといけないのだろうかという疑問がわいてきます。確かに覚えておいた方が役に立つのかもしれませんが、電卓やスマホが発達した現在では、覚える事に重要性を感じる人が減ってきているのではないのでしょうか?

九九の歴史を振り返ると中国では「殷・周」の時代には知られており九九表が現存しています。また、古代バビロニアでは60×60の九九表が粘土板として保存されています。つまりかなり早い時期から世界各地で九九は知られており、一部の人たちはそれを使って計算していたのです。日本では奈良時代に九九は知られており、平安時代では貴族の教養の一つとして広まっていたそうです。室町時代に(ソロバン)が広まるようになってからは九九を覚えていることは必須事項だったと考えられます。その後、九九覚えはソロバンと一緒に全国各地に広まっていきます。そして現在も九九覚えは算数教育の必須事項という文化になっています。

ところで、九九と言えは1×1から始めて9×9までの81個を暗記するようになっていますがどうやらこれは戦後になってからのようで戦前の算数教育を受けてきた方々に話を聞くとどうやら「半九九」だったようなのです。「半九九」というのはというのは例えば7×4は4×7と同じだから7×4は覚えなくてもいいという考え

方です。そうすると40個の九九覚えで済ませることが出来るのです。実は江戸時代の九九も半九九だったようです。それどころかこの半九九は中国の九九表にも採用されているのです。それが次の表です。



この九九表の見方分かりますか?私はこの表を逆正三角形九九表と呼んでいるのですが、斜めの矢印に沿って下から順に読んでいって下さい。二の段である事が分かります。(尚、一の段はありません。)

九九をどうしても覚えさせるのであればこういった半九九を覚えさせればよいと思います。

・九九は覚えていなくてもいい。

実は九九は覚えていなくても、割り算の学習をしていると自然と覚えるのです。例えば12個のチョコを4人で分けると1人何個ずつになるという問題の場合ほとんどの子は3という答を見つけ出せます。でも覚えていない子はさっぱりです。そんなときは躊躇なく九九表を提示して下さい。それが次のようなものです。

| | | | | | | | | |
|----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ÷3 | 3×2=6 | 3×3=9 | 3×4=12 | 3×5=15 | 3×6=18 | 3×7=21 | 3×8=24 | 3×9=27 |
| ÷4 | 4×2=8 | 4×3=12 | 4×4=16 | 4×5=20 | 4×6=24 | 4×7=28 | 4×8=32 | 4×9=36 |

使い方は少し手間取りますが、丁寧に説明すれば分かります。

- ・まず割り算の式を書く<12÷4=□>
- ・12÷4なので÷4の列(4の段)を調べよう
- ・こたえ12になっているかけ算式を見つける
- ・4×3の3が求める答となる

この表は余りのある割り算でも使えます。問題「14個のチョコを3人で仲良く分けると1人何個ずつで、余りはいくつ?」

- ・14÷3なので÷3の列(3の段)を調べる
- ・3の段に14はないので14に一番近く14より少ない数を見つける
- ・3×4=12が一番近くて14より小さい
- ・従って3×4の4が答になる。
- ・14-12=2 答は4余り2である。

こんな風に九九表を使って割り算をする内に九九は自然と覚えられます。



石原清貴氏

今月は
第4木曜日

気持ちよく 安心して 働けていますか？ JTU-カフェ&電話相談会

Open → 10月26日(木)18:30~20:00

@ 日教組香川事務所(高松市中野町15-24 佐藤ビル1F)

3年ぶりに【JTU-カフェ】をOpenしています！

飲み物とお菓子を用意してお待ちしております。ぜひお気軽にお越しくださいね。
組合員でない方も大歓迎です！ただし、お茶代500円いただきます。

引き続き電話・FAXでのご相談も引き続き承ります。

TEL:0120-27-5925 FAX:087-802-1642

パワハラ、セクハラ、マタハラ等、職場の人間関係で気になること
など、お気軽にご相談ください。相談には、日教組香川役員、臨床
心理士が対応させていただきます。

総合共済

月掛金900円

契約期間5年で、実質月掛金は500円になります

たとえばこんなとき、自転車で他人にケガを負わせてしまったら？



日常の
生活で

お子さまが
通学中に

「個人賠償責任補償」が
あなたとご家族を守ります



家庭訪問
中に

「教職員賠償責任補償」が
あなたを守ります

総合共済は
「自転車保険」としても
ご利用いただけます！

総合共済なら、日常の賠償事故も
業務中の賠償事故も
最高3,000万円まで補償！

それ以外にも
役立つ補償が10種類
ついています！

※総合共済は、教職員共済の「総合共済」と、損害保険ジャパン株式会社の「傷害総合保険」「業務過誤賠償責任保険」を組み合わせたものです。
※この広告は概要を説明したものです。ご契約にあたっては必ずパンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧ください。

承19-企-25(1910) SJNK19-08956(2019.11.01)

資料請求はこちらから
スマホからもカンタンです！



教職員共済

検索

厚生労働省認可

教職員共済生活協同組合 東四国事業所

〒760-0004 高松市西宝町2丁目6-40 香川県教育会館
電話0120-27-8140 FAX0800-200-2207

2025年度教員採用試験(2024年実施)

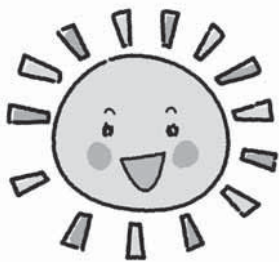
対策講座受講生募集!!

2023年10月より、県内3地区で開催

詳細はHPで

日程決定

| | 日時 | | 場所 |
|--------|-------------|----------|-------------------------------|
| | 前期(10~3月) | 後期(4~8月) | |
| 大川会場 | 隔週火曜日 | 毎週火曜日 | 三本松コミュニティセンター |
| | 19:00~21:00 | | |
| 高松会場 | 月1回土曜日 | 隔週土曜日 | ふらっと仏生山 (高松市仏生山コミュニティセンター) |
| | 10:00~14:00 | | |
| 新 丸亀会場 | 3週間に1回 | | マルタス (丸亀市市民交流活動センター) |
| | 19:00~21:00 | | |



☆資格の学校TACのオンライン講座

☆経験豊かな現職&OB教員の講師による
面接指導や模擬授業対策

☆自習時間等での個別対応

合格者の声

1次合格者、2次全員合格!!

働きながら勉強することが難しい時事的な課題を、TACの動画を通して知ることができました。願書の志望動機などの添削もしていただき、文章を書くのが苦手な私にとっては、とても助かりました。

集団面接の対策講座では、同じ教員採用試験を受ける方々と本番に近い形式で練習する事ができました。

模擬授業の練習では、一緒になって授業の組み立てや流れを考えてくださったり、講座の日程とは別に模擬授業の対策をしていたり、励みになりました。

(小学校合格者)



対策講座のおかげで仕事と勉強のメリハリをつけて取り組めたと思います。そして何より集団討論や模擬授業など、一人では対策することが難しいことも受講者全員で議論や相談し合うことでしっかり対策して試験に臨めました!

(中学校社会合格者)



教員採用試験対策講座を受講することで、勉強に対するモチベーションを保つことができました。中でも一番良かったのは集団討論対策です。何回も練習することによって場慣れしていき、本番にも落ち着いて臨むことができました。

(中学校理科合格者)



日教組香川はあなたの夢を実現するためのサポートをします。

お申し込み、お問い合わせは



または ☎ 0120-27-5925 まで